

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Н.Ф. БУНАКОВА»

ВЕСТНИК ВИРО

ВЫПУСК 12

ВОРОНЕЖ 2023

УДК 37.0
ББК 74.04
В 38

Под общей редакцией **А.Ю. Митрофанова**

В 38 **Вестник ВИРО.** – Вып. 12. – Воронеж: ВИРО им. Н.Ф. Бунакова,
2023. – 246 с.
ISBN 978-5-9907346-9-2 (Серия)
ISBN 978-5-6048509-9-2 (Выпуск 12)

В научном издании представлены статьи по проблемам реализации Федерального государственного образовательного стандарта на разных ступенях образования, психолого-педагогическому сопровождению педагогической деятельности и др.

Адресовано ученым, педагогам, работникам методических служб, руководителям и работникам образовательных организаций, широкому кругу читателей, интересующихся современным образованием.

УДК 37.0
ББК 74.04

ISBN 978-5-6048509-9-2

© ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2023
© Авторы статей, 2023

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

УДК 371.14

Организация адресной работы в преодолении имеющихся затруднений и ресурсных дефицитов в школах с низкими образовательными результатами Воронежской области

Н.А. Лемяскина, Л.В. Селютина,

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж

Поступила в редакцию 20 июля 2023 года

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы реализации комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов в Воронежской области, определены проблемы в ее реализации, предлагаются рекомендации по их устранению.

Ключевые слова: низкие результаты обучения; ресурсные дефициты; профилактика учебной неуспешности.

Organization of Targeted Work in Overcoming Existing Difficulties and Resource Deficits in Schools with Low Educational Results in the Voronezh Region

N.A. Lemyaskina, L.V. Selyutina,

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education of the Voronezh Region «Bunakov Institute for Educational Development», Voronezh

Annotation. The article discusses the implementation of a comprehensive, multi-level system of support for schools with low learning outcomes and

schools at risk of declining educational outcomes in the Voronezh region, identifies problems in its implementation, and offers targeted recommendations for their elimination.

Keywords: low learning outcomes; resource deficits; prevention of academic failure

Приоритетной целью развития образования Российской Федерации является повышение его качества. Этому способствует система оценки качества образования, в процессе реализации которой проводится мониторинг подготовки обучающихся, выявляются причины снижения и/или повышения результатов. В связи с этим особого внимания требуют школы, устойчиво демонстрирующие низкие результаты обучения.

Основой региональной системы работы в Воронежской области с данными школами выступает модель организации адресной работы со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР), направленная на оказание им методической и ресурсной помощи.

В 2022 году по итогам анализа результатов оценочных процедур и в соответствии с рекомендациями ФИОКО по соответствующим маркерам выделено 197 школ Воронежской области с низкими результатами обучения, что составляет 28,3% от общего количества школ региона [1]. Следует отметить, что наибольшее их количество выявлено в Лискинском, Россошанском, Павловском, Таловском районах, в г.о.г. Воронеж.

Проведение комплексного анализа результатов регионального мониторинга системы работы ШНОР Воронежской области осуществлялось по следующим трекам:

- 1) адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;
- 2) организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов;
- 3) профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов [2, 3].

В результате анализа контекстных данных ШНОР распределились по трем уровням обученности: базово неуспевающие; умеренно

неуспевающие; сильно неуспевающие. К базово неуспевающим отнесено 69 школ (35%), к умеренно неуспевающим (это самая многочисленная группа) – 89 школ (45,2%), сильно неуспевающие – 39 школ (19,8%). Наибольшее количество сильно неуспевающих школ по уровню обученности находится в Верхнехавском, Богучарском, Таловском, Семилукском, Хохольском районах.

Анализ мониторинга эффективности деятельности руководителей школ с НОР за последние 3 года показал, что 155 школ (80,3%) демонстрируют отрицательную динамику, 31 школа (16,1%) показывает стабильные результаты. Положительная динамика наблюдается у 7 школ, что составляет 3,6%. Только в 18 школах результаты эффективности деятельности руководителей составляют 50% и более (9,3%), в 2022 году 100% школ с НОР не преодолели 50% рубеж.

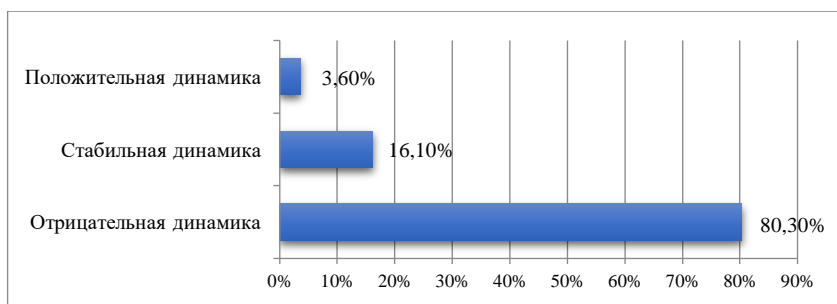


Рисунок 1. Динамика результатов анализа мониторинга эффективности деятельности руководителей школ с НОР за три года

По итогам анализа результатов оценочных процедур в соответствии с маркерами, определенными методическими рекомендациями ФИОКО, выделено 77 школ Воронежской области, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов. Контекстные данные свидетельствуют, что большая часть этих школ находится в селе (76,6%) и относится к малокомплектным школам (44,2%), в 67,5% школах осуществляется подвоз детей, в 92% школах обучение осуществляется только в первую смену, в 97% школ нет классов с УИОП на уровне НОО, ООО, СОО. Общая численность учителей, которые ведут учебные предметы, соответствующие первому диплому о высшем педагогическом образовании – от 3 до 72 чел.

Большинство педагогов преподают учебные предметы, не имея высшего педагогического образования (имеется дефицит кадров).

Стабильные индексы низких образовательных результатов из числа рискованных школ демонстрируют 30 школ, что составляет 39%, положительная динамика низких результатов наблюдается в 26 школах, что составляет 33,7%. Стабильные индексы низких образовательных результатов демонстрируют 32 школы, что составляет 41,6%, положительная динамика высоких результатов наблюдается также в 32 школах, что составляет 41,6%.

Получены данные об имеющихся ресурсных дефицитах в исследуемых школах [4]. Более половины школ с НОР (113 школ, что составляет 58,5%) имеют ресурсные дефициты. Наиболее распространенные из ресурсных дефицитов в исследуемых школах следующие:

- обеспеченность оборудованием и материальными ресурсами;
- обеспеченность педагогическими кадрами;
- языковые барьеры.

Одной из важных составляющих модели организации адресной работы со школами с низкими образовательными результатами, направленной на оказание методической и ресурсной поддержки конкретным школам, является реализация национального проекта «Образование» (проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Точка роста» и др.). За счет мероприятий проектов в Воронежской области обеспечивается обновление материально-технической базы образовательных организаций, оснащение их современным оборудованием: создание центров «Точка роста», реализация проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

В Воронежской области в 2022 году только 5,1% ШНОР не участвуют в проектах ЦОС, «Точка Роста» и «500+». В проекте «Точка роста» с 2019 по 2022 год приняли участие 164 образовательные организации (84,8%), в проекте ЦОС с 2019 по 2022 гг. приняли участие 113 ШНОР (57,4%), в проекте «500+» за 2020-2022 гг. 63 школы (32%). В течение 2023 года в Воронежской области к участию в проекте «Точка роста» планируется привлечь еще 18 школ (9,1%), в проект ЦОС в 2023 году – 9 школ (4,6%), в 2024 году – 22 школы (11,2%), что позволяет сделать вывод о том, что практически

все школы с НОР (за небольшим исключением) задействованы в различных проектах и получают необходимую помощь и ресурсную поддержку.

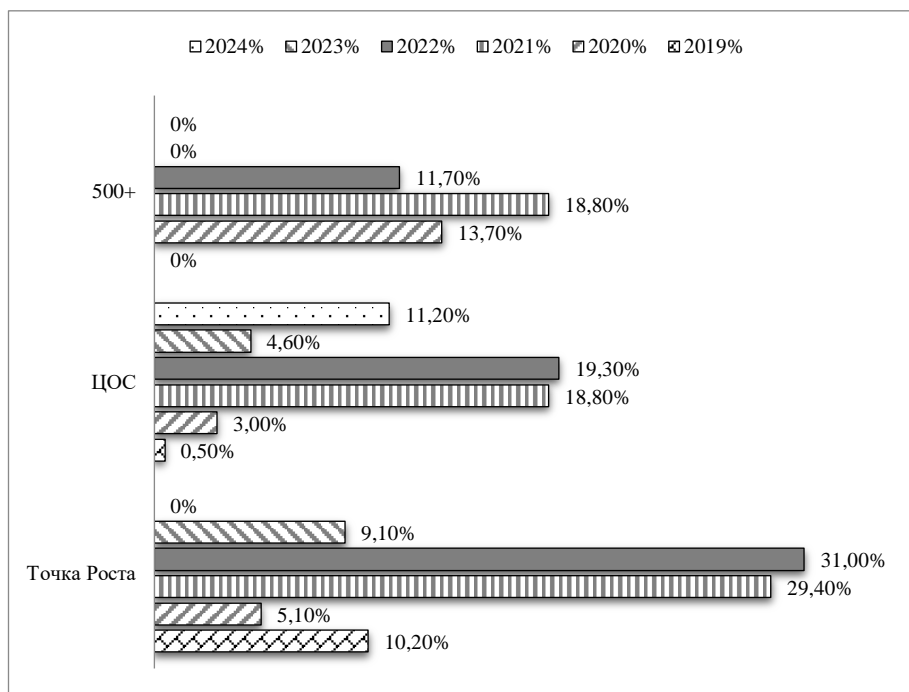


Рисунок 2. Итоги мониторинга участия ШНОР региона в федеральных и региональных проектах

Школы с НОР (42%) участвуют еще в 75 различных федеральных, региональных проектах и муниципальных программах, таких, как: Федеральная программа «Успех каждого ребенка» (27 школ – 14%), Федеральный проект «Билет в будущее» (21 школа – 10,9%), Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» (21 школа – 10,9%), Национальный проект «Орлята России» (11 школ – 5,7%), Региональный проект патриотического воспитания граждан РФ (7 школ – 3,6%), Федеральная программа «Российское движение детей и молодежи» (5 школ – 2,6%) и др., причем некоторые школы принимают участие в нескольких проектах.

Немаловажное значение в преодолении ресурсных дефицитов имеет использование школами с НОР сетевого взаимодействия со школами-лидерами. На основе проведенного исследования региональной базы данных о сетевом взаимодействии образовательных организаций области проведен мониторинг механизмов сетевого партнерства ШНОР со школами-лидерами, который показал, что всего к сетевому взаимодействию подключены 66 школ с низкими результатами обучения, что составляет 34% от общего количества исследуемых ШНОР. Школ, привлеченных к сетевому взаимодействию, устойчиво демонстрирующих высокое качество образования 63, что составляет 32%.

В рамках сетевого взаимодействия в 2022 году реализовано 372 программы. Форма проведения занятий различная. В очной форме реализовано 242 программы (65,1% от общего количества), в заочной – 79 программ (20,2%), в очно-заочной – 51 программа (13,7%). Трансферт детей до организации партнера осуществлялся из 29 школ (7,8%). С использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения реализовано 343 программы (92,9%). За счет сетевого взаимодействия реализовано 255 (68,5%) основных образовательных программ, 117 (31,5%), дополнительных. В урочной форме – 243 программы (65,3% от общего количества программ), во внеурочной – 129 (34,7%).

Однако полученные данные свидетельствуют о том, что только в 72 школах (35,2%) ресурсные дефициты устранены. Проблема обеспеченности оборудованием решена или частично решена за счет проектов ЦОС и «Точка Роста», проблемы с педагогами – за счет сетевого взаимодействия школ.

Одним из факторов риска снижения образовательных результатов является уровень сформированности предметных и методических компетенций у учителей и руководителей школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Следует отметить, что в регионе регулярно два раза в год, мае и в декабре, педагогические работники и руководители школ проходят диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций, что позволяет проследить систему работы региона в данном направлении и динамику полученных результатов.

Анализ результатов мониторинга, определяющего долю руководителей и педагогических работников исследуемых школ, прошедших диагностику в 2022 году демонстрирует, что только в 22 школах (11,4%) все педагоги и административные работники прошли процедуру диагностики профессиональных компетенций. Более чем в 74% школ (143 школы) только 50% педагогов и административных работников прошли процедуру диагностики профессиональных компетенций.

Уровень сформированности предметных и методических компетенций у учителей начальных классов показывает положительную динамику высокого уровня сформированности компетенций (если в мае 2022 г. – 29% учителей, то в декабре 2022 г. – 65,5%). Средний и низкий уровень сформированности компетенций показывает отрицательную динамику (средний в мае 2022 – 58,1%, в декабре – 31%; низкий в мае – 12,9%, в декабре 3,4%).

Уровень сформированности предметных и методических компетенций у учителей математики показывает отрицательную динамику высокого уровня сформированности предметных и методических компетенций (в мае 2022 г. – 46,7%, в декабре 2022 г. – 6,9%). Средний и низкий уровень сформированности компетенций показывает положительную динамику (средний в мае 2022 г. – 46,7%, в декабре – 64,8%; низкий в мае – 6,7%, в декабре 28,3%).

Уровень сформированности предметных и методических компетенций у учителей русского языка и литературы показывает отрицательную динамику высокого уровня сформированности компетенций (в мае 2022 г. – 71,4%, в декабре 2022г. – 51,7%). Средний уровень сформированности компетенций демонстрирует положительную динамику (средний в мае 2022 – 25%, в декабре – 46,3%); низкий уровень сформированности компетенций показывает отрицательную динамику (в мае – 5,6%, в декабре 2%).

Таким образом, наблюдается низкая сформированность методических и предметных компетенций у диагностируемых категорий.

Следует продолжить работу по реализации региональной модели индивидуального профессионального роста педагогических работников в форматах непрерывного образования.

Анализ мониторинга результатов самодиагностики руководителей показывает отрицательную динамику за 2021 и 2022 гг.:

- высокого уровня (если в 2021 –19%, то в 2022 – 14,9%),
- среднего уровня (если в 2021 –67,4%, то в 2022 – 63,9%);
- низкого уровня: в 2021 – 10,9%, в 2022 г. 6,2%).

Наибольшие затруднения у руководителей вызвали следующие позиции тестирования:

1. Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений (94,5%)
2. Организовывать и контролировать контрактную, договорную и претензионную деятельность (86,7%)
3. Организовывать оказание первой помощи при несчастных случаях и внезапных заболеваниях (85,2%)
4. Формировать систему мотивации и условия для профессионального развития педагогических и иных работников общеобразовательной организации, включая дополнительное профессиональное образование (82,8%).

Для повышения уровня компетенций педагоги ШНОР обучаются на курсах повышения квалификации.

За прошедший год учителя и административные работники из 25 исследуемых образовательных организаций (12,95% от общего количества исследуемых школ) прошли более одних курсов повышения квалификации. Все учителя и административные работники 31 школы с НОР (16,06%), прошли курсы повышения квалификации. Однако в 19 школах с НОР (9,84%) только 50% учителей и административных работников повысили квалификацию.

Следует отметить, что совершенствование профессиональных компетенций педагоги могут осуществлять не только в рамках курсов, но и посредством индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). В прошедшем году большинство педагогов школ с НОР успешно реализовали ИОМ.

Повышение уровня профессиональных компетенций осуществляется и при реализации индивидуальных планов развития педагога. Так, по результатам самообследования школ с НОР, доля педагогов, для которых разработаны и реализуются такие планы, в

108 из исследуемых школ составляет 56% (от 1 до 9 учителей), в 8 школах – 4,1% (для 10 учителей и более). В 77 школах (39,9%) не используется такой вид повышения профессиональных компетенций.

Одним из важных направлений деятельности региональной системы повышения профессиональных компетенций педагогов является регулярная адресная методическая поддержка значительному количеству школ с НОР в рамках реализации проектов: при выполнении Дорожной карты проекта «500+» с педагогами и руководителями школ проведены вебинары и семинары на актуальную тематику: вебинар «Основные аспекты деятельности школы в рамках реализации проекта «500+», семинар «Технология составления концептуальных документов», «Аспекты корректировки антирисковых программ» и др. [5]. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» созданы профили «цифровых компетенций» для детей, учителей и администрации, есть возможность конструировать индивидуальные учебные планы (программы) и пр.

В процессе работы с организациями, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов, необходимо продолжить выявление дефицитов и их устранение, ресурсную поддержку, повышение профессиональных компетенций учителей и систематическое наблюдение за ними.

Кроме того, как было отмечено ранее, распространенным ресурсным дефицитом в школах с низкими результатами обучения и рискованных школах региона являются языковые барьеры (между учениками-инофонами и педагогами). Анализ социальных паспортов ОО показывает, что в 77,1% исследуемых школ (151 образовательная организация) высока численность обучающихся, для которых русский язык не является родным. Например, в МКОУ «Карайчевская ООШ» Бутурлиновского МР этот показатель составляет 73,33%, в МКОУ «Новогольская ООШ» Грибановского МР – 54,76%, в МБОУ «Калачевская СОШ №6» Калачевского МР – 99,75%, в МКОУ «Волчанская ООШ» Каменского МР – 72,73%, в МКОУ «Крутчанская ООШ» Каменского МР – 53,85% , в МКОУ «Трехстенская ООШ» Каменского МР – 53,85%, в МКОУ «Селявинская ООШ» Лискинского МР – 87,18%, в МКОУ «Тойдинская

СОШ» Панинского МО – 51%, в МКОУ «Семидесятская СОШ» Хохольского МР – 48,48% и др.

В регионе необходимо осуществлять системную работу с детьми-инофонами в школах с НОР: разработку индивидуальных учебных планов и планов внеурочной деятельности; обобщение и распространение опыта работы педагогов по обучению русскому языку детей-инофонов, обучающихся в школах с низкими результатами обучения и рискованных школах; проведение специализированных курсов для учителей, работающих в детьми-инофонами, что, на наш взгляд, будет способствовать повышению качества образования в исследуемых школах.

Одной из составляющих системы работы со школами с НОР для перевода их в эффективный режим является работа по профилактике учебной неуспешности. Исследование показывает, что в 170 школах (88,1%) сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.

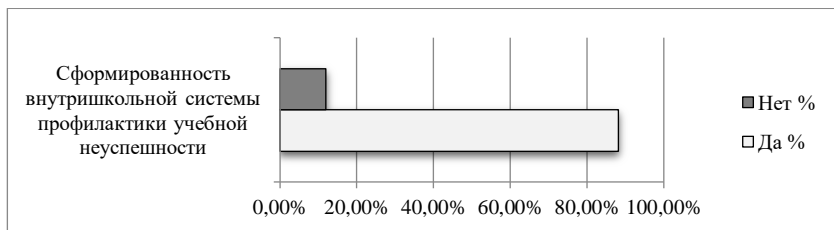


Рисунок 3. Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности

Причем в 2022 году для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся в большинстве исследуемых школ (в 149 школах, что составляет 75,1%), разработан ИОМ. В 148 школах (74,6%) с целью ликвидации отставания по учебной программе для неуспевающих обучающихся организованы дополнительные занятия. Анализ мониторинга документально оформленной внутренней системы оценки качества в ШНОР 2022 году демонстрирует, что у 150 школ (77,7%) имеется подобная документация.

В рамках деятельности школ-участниц проекта адресной методической помощи сформирован банк лучших практик работы ку-

раторов школ и муниципальных координаторов с целью популяризации их положительного опыта [6], который постоянно пополняется. Так, в 2022 году в банк лучших практик добавлен опыт лучших кураторов: С.Ю. Бабич, зам. директора МБОУ «Лицей №11» г. Россоши; О.Н. Скляровой, зам. директора по УВР МБОУ «Елань-Коленовская СОШ №2» Новохоперского муниципального района Воронежской области. Школы-участницы: МКОУ «Хлебородненская СОШ» Аннинского района, «Нижнемамонская СОШ №1» Верхнемамонского района. Коллективам ШНОР рекомендовано использовать опыт выявленных в регионе лучших практик, способствующих переводу ШНОР в эффективный режим работы.

Проведенное исследование выявило ряд проблем в процессе реализации комплексной, многоуровневой системы поддержки школ с низкими результатами и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, а также системы профилактики учебной неуспешности:

- низкие результаты оценочных процедур в исследуемых школах;
- низкий уровень эффективности деятельности руководителей исследуемых школ и отрицательная динамика результатов их самодиагностики;

- низкая сформированность методических и предметных компетенций как у учителей начальных классов, так и у учителей математики и русского языка;

- языковые барьеры у педагогов с обучающимися.

Можно предположить, что наиболее значимыми причинами сложившейся ситуации является то, что 140 школ региона (72,5%), являются средними и только 53 школы – основными (27,5%), большая часть этих школ находится в селе и относится к малокомплектным школам, нет классов с УИОП на уровне НОО, ООО, СОО. Большинство педагогов преподают учебные предметы, не имея высшего педагогического образования (имеется дефицит кадров).

На основании вышеизложенного, в 2023 году в рамках реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения целесообразно предусмотреть следующие меры:

1. Разработать общую дорожную карту (ДК) реализации Региональной программы поддержки ШНОР, рискованных школ, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

(ШНСУ), в которой конкретизировать меры, сроки, ответственных и планируемые результаты.

2. Добавить в ДК два новых направления:

- «профилактика рисков снижения образовательных результатов в ОО региона»;

- «профилактика школьной (учебной) неуспешности».

3. Утвердить региональную систему работы с детьми-инофонами.

По результатам проведенного анализа ВИРО им. Н.Ф. Бунакова разработаны адресные рекомендации для различных групп участников.

Литература

1. Об утверждении списков общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и организаций, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. Приказ ДОНиМП Воронежской области от 28.03.2023 г. №368.

2. О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 10.06.2021 г. №796. Приказ ДОНиМП от 05.05.2023 г. №556.

3. Об организации экспертно-аналитической деятельности по направлениям региональной системы оценки качества образования в Воронежской области. Приказ ВИРО от 10.05.2023 г. №01-07/378.

4. О мониторинге показателей РСОКО. Письмо ВИРО от 11.05.2023 г. №01-12/1209.

5. Об утверждении дорожной карты региональных мероприятий по проекту оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в Воронежской области, в 2022 году. Приказ ДОНиМП от 28.02.2022г. №221.

6. О пополнении банка лучших практик работы участников проекта 500+ в Воронежской области. Письмо ВИРО от 30.05.2022 г. №01-12/1631.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 37.018.4

Внеклассная работа как один из способов повышения мотивации к изучению иностранных языков

С.В. Абатурова, О.А. Михайловская,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Воронежской области «Россошанский колледж
мясной и молочной промышленности»

Поступила в редакцию 9 октября 2023 года

Аннотация. В статье говорится о творческой работе по проведению регионального конкурса видеороликов и презентаций на иностранном языке на тему: «Традиции, обычаи и праздники народов мира», которую ежегодно осуществляют преподаватели иностранного языка в сообществе «Inshort» (в социальной сети ВКонтакте). Показана необходимость расширения, развития и укрепления сотрудничества между нашим колледжем и обучающимися общеобразовательных школ и системы профессионального образования Воронежской области и республики Беларусь. Сделан вывод о повышении мотивации к изучению иностранных языков.

Ключевые слова: культура; международное сотрудничество; общечеловеческие ценности; мотивация; диалог культур.

Extracurricular Work as One of the Ways to Increase Motivation to Learn Foreign Languages

O.A. Mikhailovskaya, S.V. Abaturova,

State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region
«Rossoshansky College of Meat and Dairy Industry»

Annotation. The article talks about the creative work on holding a regional competition of videos and presentations in a foreign language on the topic: «Traditions, customs and holidays of the peoples of the world», which is carried out annually by foreign language teachers in the Inshort community (on the VK

social network). The necessity of expanding, developing and strengthening cooperation between our college and students of secondary schools and vocational schools of the Voronezh region and the Republic of Belarus is shown. The conclusion is made about increasing motivation to learn foreign languages.

Keywords: culture; international cooperation; universal values; motivation; dialogue of cultures.

Расширение, развитие и укрепление международных связей, в том числе культурных, между близкими по образу жизни и традициям народами ставит преподавателей иностранного языка в условия, в которых приоритетом является воспитать человека, главным достоянием которого является общечеловеческая культура и общечеловеческие ценности. И неслучайно, такая задача связана непосредственно с проблемой духовного родства и взаимопонимания людей и достичь её можно только через приобщение к культурному наследию и духовным ценностям людей, связанных общим наследием и историей, когда между ними осуществляется диалог культур.

Программы воспитания в средних учебных заведениях перерабатываются и меняются в связи с требованиями современности. Для освоения большого разнообразия личностных результатов преподавателям приходится не только вносить изменения в программу, но и дополнительно проводить мероприятия, направленные на воспитание обучающихся. Такими мероприятиями в нашем учебном заведении являются Недели Иностранных языков, региональные конференции, конкурсы и олимпиады.

Изучение иностранных языков помогает преподавателю в формировании яркой, культурной личности, делает восприятие ею родной культуры более глубоким и всесторонним. По мнению академика Д.С. Лихачёва, «чем большими ценностями мы овладеем, тем более изощрённым и острым становится наше восприятие иных культур, удалённых от нас во времени и в пространстве», естественно это способствует тому, что «ноша культурных ценностей не утяжеляет, а облегчает шаг вперёд». И как мы понимаем, культура другой страны становится для обучающегося «своей культурой», глубоко личной, подлинно национальной, «ибо познание своего сопряжено с познанием чужого» [1, с.215]. А это, в свою очередь помогает преподавателю иностранного языка воспитать не только культурного и интеллигентного, но и поистине творческого человека.

По словам выдающегося психолога прошлого века А. Маслоу, далеко не все одарённые и подготовленные люди способны добиться настоящего творческого успеха, однако «первичная креативность – ... это основное проявление нашей человеческой сути» [2, с.223]. Все виды творчества присущи каждому человеку, его мышлению и практике и представляют собой деятельность, в ходе которой формируются вещи и явления, необходимые для решения творческой задачи. Поэтому неслучайно, преподавателями иностранного языка нашего колледжа была избрана поистине творческая форма проведения регионального конкурса видеороликов и презентаций на иностранном языке на тему: «Традиции, обычаи и праздники народов мира», направленного на творческое развитие обучающихся не только нашего колледжа, но и студентов СПО Воронежской области и республики Беларусь.

Этот конкурс ставил следующие цели:

- развитие у студентов общеинтеллектуальных умений на материале, дополняющем программу, с формированием навыков саморазвития, повышение познавательного интереса студентов, популяризация интеллектуальной деятельности;
- повышение у обучающихся интереса к культуре и традициям народов мира;
- формирование общих компетенций, таких как использование информационно-коммуникационных технологий; осуществление поиска и использование информации, развитие информационной и коммуникативной культуры студентов, развитие творческой активности;
- повышение у обучающихся интереса к изучению иностранных языков;
- создание атмосферы здоровой конкуренции, ситуации успеха.

После его проведения, как мы считаем, у обучающихся расширился кругозор, развивалась наблюдательность, эстетический вкус, творческий подход к решению поставленных задач, логическое мышление, а также повысилась мотивация к изучению иностранных языков. Если до начала проведения мероприятий, было достаточно сложно привлечь студентов к участию в различных конкурсах, научно-исследовательской работе, то после объявления результатов, вручения дипломов и сертификатов, ребята начали обращаться к

преподавателям с просьбой дать им возможность принять участие в подобных мероприятиях, так как нашем колледже создание портфолио студента является обязательным. Кроме того, у обучающихся выработалась потребность в поиске, обработке информации и презентации собственного опыта. Таким образом, мы заметили, что у обучающихся возникла потребность в самореализации.

Проанализировав успеваемость обучающихся в тех группах, которые принимали участие в конкурсе, и сравнив с результатами тех, кто не участвовал в мероприятии, преподаватели нашего колледжа сразу же увидели тенденцию к увеличению показателей успеваемости в первых группах по сравнению со вторыми почти в полтора раза.

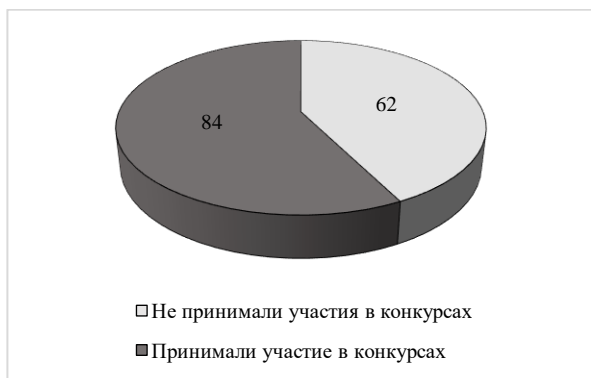


Рисунок. Уровни мотивации студентов после участия в конкурсах

Из диаграммы на рисунке видно, что почти у 84% обучающихся сформирован высокий уровень мотивации к научно-исследовательской деятельности. У них наблюдается ярко выраженный интерес, который проявляется в стремлении решать сложные задачи поискового характера.

Стоит отметить, что формирование мотивации у обучающихся к участию в региональных, всероссийских и особенно международных образовательных мероприятиях приобретает особую значимость в современных условиях, так как многие студенты и школьники заинтересованы в углубленном изучении иностранного, чаще английского, языка и чувствуют большую уверенность в расшире-

нии своих образовательных и профессиональных возможностей посредством участия в различных мероприятиях, будь то конкурсы, конференции и т.д. Практика показывает, что иностранный язык также может стать самостоятельным инструментом для решения коммуникативных задач, связанных с личной и профессиональной деятельностью обучающихся. Поэтому преподавателю необходимо с самого начала привлечь внимание обучающихся к мероприятиям, особенно международным, и обосновать практическую пользу участия в подобных проектах.

Некоторые формы проведения внеклассных мероприятий можно, например, позаимствовать в работах преподавателя английского языка В.И. Шепелевой [3, с.63]. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

Поэтому-то традиционно в нашем колледже ежегодно проходит предметная неделя иностранного языка, в рамках которой мы и проводим наш конкурс видеороликов и презентаций на иностранном языке на тему: «Традиции, обычаи и праздники народов мира» в сообществе преподавателей иностранного языка ГБПОУ ВО «РКММП» «In short» (в социальной сети ВК). Организуя эти недели, мы с помощью английского, немецкого, белорусского, русского и украинского языков, которые объединяют всех участников конкурса, изучаем культуру других народов, чтобы увидеть их индивидуальность, непохожесть, и учимся уважать их традиции. Неслучайно, учебно-воспитательными задачами конкурса являются:

- формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, убеждённости в неповторимости и уникальности каждой личности вне зависимости от национальности и расовой принадлежности;
- воспитание уважения к народным традициям; формирование культуры межличностных отношений;
- осуществление эстетического воспитания на примере фольклора народов мира;

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за судьбу природы в разных странах мира;

- воспитание уважения к иностранному языку как средству, с помощью которого происходит диалог культур.

Важно отметить тот факт, что мотивация, сформированная у обучающихся к научно-исследовательской деятельности после проведения конкурсов, послужила источником творческой активности и поспособствовала эффективному развитию способностей студентов, а также примером и побуждением для использования внеаудиторной работы преподавателя.

Литература

1. Лихачёв Д.С. Письма о добром / Д.С. Лихачёв. – СПб.: LOGOS, 2007.
2. Маслоу А. Мотивация и личность: пер. с англ. / А. Маслоу. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
3. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. – М.: Высшая школа, 1991. – 117 с.

Учёт стартовых возможностей и развитие познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе

О.В. Бойченко, Е.И. Селеткова,

казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Воронежская школа-интернат №6 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья», г. Воронеж

Поступила в редакцию 23 октября 2023 года

Аннотация. Фундаментальное значение в развитии личности имеют речевые и мыслительные функции человека. Способность общения – это неотъемлемая и, пожалуй, основная деятельность в жизни человека. С раннего возраста ребёнок стремится к общению. Особую трудность в этом вопросе имеют дети с ограниченными возможностями здоровья. Задача нашей школы – применить все возможные методы и формы, используемые в современной педагогике для развития речи у детей с нарушенным слухом и создать общую коммуникационную среду для глухих и слабослышащих детей. Немаловажную роль в деле привития вкуса к родной речи играет мотивационная составляющая, т.к. только при хорошо организованной и интересной подаче материала ребёнок будет стремиться к познанию своего языка.

Ключевые слова: образование детей с ОВЗ; зона ближайшего развития; навыки рефлексии; произвольное внимание; мотивационная составляющая учебной и воспитательной деятельности.

Taking Into Account the Starting Opportunities and the Development of Cognitive Abilities of Children with Disabilities in Inclusive Education

E.I. Seletkova, O.V. Boychenko,

Public Educational Institution of the Voronezh Region
«Voronezh Boarding School №6 for Students With Disabilities», Voronezh

Annotation. The speech and mental functions of a person are of fundamental importance in the development of personality. The ability to communicate is an integral and, perhaps, the main activity in a person's life. From an early age, the child strives for communication. Children with disabilities have a particular difficulty in this matter. The task of our school is to apply all possible

methods and forms used in modern pedagogy for the development of speech in children with hearing impairment and to create a common communication environment for deaf and hard of hearing children. An important role in instilling a taste for native speech is played by the motivational component, because only with a well-organized and interesting presentation of the material will the child strive to learn his language.

Keywords: education of children with disabilities; zone of immediate development; reflection skills; voluntary attention; motivational component of educational and educational activities.

Ещё совсем недавно, по историческим меркам, глухие люди были отвергнуты обществом; их считали карой небесной за какие-либо грехи человека. Первые попытки увидеть в неслышащем человеке личность и развить его природные способности организовал французский священник Шарль-Мишель в XVIII веке. Он изобрёл язык жестов французского языка, потому что понял, что неслышащий человек может и должен социализироваться в обществе.

Александр Мельвилл Белл в XIX веке придумал систему «видимая речь», где каждый звук получил свой знак, обозначающий артикуляцию.

В России под патронажем императрицы Марии Фёдоровны было создано Петербургское училище глухонемых. Директором училища стал Флери Виктор Иванович – первый российский сурдопедагог (1837 год). Первое дошкольное учреждение для глухих детей в России создано Н.А. и Ф.А. Рау в 1900 году.

В 1950-е гг. разработаны принципы дифференцированного обучения детей с нарушенным слухом. Работы С.А. Зыкова показали огромное значение сохранного двигательного анализатора при использовании тактильной формы речи.

В 1960 году под руководством Зыкова разработана дидактическая система обучения глухих детей с опорой на предметно-практическую деятельность.

В настоящее время, как никогда остро стоит вопрос образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступная среда, благоприятный фон, психологическое сопровождение на всём пути обучения – вот некоторые задачи, требующие большого внимания. В нашей школе имеется некоторый опыт в деле решения данной

проблемы. Но предстоит сделать еще немало и идти по пути постоянного поиска и совершенства своих профессиональных компетенций.

К нам в школу поступают дети с разной степенью подготовленности как в физическом, так и психическом уровнях развития. Изначально дети проходят комиссию ПМПК, которая указывает рекомендуемую программу обучения, предоставляет карту индивидуального развития. Также мы учитываем медицинскую карту обследования, где указаны хронические или наследственные заболевания; характеристики с предыдущих дошкольных учреждений. Как правило, к нам приходят дети с задержкой психоречевого развития.

Так в первый класс пришли абсолютно разноуровневые дети: Настя В. – слабослышащая, имеющая небольшой запас житейских понятий и некоторые навыки говорения; Платон Ч. – состояние после кохлеарной имплантации, не имеющий никаких житейских понятий, без словаря, без навыка говорения, но со звуками и Марк Н. – из семьи глухих, знающий жесты, некоторые житейские понятия, но практически без слов и без звуков.

В первом классе работать было очень тяжело, так как надо было приучать детей ко всем самым элементарным правилам – порядок на парте, подготовка к уроку, обращённое внимание, выполнение простейших инструкций и заданий. Это был кропотливый ежедневный труд. К каждому ребенку нужен был свой индивидуальный подход. Поэтому применение фронтальной и индивидуальной работы – это неременное условие в образовании наших детей. С самого начала мы стали учиться не только писать, но и читать с безусловным использованием дактильной формы речи. Именно с помощью дактиля к концу первого класса мы научились читать, понимать отдельные фразы, элементарные вопросы, задания, необходимые для дальнейшего обучения. Сейчас дети учатся в третьем классе. Практически все освоили счёт в пределах нашей программы. Главный упор делается на развитие речи, понимание общепринятых правил и понятий столь необходимых им в будущей жизни.

В своей практике мы ориентируемся на зону ближайшего развития. Если Настя более успешна в чтении, говорении, то ей даётся материал, который она может взять сама или с небольшой помощью. С Платоном и Марком занимаются по отдельным карточкам-заданиям. Сейчас ребята находятся в фазе активного освоения словаря и

основ грамматики. В начале урока уже можно организовать общее пространство для введения в тему, обозначения целей и задач урока [3, с. 8].

Особое внимание уделяется первому этапу урока, где необходимо сфокусировать общее внимание. И здесь мы часто применяем различные простейшие речёвки, пословицы, поговорки, шутки, загадки с занимательным материалом. Краткие изречения в стихотворной форме как нельзя лучше способствуют развитию устной речи, помогают лучше усвоить и надолго запомнить слова.

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
Сядьте ровно и свободно,
Чтобы было всем удобно.

Раз, два, три, четыре, пять –
Математика опять.
Очень интересная
И для всех полезная.

Устный счёт я уважаю,
С удовольствием считаю.

Без конца и края линия прямая!
Хоть сто лет по ней иди,
Не найдешь конца пути!

Не крутите пестрый глобус,
Не найдете вы на нем,
Той страны, страны чудесной,
Куда сейчас мы попадём.

Чтоб в лесу не заблудиться
И домой всем возвратиться,
Надо с компасом дружить,
Карту места изучить.

Хочешь делать людям добра –
Всегда говори золотые слова.

Хорошо учиться в школе!
Я хожу сюда по воле.
Буду хорошо учиться –
Буду хорошо трудиться.

Хорошая шутка и добрая улыбка – это всегда хорошее начало урока. Психологи убеждены, что сохранение учителем в любом возрасте ребячливости может помочь проживанию долгой, здоровой и созидательной жизни. Ребячливость означает сохранение неотенических черт ребёнка, таких, как любознательность, открытость, непосредственность, уступчивость, созидательность, игривость, радость, веселье. Если мы сохраним в себе эти черты, то благодаря им будем чувствовать себя лучше и физически, и морально. Чтобы передать энергию и пробудить вдохновение в ученике, надо самому быть вдохновенным человеком. Если в учителе есть внутри огонёк, то он всегда может «зажечь» и своих учеников. Как сказал великий Плутарх: «Ученик – это не сосуд, который надо заполнить, а факел, который надо зажечь. А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит».

Для детей с нарушенным слухом очень важна побудительная информация. Она выражается в приказе, совете, просьбе. Понимание сообщений для детей с ОВЗ – далеко не простое дело. У них ещё не сформированы навыки рефлексии, произвольного внимания. Поэтому для наших детей ещё очень важна невербальная коммуникация, которая дополняет и объясняет изучаемые понятия. И в первую очередь сюда относятся жесты, дактиль, мимика, пантомимика. Кроме этого немаловажную роль будет играть система вокализации (качество голоса, диапазон, тональность). А включение в речь пауз, либо других вкраплений (например, неожиданный взмах руками, выражение грусти или радости) увеличивают семантически значимую информацию [2, с. 153].

Дети с нарушением слухового восприятия имеют большую зрительную нагрузку, что вызывает высокую утомляемость, нервное истощение. Поэтому необходимо чередование видов работ, обязательное проведение физминуток для релаксации мышечного и глазного напряжений.

Стимул – это побудительная причина, заинтересованность в совершении чего-то. В деятельности педагога стимулы могут быть как вдохновляющего, так и запрещающего характера. К сожалению, нередко встречаются ученики, которые по тем или иным причинам мешают учителю вести урок, бывают заносчивы, по-своему презрительны. В таком случае ученику надо дать понять, что все его действия никому не интересны и бесполезны. Можно не реагировать и

не обращать внимания на его действия, можно вызвать его к доске и попросить продолжить урок, тем самым показать ему свою самооценку. В некоторых случаях очень хорошо помогает эффект отзеркаливания. Но при этом всегда надо помнить мнение, высказанное И.В. Гете: «Порицания значат много, но поощрения – всё... Поощрение после порицания подобно солнцу после дождя» [1, с. 36]. В любом случае уважение учителя к ученику, заинтересованность в его деятельности; с другой стороны – открытость ученика играют ключевую роль в успехе их совместной деятельности.

В свете всего вышеизложенного можно сказать, что всесторонний учёт стартовых возможностей и правильно организованное обучение играют большую роль в развитии у детей потребности в получении знаний, самореализации, рефлексии. А это является важнейшей задачей, которую мы решаем по реализации программы ФГОС.

Литература

1. Васильев В.В. Психологические эффекты и самообразование педагогов: учебно-метод. пособие / В.В. Васильев. – Воронеж: Изд. им. Е.А. Болховитинова, 2003. – 36 с.
2. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / Под ред. Радугина А.А. – М.: Центр, 2003. – 153 с.
3. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов: учебно-метод. пособие / Е.Г. Речицкая. – Ленинград: ВОГ, 2001 – 7 с.

Комплексный анализ текста как средство формирования читательской грамотности

В.П. Гнеушева,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Старочигольская основная общеобразовательная школа,
Аннинский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 27 октября 2023 года

Аннотация. В статье рассматривается система работы над текстом, направленная на повышение читательской грамотности обучающихся. Рассмотрены приемы комплексного анализа текста. Сделан вывод об эффективности такой работы по анализу текста.

Ключевые слова: речевая деятельность; комплексный анализ текста; чтение вслух; определение темы и ключевых слов; исследование.

Comprehensive Text Analysis as a Means of Forming Reader Literacy

V.P. Gneusheva,

Municipal State Educational Institution
Starochigolskaya Basic Secondary School,
Anninsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article discusses the system of work on the text aimed at improving the reading literacy of students. The techniques of complex text analysis are considered. The conclusion is made about the effectiveness of such work on text analysis.

Keywords: speech activity; complex text analysis; reading aloud; definition of the topic and keywords; research.

Основа современной методики обучения русскому языку – это интеграция коммуникативного и функционального подходов к преподаванию языка. Результатом такой интеграции должна стать развитая письменная и устная речевая деятельность обучающихся. Исходя из определения функциональной грамотности как способности «решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на ос-

нове сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [3, п. 35.2], мы можем сделать вывод о том, что речевая деятельность – это составляющая часть читательской грамотности. Читательская грамотность – способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

На сегодняшнем этапе преподавания русского языка и литературы важнейшим является осуществление функционального и системного подхода к изучению языка. На наш взгляд, чрезвычайно полезным и интересным видом работы для реализации этого подхода является комплексный анализ текста.

Во-первых, он способствует развитию у детей языкового чутья, во-вторых, он углубляет восприятие текста как стилистическое, так и семантическое, и, конечно, помогает устранять речевые, стилистические и грамматические ошибки в речи детей. Кроме того, анализ текста – обязательный вид работы при подготовке к изложению и сочинению, так как способствует формированию умений, обучающихся создавать собственное высказывание в устной или письменной форме.

У каждого преподавателя русского языка и литературы выработана система работы с текстом. Хотелось бы поделиться своим опытом работы обучению комплексному анализу текста.

Целенаправленный отбор текстов и заданий, включение каждого урока в продуманную систему работы – это условия, которые создают развивающую речевую среду. Как же обеспечить речевое развитие учащихся?

Прежде всего, требуется обязательное чтение учащимися текста вслух, потому что уровень чтения глазами часто опережает уровень понимания текста. «Побыстрее прочитал, что-то понял, что-то додумую», – так рассуждает большинство школьников. Иначе обстоит дело при чтении вслух: каждое слово звучит, его надо правильно прочитать и понять. Чтение вслух – это не только работа над выразительностью голоса, техникой чтения, но и такой вид чтения, который позволяет легко и точно выражать мысли, потому что такой способ получения информации позволяет запомнить и усвоить прочитанное, ведь в это время задействованы сразу три вида памяти – зрительная, слуховая и двигательная. Когда учащийся научится читать внимательно вслух, он станет читать внимательно и про себя.

Некоторые преподаватели советуют давать задание прочитать текст дома и предварительно проанализировать его по определенному плану. В результате «на занятия ученики приходят уже подготовленными к анализу текста и цель урока состоит в том, чтобы оценить их самостоятельные наблюдения над текстом» [2, с. 22]. Зная возможности Интернета и желание детей всё найти во всемирной паутине, считаем, что такой вид работы не будет эффективным.

Второй этап работы над текстом – определение темы текста. И оказывается, что ответить на простой вопрос «О чем текст?» точно и понятно совсем не просто. В этом случае поможет работа над микротемами текста: составление плана, определение темы каждого абзаца (смысловой части).

Третий этап работы с текстом – определение ключевых слов. Как ключ помогает открыть дверь, так ключевые слова помогают открыть доступ к пониманию текста, разгадать его смысл. Это ключ подобрать просто, если определить тип речи. В повествовании ключевыми словами будут глаголы и наречия, в описании – существительные и прилагательные, а в рассуждении будет много абстрактной лексики. Ключевые слова несут существенную смысловую нагрузку, правильный набор этих слов дает целостное представление о тексте.

Цепочка ключевых слов – это смысловые опоры текста, которые должны быть связаны между собой и, в конечном счете, определять основную мысль текста. Умению определять ключевые слова надо учить. «При формировании набора ключевых слов ... идет процесс, аналогичный процессу порождения текста: производится постоянное сличение образующихся смыслов с «образом результата» [1, с. 4].

Работа над ключевыми словами – это анализ лексики, которая используется в тексте. В определении понятия текста указывается на то, что предложения в нем связаны по смыслу. А как выражается эта смысловая связанность? Конечно, при помощи лексических средств. Прежде всего, обращаю внимание школьников на лексические повторы, синонимы и антонимы (особое внимание контекстуальным синонимам и антонимам), слова оценочного характера, образительно-выразительные средства языка.

1. Назовите слова, которые повторяются в тексте?
2. С какой целью использует автор лексические повторы?

3. Выпишите синонимы из текста. С какой целью их использует автор?

Формированию умения составлять набор ключевых слов особенно способствует такой вид развития речи, как сочинение-описание по картине. Здесь уместны задания следующего типа:

1. Составьте цепочку ключевых слов по картине...
2. Сравните составленный вами набор ключевых слов с ключевыми словами ваших одноклассников.
3. Определите, соблюдена ли логическая последовательность в наборе ключевых слов.

Разумеется, что помимо этих трех основных этапов работы с текстом создаем систему заданий по разным разделам языка.

Такая работа с текстом постепенно приобретает исследовательский характер: обучающиеся определяют, какие именно задания предлагаются к тексту, как они сформулированы, какова последовательность их выполнения. Итогом исследования особенностей употребления языковых средств в тексте станет глубокое понимание содержания текста и замысла автора, а совместная творческая деятельность учителя и ученика пробуждает интерес школьников к работе с текстом.

Главным результатом такой работы является повышение уровня читательской грамотности обучающихся и умения осуществлять анализ текстового материала. Эффективность такой работы демонстрирует сравнительный анализ уровня читательской грамотности на начало и конец учебного года в 6 классе, представленные на рисунке 1, и в 7 классе – на рисунке 2.

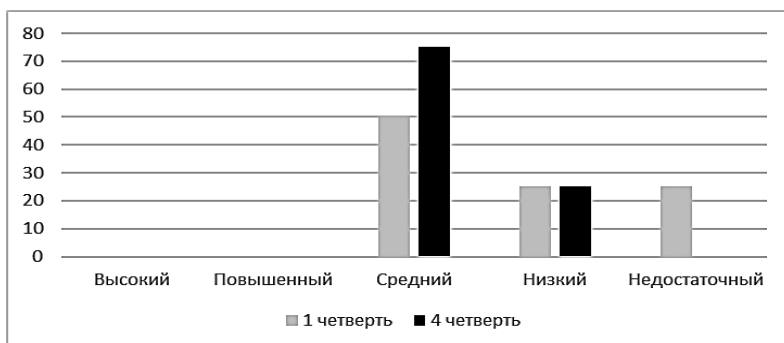


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов оценки читательской грамотности в 6 классе

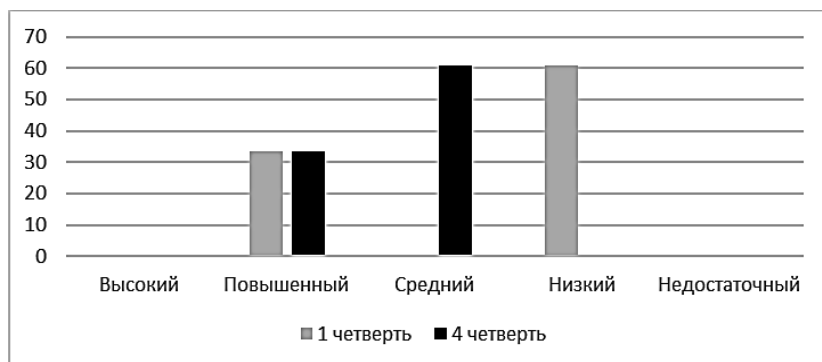


Рисунок 2. Сравнительный анализ результатов оценки читательской грамотности в 7 классе

Мы можем отметить положительную динамику в каждом классе. В 7 классе все обучающиеся достигли или превысили пороговый уровень читательской грамотности. В 6 классе обучающийся, имевший недостаточный уровень читательской грамотности в начале учебного года, на конец года имеет низкий уровень, но в балльном оценивании близкий к среднему уровню.

Таким образом, комплексная работа с текстом обладает высокой результативностью в повышении уровня читательской грамотности обучающихся и, следовательно, в формировании способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать её для создания новых знаний и технологий.

Литература

1. Мурзин Л.Н., Штерн А.С. Текст и его восприятие / Л.Н. Мурзин, А.С. Штерн. – Свердловск, 1991. – С. 171.
2. Степанова Л.С. Анализ текста как основной вид работы при подготовке к экзаменам / Л.С. Степанова // Русский язык в школе. – 2001. – №2. – С.21-26.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Гарант.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/?ysclid=lo5z7c8c66256140856> (25.10.23)

**Способы употребления слов дошкольниками
с системными нарушениями речи в различных видах
коммуникативной деятельности**

С.В. Голдабина,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №87», г. Воронеж

Поступила в редакцию 31 октября 2023 года

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной теме коммуникативного развития дошкольников с системными нарушениями речи. В статье обосновывается важность и значимость употребления слов дошкольниками с системными нарушениями в различных видах коммуникативной деятельности. В заключении делается вывод о специфике употребления слов в ситуации коммуникации.

Ключевые слова: коммуникативная деятельность; общее недоразвитие речи; способы употребления слов.

**Ways of Using Words by Preschoolers With General Underdevelopment
of Speech in Various Types of Communicative Activity**

S.V. Goldabina,

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution
«Kindergarten of a General Development Type №87», Voronezh

Annotation. This article is devoted to the topical topic of communicative development of preschoolers with general speech underdevelopment. The article substantiates the importance and significance of the use of words by preschoolers with general underdevelopment of speech in various types of communicative activity. In conclusion, the conclusion is made about the specifics of the use of words in a communication situation.

Keywords: communicative activity; general underdevelopment of speech; ways of using words.

Большой вклад в развитие проблемы коммуникативной деятельности у детей в дошкольном возрасте внесли также А.А. Брудный, исследовавший речемыслительную деятельность детей,

С.М. Валявко [1], занимающаяся психолого-педагогическими аспектами изучения речевой активности детей, И.А. Зимняя, изучавшая смысловое восприятие речевого сообщения,

А.В. Венцов, В.Б. Касевич, Сорокин Ю.А., Эльконин Д.Б. подчеркивают, что коммуникативная деятельность человека содержит такие блоки, как информационный, интерактивный, перцептивный. К коммуникативным способностям дошкольников авторы относят:

- индивидуально-психологических свойства личности ребенка, имеющие социальную направленность: доброжелательность, контактность, эмпатичность и др;
- знания, умения и навыки коммуникативной деятельности, связанные, прежде всего, с законами благоприятного общения с окружающими;
- владение культурой поведения, способность ориентироваться в новой ситуации общения;
- мотивация к коммуникативной деятельности;
- контроль и самоконтроль за адекватностью собственной коммуникативной деятельности в ситуациях общения личностных и деловых.

Особую роль играет коммуникативная деятельность детей в процессе общения, так как лежит в основе всего последующего обучения, ее задачами являются:

- обеспечение познавательной мотивации;
- расширение интересов учащихся;
- формирование готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности со сверстниками и педагогами;
- развитие основ нравственного поведения детей, которые определяют отношения с обществом и людьми.

С.Л. Рубинштейн [2] выделил в структуре коммуникативной деятельности ее предмет; цели; потребности; задачи; мотивы; действия и операции. Коммуникативную потребность он определял как стремление человека познать себя через посредство партнера по общению, с его помощью. Мотив прежде всего связан с теми особенностями партнера, которые привлекают к общению.

Способность к общению, или коммуникативные способности, по мнению С.Л. Рубинштейна включает в себя: желание вступить в

контакт; знакомство с нормами и правилами общения с окружающими людьми; умение организовать общение.

Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин установили, что новое для ребенка в системе «дошкольник – педагог» развивается познавательная активность детей, так как оно является также и взаимодействием с целью достижения определенного общего результата и объединения для этого усилий.

Коммуникативная деятельность детей в процессе общения играет ведущую роль, так как лежит в основе всего последующего обучения, ее задачами являются: обеспечение познавательной мотивации; расширение интересов учащихся; формирование готовности и способности к сотрудничеству и совместной будущей учебной деятельности со сверстниками и учителями; развитие основ нравственного поведения детей, которые определяют отношения с обществом и людьми.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью, изучение способов употребления слов дошкольниками с системными нарушениями в различных видах коммуникативной деятельности позволяет построить эффективную систему логопедической работы в данном направлении.

Исследование проводилось с помощью методики Г.В. Чиркиной, направленной на изучение способов употребления слов в разных видах коммуникативной деятельности, которая включает четыре приема: выбора слов по смысловой близости из числа данных для добавления в предложение; прием выбора слов по звуковой близости из числа данных для добавления в предложение; прием подбора к прилагательным существительных, с которыми их можно употребить; прием корректирования ошибочного употребления слов в предложении.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №87», г. Воронеж.

Проведенное исследование позволило сделать выводы:

1. По результатам проведения приема 1 методики Г.В. Чиркиной [3], можно сделать вывод: у дошкольников с системными нарушениями преобладает средний уровень выполнения приема (6 из 10 детей) выбора слов по смысловой

близости из числа данных для добавления в предложение, дети самостоятельно подбирали слова по смысловой близости, но аргументированно объяснить свой выбор не могли, не отвечали на вопросы. Дошкольники с нормальным развитием речи успешно справились с этим приемом, показав высокий уровень развития навыка выбора слов по смысловой близости из числа данных для добавления в предложение (9 детей из 10).

2. По результатам проведения приема 2 методики Г.В. Чиркиной, можно сделать вывод: дошкольники с системными нарушениями показали преобладание среднего (5 детей из 10) и низкого (4 детей из 10) уровня развития навыка выбора слов по звуковой близости из числа данных для добавления в предложение, так как для большинства из них характерно смешение слов по звуковой близости; дети с системными нарушениями с трудом дифференцировали глаголы «расцветать» и «рассветать», «взойти» и «выйти».

У дошкольников с нормальным развитием речи преобладает высокий уровень развития навыка выбора слов по звуковой близости из числа данных для добавления в предложение (у 7 детей из 10).

3. По результатам проведения приема 3 методики Г.В. Чиркиной, можно сделать вывод: у дошкольников с системными нарушениями преобладает низкий уровень развития навыка подбора к прилагательным существительных, с которыми их можно употребить (у 6 детей из 10), при этом дети выполняют задание только с использованием стимулирующей помощи, часть из них отказывается от выполнения задания, так как не понимают различий между предлагаемыми словами.

4. По результатам проведения приема 4 методики Г.В. Чиркиной, можно сделать вывод: дошкольники с системными нарушениями показали преобладание низкого уровня навыка корректирования предложения со словами, ошибочно употребленными в нем, 7 детей из 10 не могли самостоятельно заменить слова, отказывались отвечать. Дошкольники с нормальным развитием речи, корректируя предложения со словами, ошибочно употребленными в них, успешно справились с заданием, так как легко объясняли как разницу между словами «искусный» и «искусственный», так и

между словами «заразный» и «заразительный». У них преобладает (у 9 детей из 10) высокий уровень развития данного навыка.

Таким образом, у дошкольников с системными нарушениями речи имеют недостаточное развитие (низкий и средний уровень) такие способы употребления слов в различных видах коммуникативной деятельности, как выбор слов по смысловой близости из числа данных для добавления в предложение, выбор слов по звуковой близости из числа данных для добавления в предложение, подбор к прилагательным существительных, с которыми их можно употребить, корректирование ошибочного употребления слов в предложении.

Результаты исследования позволяют расширить спектр педагогических средств, способствующих повышению эффективности развития коммуникативной компетентности дошкольников с системными нарушениями.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается опорой на основные методологические позиции, современные научные концепции, категориальный аппарат педагогической науки; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его цели, объекту, предмету, гипотезе и задачам; сочетанием количественной обработки данных и их качественного анализа.

Литература

1.Валявко С.М. Психолого-педагогические аспекты изучения речевой активности дошкольников с общим недоразвитием речи / С.М. Валявко // Специальная психология. – 2007. – №3. – С. 46-53.

1.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

2.Чиркина Г.В. Состояние теории и практики устранения нарушений письма и чтения у детей / Г.В. Чиркина // Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: Материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии. – М.: Изд-во Московского социально-гуманитарного института, 2004. – С. 8-13.

Обогащение представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с произведениями поэта-земляка

Т.А. Горбунова,

муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Рождественско-Хавский детский сад общеразвивающего вида»,
Новоусманский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 16 октября 2023 года

Аннотация. В статье проанализирована законодательная база воспитания патриотизма в дошкольной образовательной среде, рассмотрен способ развития чувства патриотизма посредством знакомства с литературным наследием малой Родины.

Ключевые слова: патриотизм; Родина; духовно-нравственные ценности; художественная литература.

Enriching the Ideas of a Small Homeland Among Older Preschool Children Through Acquaintance with the Works of a Poet-Countryman

T.A. Gorbunova,

Municipal Government Preschool Educational Institution
«Rozhdestvensko-Khavskiy Kindergarten of a General Development Type»,
Novousmansky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article analyzes the legislative framework for the active introduction of patriotism into the preschool educational environment, considers the way to develop a sense of patriotism through acquaintance with the literary heritage of the small Motherland.

Keywords: patriotism; Motherland; spiritual and moral Values fiction.

В 2020 году по итогам проведения голосования по вопросу одобрения изменений в Конституцию Российской Федерации, в Основной закон страны была введена новая статья 67.1 [2]. Четвертый пункт данной статьи гласит, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному,

интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим [1].

В связи с законодательным закреплением вышеуказанного пункта, изменения претерпели многие нормативные правовые акты Российской Федерации. Так, в 2022 году Приказом Минпросвещения России была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования [3]. Целью Федеральной программы было определено разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К одной из основных традиционных российских духовно-нравственных ценностей законодатель относит патриотизм. Достижению данной цели способствует решение такой задачи как обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма [4].

Согласно вышеназванному нормативному акту уже к 5-6 годам в содержание образовательной деятельности педагогу следует включать занятия, способствующие формированию и развитию представления у детей об их малой Родине, тем самым поддерживать у воспитанников любознательность по отношению к родному краю.

Одним из способов достижения поставленной цели является чтение художественной литературы. В век активного развития информационных технологий становится довольно проблематично приучить детей к чтению. Уже с раннего возраста дети всё реже берут книгу и всё чаще предпочитают телевизоры, компьютеры, смартфоны. В свою очередь, книга является неотъемлемым инструментом, который помогает в формировании нравственных ценностей у подрастающего поколения. Воспитание средствами художественного слова – важнейшая часть всестороннего воспитания детей.

Россия издавна славится своими знаменитыми поэтами и прозаиками. Но для формирования заинтересованности детей к истории и культуре родного края особое внимание стоит уделить творчеству земляков. Безусловно, в Воронежской области есть достаточное количество известных поэтов и писателей, которые знамениты не только в рамках нашей необъятной страны, но и далеко за ее пределами. К таковым можно отнести И.А. Бунина, С.Я. Маршака,

И.С. Никитина и других. Но наше маленькое село может гордиться своим поэтом – Михаилом Романовичем Лесниковым.

Стоит отметить, что для проведения занятий по ознакомлению с творчеством поэта-земляка была выбрана коллективная форма. Она предполагает руководство педагогом над всей группой дошкольников, но тем не менее, предусмотрена возможность индивидуализации обучения в ходе протекания образовательной деятельности.

Основным методом проведения занятий, связанных с литературой, выступает словесный метод. Это может проходить в виде монолога или педагога, или ребенка, также имеет место быть проведение беседы, дискуссии.

Среди средств проведения такого рода занятий могут выступать книги и иные печатные издания (как материальное средство), умственные действия, которые были ранее усвоены ребенком (как идеальное средство), в качестве особо средства можно выделить самого педагога, который будет транслировать и помогать детям в усвоении социального опыта.

Задача воспитателя заключается в прочтении стихотворений поэта М.Р. Лесникова с дальнейшим анализом отдельных отрывков.

Рождественская Хава,
Ты песня юных лет,
Ты честь моя и слава,
Я шлю тебе привет!

Именно эти слова М.Р. Лесников посвятил своему родному селу. Через каждое свое стихотворение он признавался в любви своей Родине, Воронежскому краю, Рождественской Хаве.

Как жаль, что краток жизни путь.
Вот, если б молодость вернуть.
Да стать бы сельским новосёлом,
И не когда-то, а теперь,
Да оживить бы наши сёла –
России нашей колыбель.

Поэт каждым своим образом, каждой фразой напоминает о том, каким должен быть человек, напоминает о его ценности, о его достоинстве, о его праве на счастье, о нравственных принципах, которым мы должны быть верны в любых обстоятельствах.

М.Р. Лесников был военным. Он побывал в различных военных гарнизонах страны: Чехословакия, Афганистан, Болгария. За свои заслуги перед Отечеством награжден орденом «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР» и двенадцатью медалями. Именно с этим связана тема других его стихотворений. Можно предположить, что именно по этой причине в сборнике стихов «Вечный огонь» есть раздел «О друзьях – товарищах», в котором собраны стихи, посвященные армейской службе и друзьям-однополчанам:

Мы служили Отчизне одной,
Ничего, что виски поседел?
Мы послужим России родной
Верным сердцем, и словом, и делом.
Ну, а если взорвёт тишину
Враг коварный, то встанем мы дружно,
За любимую нашу страну
Всенародно поднимем оружие.

Таким сложным, и в то же время захватывающим, манящим к себе, предстает перед нами мир поэзии М. Лесникова. Сила его в том, что он глубоко реален. Поэт не поучает читателя, не навязывает свой взгляд, а приглашает к откровенному разговору, доверительному разговору о жизни.

При прочтении стихотворений, относящихся к творчеству поэта-земляка М.Р. Лесникова, ребята были очень сильно удивлены, что в их маленьком селе проживал такой талантливый человек. Дети внимательно слушали каждое стихотворение, многие воспитанники задавали вопросы, которые касались как биографии поэта, так и его творчества. Таким образом, у дошкольников развивается способность к анализованию информации.

Знакомство с творчеством М.Р. Лесникова помогает привить любовь к своей малой Родине у воспитанников. Стихотворения данного автора, которые отличаются по тематике, но объединены одной общей мыслью – любовь к своему Отечеству, научат будущих патриотов к объективной моральной оценке собственного поведения. Уже при прочтении произведений поэта-земляка ребенок начинает сращивать текст стихотворения и свой небольшой личный опыт, приводит свои определения понятиям «патриотизм», «патриот», «Родина».

Подводя итог, стоит заметить, что знакомство с творчеством М.Р. Лесникова, который являлся жителем села Рождественская Хава, прошло успешно. Ребята во время прочтения проявляли заинтересованность, вслушивались в текст, многие задавали уточняющие вопросы, касаемые жизни и творчества М.Р. Лесникова (например, спрашивали о месте обучения поэта; о его нынешнем месте жительства); интересовались, сохранились ли природные места, о которых писал поэт в свои произведениях; делились своим впечатлениями от прогулки по родному селу с родителями. Подобного рода занятие способствовало приобретению новых знаний, навыков и умений у дошколят, например, умение выявлять взаимосвязи между творчеством и окружающим миром, формирование желания к прославлению своей малой Родины, закрепление навыков эмоционального восприятия и передачи художественных произведений.

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=2875&dst=100000001&cacheid=5F70EBCFD535D2216AD89489B2A1D5F6&mode=splus&rnd=XF07esTWyAdGoIcj2#zDb9esTvJHJusNcK> (01.10.2023).
2. О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти: Федеральный конституционный закон от 14.03.2020 №1-ФКЗ [Электронный ресурс]. – 2020. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=346019&dst=1000000001&cacheid=64A62A671BB53ECC1E20E3520D82FB3B&mode=splus&rnd=XFO7esTWyAdGoIcj2#61P7esTomVOFA11F> (01.10.2023).
3. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=435832&cacheid=21B53A6D4C129C6DFB949CB0EBF07C95&mode=splus&rnd=XFO7esTWyAdGoIcj2#06b8esTJikU21ql8> (10.10.2023).
4. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»): Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 №03-350 [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=aEwqdg&base=LAW&n=441440&dst=100002&field=134#eFIAesT0k5jvXkRQ3> (11.10.2023).

Дифференцированное использование приёмов развития познавательных процессов младших школьников с умственной отсталостью

И.В. Давыдова,

казённое образовательное учреждение Воронежской области
«Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Бобров Воронежской области

Поступила в редакцию 23 октября 2023 года

Аннотация. В статье описан мониторинг развития познавательных процессов младших школьников с интеллектуальными нарушениями с целью повышения качества образовательного процесса обучающихся данной категории. Представлена разноуровневая характеристика групп обучающихся 1 класса, количественно-качественная оценка результатов обследования на начало и конец учебного года. Описана суть дифференцированного подхода в работе с каждой группой обучающихся. Отражена положительная динамика развития познавательной сферы. Сделан вывод о результативности работы и необходимости дальнейшего системного коррекционно-развивающего обучения.

Ключевые слова: обучающиеся с умственной отсталостью; познавательные процессы; восприятие; внимание; память; мышление; разноуровневая характеристика групп обучающихся; дифференцированный подход; мониторинг успешности обучения.

Differentiated Use of Techniques for the Development of Cognitive Processes of Younger Schoolchildren with Mental Retardation

I.V. Davydova,

State Educational Institution of the Voronezh Region
«Bobrovskaya Boarding School for Orphans and Children Without
Parental Care with Disabilities», Bobrov of the Voronezh Region

Annotation. The article talks about monitoring the development of cognitive processes of younger schoolchildren with intellectual disabilities in order to improve the quality of the educational process of students of this category. The

multi-level characteristics of groups of 1st grade students, quantitative and qualitative assessment of the survey results at the beginning and end of the academic year are presented. The essence of the differentiated approach in working with each group of students is described. The positive dynamics of the development of the cognitive sphere of students is reflected. The conclusion is made about the effectiveness of the work and the need for further systemic correctional and developmental training.

Keywords: students with mental retardation; cognitive processes; perception; attention; memory; thinking; multi-level characteristics of groups of students; differentiated approach; monitoring of learning success.

Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников младших классов выражаются в выраженном недоразвитии всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. Потребность в познании значительно снижена. В результате эти дети получают не полные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден. В связи с чем, проблема развития познавательных способностей детей данной категории всегда актуальна, своевременна, и требует специальных технологий её решения. Поэтому, перед каждым педагогом, который работает с детьми с интеллектуальной недостаточностью, стоит одна из главных задач коррекционной педагогики – задача развития их познавательной сферы. Однако, педагогическая проблема заключается в том, что группа обучающихся с умственной отсталостью, даже в рамках одного класса, разнообразна и неоднородна. При этом каждый ребёнок имеет право на свой образовательный маршрут, что и позволяет реализовать один из принципов коррекционно-развивающего обучения – принцип дифференциации обучения.

С целью повышения эффективности обучения детей с интеллектуальными нарушениями было проведено исследование, в котором приняли участие 5 обучающихся 1 класса. Первичные наблюдения показали, что дети имеют разные стартовые возможности, разный темп обучения, разные индивидуальные возможности. Для определения индивидуальных особенностей уровня познавательного развития обучающихся 1 класса, использовались диагностические задания на основе пособий под редакцией С.Д. Забрамной, О.В. Боровик [1], И.Ю. Левченко, Н.А. Киселёвой [2], З.Б. Эм [3]. С помощью данного

педагогического мониторинга был выявлен уровень сформированности таких показателей познавательного развития, как:

- произвольность внимания;
- целостность восприятия (цвета, формы, величины, количества, пространства и времени);
- продуктивность памяти, развитие мнемических процессов;
- развитие мыслительных процессов (сравнение, исключение, классификация, обобщение, анализ, синтез).

Результаты первичного мониторинга отражают следующие данные.

Внимание. У 60% обучающихся (3 чел.) внимание привлекается легко. Однако, недостаточно устойчивое, поверхностное, способность к концентрации проявляется фрагментарно, истощается по мере столкновения с трудностями, переключение затруднено, отвлекаемость наблюдается к концу задания. Организующая помощь в целом эффективна, но кратковременна. У 40% (2 чел.) обучающихся – внимание привлекается с трудом, на короткий срок, быстро истощается, имеет место выраженная вязкость, степень сосредоточения и концентрации низкая. Отмечена повышенная отвлекаемость и рассеянность. Организующая помощь малоэффективна.

Восприятие. Развитие обобщённых представлений об основных свойствах предметов замедленно и затруднено у 60% обучающихся (3 чел.); особенно затруднена пространственная ориентировка, ориентировка на плоскости листа; временные представления неустойчивы, частичны и фрагментарны. 40% (2 чел.) обучающихся не различают основные цвета, путают геометрические фигуры, слабо ориентируются в схеме собственного тела, практически не ориентируются в пространстве и времени. Восприятие величины и количества нарушено у 100% обучающихся.

Память. У всех обучающихся (5 чел.), преобладающий вид памяти по времени сохранения информации – кратковременная, по степени участия воли – произвольная. У 60% обучающихся (3 чел.) объём зрительной и слуховой памяти 3-4 единицы. 40% (2 чел.) обучающихся имеют низкий показатель – 1-2 единицы. Продуктивность памяти снижена в различной степени. Скорость запоминания снижена у 60% обучающихся (3 чел.), при воспроизведении матери-

ала отмечаются искажения и смысловые замены. 40% (2 чел.) обучающихся учебный материал запоминают с большим трудом, в процессе многократного повторения; выявлены трудности с сохранением информации, частичная её утеря; точность воспроизведения нарушена грубо (ошибки присутствуют стойко).

Мышление. У всех обучающихся класса наиболее развита наглядно-действенная форма мышления. Мышление поверхностное, инертное; темп мыслительной деятельности замедлен; отмечена вязкость и тугоподвижность мыслительных процессов. Степень развития основных мыслительных операций представлена в процентном соотношении. Умение сравнивать, обобщать, классифицировать реализованы частично и проявляются ситуативно (не всегда) у 60% обучающихся (3 чел.): родовое понятие называется неточно (либо не называется), существенные признаки не выделяются. 40% (2 чел.) обучающихся выполняют самые простейшие задания и только с наглядно-действенной помощью; самостоятельно дети не дают объяснения выбранному решению, наводящие или уточняющие вопросы малоэффективны. Аналитико-синтетическая деятельность нарушена в значительной степени у 100% обучающихся.

В процессе обследования нам было важно проанализировать не только, что знают и умеют ученики (количественный компонент), но и качество их умений (качественный компонент). Наиболее значимыми качественными показателями мы выделили следующие:

- эмоциональная реакция в ситуации обследования (адекватность поведения, продуктивность контакта);
- структурные компоненты деятельности (целенаправленность и активность, использование помощи, перенос усвоенного способа действий на аналогичные задания, отношение к результату).

Таким образом, качественная сторона анализа результатов обследования предполагает оценку процесса выполнения ребёнком заданий. Так, 60% обучающихся (3 чел.) контакт устанавливают легко и быстро, охотно подчиняются, проявляют внешнюю заинтересованность. Однако продуктивность контакта снижена. Похвала и одобрение вызывают положительную эмоциональную реакцию, оказывают стимулирующее, но кратковременное воздействие. 40% (2 чел.) обучающихся в контакт вступают с трудом, контакт формальный, чисто внешний и поверхностный. Проявляют безразличие и пассивность

(либо неадекватную весёлость), при этом двигательно расторможены. Похвала и одобрение не оказывают стимулирующее воздействие и не приводит к повышению продуктивности деятельности.

Структурные компоненты деятельности не сформированы у 100% обучающихся: ориентировочный этап отсутствует, деятельность нецеленаправлена (хаотична). Темп деятельности неравномерный, характеризуется то медлительностью, то поспешностью в выполнении задания. К помощи в целом восприимчивы 60% обучающихся (3 чел.), усвоенный способ действий переносят на аналогичные задания с помощью педагога; критичность снижена, самооценка завышена. Восприимчивость к помощи низкая у 40% (2 чел.) обучающихся. Инструкцию понимают не сразу. Способность переноса способа действия на другие задания у данных учеников не выражена. Они не понимают свои успехи и неудачи.

Количественно-качественная оценка результатов обследования [2, с 47-59] позволяет сделать следующий вывод и распределить обучающихся на условные группы.

Вывод: данные первичного комплексного обследования выявили специфические трудности формирования учебных знаний и умений, навыков учебного труда, которые обусловлены несформированностью или недостаточной сформированностью произвольных видов всех познавательных процессов.

Таблица 1. Распределение обучающихся на условные группы на начало учебного года

Группы	Количество обучающихся	Процентное соотношение (%)
Хорошо успевающие	0 чел.	-
Средне успевающие	3 чел.	60%
Слабо успевающие	2 чел.	40%

Данные мониторинга показывают необходимость использования дифференцированного подхода в работе с каждой группой обучающихся, который осуществляется за счёт:

- опоры на выявленные сохранные функции;
- дозирования образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности;

- введения разноуровневых приёмов и методов развития познавательной сферы;
- оказание различных видов помощи: организующей, стимулирующей, разъясняющей, наглядно-действенной.

Рассмотрим дифференцированное использование приёмов познавательного развития на уроках.

Любой урок начинается с организационного момента, когда побуждается интерес к занятию, развиваются мотивационно-побудительный аспект деятельности. И для каждой группы мотивация должна быть близкой и понятной. Для второй группы создаётся элементарная проблемно-практическая ситуация (например, помочь выбрать, найти, разложить и т.д.). Для третьей группы используется игровая ситуация с появлением персонажей из сказок, мультфильмов. Используется приём – непосредственно игровых действий с игрушками, совместное проговаривание этих действий.

В процессе основной части урока используются следующие методы и приёмы коррекции познавательного развития. Для группы средне успевающих обучающихся применяются, в основном, наглядно-практическая деятельность и наглядно-словесные методы. Приёмы: показ выполнения способа действий, речевой образец комментирования последовательности выполнения задания, словесный анализ образца, моделирование, совместное с педагогом планирование. Основной метод обучения слабо успевающих учеников – предметно-практическая деятельность (предметно-игровые действия) посредством применения сенсомоторного обследования и моторно-перцептивных действий (ощупывание, вкладывание). Приёмы: визуальное наблюдение, зрительное соотнесение с использованием действий приложения, наложения, совместные действия «рука в руке», словесное комментирование каждого действия, жестовая инструкция. Задания для каждой группы также отличаются разным уровнем сложности. Так, задания для третьей группы включают в себя, как правило, только репродуктивную деятельность. Для детей второй группы к заданиям репродуктивного характера добавляются и продуктивные задания (частично-поисковые, проблемные).

Используемые игры и упражнения для развития познавательных процессов умственно отсталых младших школьников представлены в таблице, начиная с простых для слабо успевающих учеников к наиболее сложным заданиям для детей более сильной группы.

Таблица 2. Дифференцированное использование игр и упражнений для коррекции интеллектуального развития младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Процессы интеллектуальной деятельности	Коррекционные приёмы, игры и упражнения	
	слабо успевающие обучающиеся	средне успевающие обучающиеся
Развитие целостности и структурности восприятия. Анализ. Синтез.	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Волшебный мешочек» (соотнесение с картинным изображением, назови вместе со мной, повтори сам); - «Собери целое из частей» (разрезные картинки, кубики с обучением рассматривать и анализировать образец, выполнять работу, сличая с образцом); - «Выдели звук, слог, слово» из ряда предложенных на слух (2–3), фиксация каждого слова картинкой и схемой («Покажи, где слово и где предмет»); - «Доскажи словечко» (с опорой на картинные стиmulы) 	<ul style="list-style-type: none"> - «Чего не хватает?» (выбор картинок, игрушек); - Составь слово из слогов, из букв» (фиксация слова условно-графическим изображением). «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. – «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку (с опорой на картинки), предложений. «Запись» условно-графической схемой; - «Определи количество и последовательность букв с слове» (с опорой на артикуляцию); - «Восстанови цифровой ряд»; «Нелепицы»; - «Подбери слово» (договаривание слов в конце фразы с опорой на поставленный вопрос).
Развитие умения находить общие и различающие признаки Сравнение.	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди такой же», «Собери все такие» (по цвету, форме, величине); - Парные картинки»; - Чем похожи?», «Найди отличия» (2-5 признаков); «Составь рассказ» (с опорой на наглядную схему). 	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди похожие» (группировка с последующим словесным объяснением); - «Сравни и расскажи» (3-10 признаков); - «Составь рассказ» (по плану, по вопросам).

Процессы интеллектуальной деятельности	Коррекционные приёмы, игры и упражнения	
	слабо успевающие обучающиеся	средне успевающие обучающиеся
Развитие умения обобщать, исключать, классифицировать	<ul style="list-style-type: none"> - «Собери все овощи и т.д.»; - «Назови одним словом»; - «Четвёртый лишний» (объяснение выбора с помощью уточняющих вопросов); - «Засели домики», «Разложи картинки (игрушки)» (по 1 признаку). 	<ul style="list-style-type: none"> - «Найди и назови» (с описанием характеристик родового понятия, называя существенные признаки); - «Покажи овощ, но не круглый» (зрительно-речевой анализ); - «Четвёртый лишний» (назови – почему?); - «Группировка по заданным признакам» (1-2 признака); - «Найди закономерность».

Таким образом, в процессе изучения одной и той же темы урока, приёмы развития познавательных процессов используются дифференцированно для каждой группы обучающихся с учётом особенностей их актуального развития и «зоны ближайшего развития».

Использование дифференцированного подхода в процессе обучения, разноуровневого применения методов и приёмов для каждой типологической группы, позволило активизировать учебно-познавательную деятельность младших школьников с умственной отсталостью, повысить уровень развития познавательной сферы и эффективность образовательного процесса в целом.

Так, на конец учебного года усвоили программу в полном объёме 80% обучающихся (4 чел.). Хорошо усвоили учебный материал по всем предметам 60% обучающихся (3 чел.), удовлетворительно – 20% (1 чел.), усвоили с трудом (частично) – 20% (1 чел.).

Таким образом, в результате коррекционно-развивающего обучения интеллектуальная деятельность основной массы детей качественно преобразилась за счёт повышения уровня развития основных познавательных процессов. И хотя у всех детей класса преобладающим всё ещё остаётся произвольное внимание, у 80% обучающихся (4 чел.) активно развивается новый вид внимания – произвольное, они способны сознательно управлять своим вниманием относительно продолжительное время. У данных учеников отмечена положительная динамика развития свойств произвольного внима-

ния. В наибольшей степени увеличился объём внимания, повысилась его устойчивость и концентрация (степень сосредоточения). Позитивные изменения произошли и в процессе расширения объёма образной памяти (зрительная и слуховая). Так, на конец года у них отмечен прирост контрольных показателей: с 1-2 единицы до 3-5, с 3-4 единиц до 5-8 соответственно. Продуктивность памяти значительно возросла за счёт развития таких мнемических процессов, как: произвольность и быстрота запоминания, прочность сохранения информации и готовность к воспроизведению. В наименьшей степени развиты такие показатели памяти, как точность воспроизведения и прочность сохранения материала. Наметился переход от наглядно-действенной формы мышления к наглядно-образному, элементам словесно-логическому. Показатели мыслительной деятельности также увеличились за счёт развития элементарных интеллектуально-логических умений: умения сравнивать, обобщать, группировать. Однако, задания в процессе аналитико-синтетической деятельности выполняют только с помощью. Отмечена положительная динамика в развитии сенсорных эталонов (цвет, форма, размер). Дети значительно лучше ориентируются в схеме собственного тела и пространстве, в целом понимают пространственное значение предлогов. В тетради ориентируются с незначительной помощью. Наибольшие затруднения испытывают в установлении временных связей и закономерностей. Активизировался мотивационно-побудительный аспект учебной деятельности. Увеличилась восприимчивость к помощи и эффективность её использования.

Значительные трудности в процессе обучения испытывал 1 ученик, что составляет 20%. Программный материал усвоил фрагментарно, не в полном объёме. Круг знаний и представлений расширился недостаточно. Знания и умения характеризуются неустойчивостью, проявляются ситуативно. Процесс развития восприятия предметов и явлений окружающего мира, определения их характерных признаков значительно замедлен и затруднён. При этом, научился различать основные цвета, более устойчиво различает плоскостные геометрические фигуры, понятие «право-лево», «больше-меньше». Наметилась тенденция в развитии механизмов произвольной регуляции внимания. Однако, внимание ребёнка про-

должает пока характеризоваться истощаемостью, повышенной отвлекаемостью, ослабление концентрации и выраженным сужением объёма. При этом организующая помощь и речевая регуляция становятся более эффективными. Память механическая, осмысленное запоминание затруднено. В процессе обучения несколько возросла скорость запоминания, требуется меньшее по сравнению с началом учебного года число повторений. Отмечена динамика в организации помощи ребёнку, которая характеризуется качеством оказанной помощи. Так, если на начало обучение все задания на сравнение, обобщение, классификацию и т.д. ученик выполнял, только с наглядно-действенной помощью, то на конец года эффективна как стимулирующая, так и разъясняющая помощь. Значительно увеличился интерес к обучению. Ребёнок стал более уверен и самостоятелен.

Вывод: результаты итогового мониторинга отражают появление новой группы – группы хорошо успевающих учеников. И на конец учебного года распределение обучающихся на условные группы выглядит следующим образом.

Таблица 3. Распределение обучающихся на условные группы на конец учебного года

Группы	Количество обучающихся	Процентное соотношение (%)
Хорошо успевающие	3 чел.	60%
Средне успевающие	1 чел.	20%
Слабо успевающие	1 чел.	20%

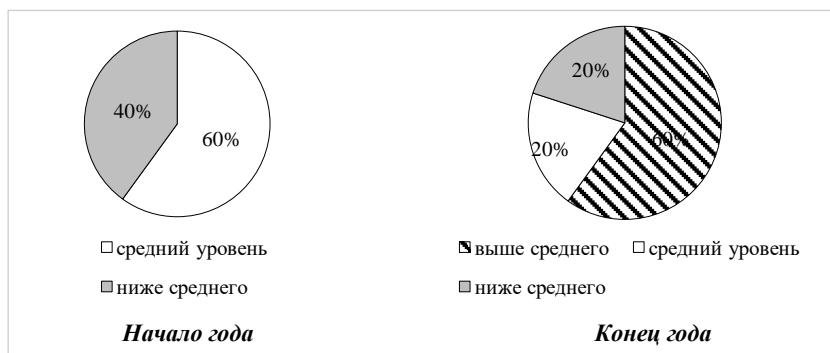


Рисунок. Сравнительный мониторинг успешности обучения за учебный период

Данные итогового мониторинга позволяют сделать вывод о том, что все обучающиеся класса поднялись на новую, более высокую, ступеньку своего развития. 100% обучающихся в той или иной степени усвоили программный материал, что служит базой для их дальнейшего школьного обучения.

Таким образом, только при специально организованном коррекционно-развивающем обучении, основой которой является индивидуально-дифференцированный подход, умственно отсталые школьники способны компенсировать своё состояние и подниматься на новый уровень своего развития. Только знание структуры дефекта каждого ребёнка, его индивидуальных особенностей и дифференцированное использование коррекционных приёмов способствует оптимальному развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями на доступном для них уровне. В результате, дети учатся на своих успехах и достижениях, у них появляется уверенность в собственных силах, вера в себя и внутреннее удовлетворение, что способствует развитию желания учиться и добиваться результата в учебной деятельности.

Литература

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Владос, 2003. – 30 с.
2. Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития / И.Ю. Левченко, Н.А. Киселёва. – М.: Образование плюс, 2006. – 118 с.
3. Эм З.Б. Особенности обучения и воспитания умственно-отсталых детей / З.Б. Эм. – Ташкент: Укитувчи, 1985. – 151 с.

Методики проверки знаний обучающихся техникума на уроках гуманитарного цикла средствами всероссийской проверочной работы

А.В. Даркина,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Воронежской области «Воронежский юридический
техникум», г. Воронеж

Поступила в редакцию 23 октября 2023 года

Аннотация. В статье рассматривается практика проведения Всероссийских проверочных работ по истории и дисциплине «Метапредмет» в образовательной организации среднего профессионального образования. Показано, что данный вид проверки знаний обучающихся является актуальным, однако содержит в себе значительное число «трудных мест».

Ключевые слова: проверочная работа; история; техникум; образовательная деятельность.

Methods for Testing Technical School Students' Knowledge in Humanities Using the All-Russian Test

A. V. Darkina,

State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region
«Voronezh Law College», Voronezh

Annotation. The paper studies the practice of conducting All-Russian testing in history and the discipline «Metasubject» in an educational organization of secondary vocational education. It is shown that this type of testing students' knowledge is relevant, but contains a significant number of «difficult places».

Keywords: Verification work; story; technical College; educational activities.

В свете недавних инициатив, имеющих отношение к проверке знаний обучающихся, важной представляется характеристика письменных испытаний по широкому кругу общеобразовательных дисциплин. Такой инициативой стало введение всероссийских прове-

рочных работ (далее: ВПР), призванных осуществлять контроль знаний учеников и студентов на разных этапах их обучения. История как дисциплина, вынесенная на ВПР наравне с некоторыми другими, представляет известный интерес не только для исследования особенностей подготовки и проведения, но и для анализа итогов в более широкой перспективе. Что касается непосредственно вовлечённости в ВПР учреждений СПО, то представляется, что методики оценки качества профессионального образования [Об управлении качеством профобразования см. напр.: 5] позволяют создать широкий вариатив для проверки знаний по гуманитарному профилю – основе будущей профессии испытуемых. Гуманистическая (и гуманизирующая) составляющая подобного вида работ – то, что предстоит разобрать не только в свете данной, но и ряда подобных инициатив. Рассмотрим отдельные задания проверочных работ на предмет проверки знаний отдельных временных периодов отечественной истории, а также метапредметных результатов.

Так, задания, имеющие отношение к разным историческим эпохам, могут быть нацелены на запоминание отдельных терминов и, в целом, углубление знаний соответствующего периода: «Запишите термин, о котором идёт речь. Незаконное присвоение чужого имени или звания. В отечественной истории наибольшую известность это явление получило в связи с событиями Смутного времени ___; Политико-экономическая система, навязанная Наполеоном Бонапартом европейским государствам в целях изоляции Англии ___; В ходе Столыпинской аграрной реформы крестьяне получали земельный участок, выделяемый из общинной земли в единоличную собственность, без переноса крестьянской усадьбы, который назывался ___» [4]. В указанных примерах осуществляется проверка знаний по блоку отечественной истории XVI века, XVII века и начала XX века.

Ещё одним полезным с точки зрения развития логических связей заданий является заполнение таблицы исходя из предложенных данных (рис. 1): «Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник события (процесса)
(А)	(Б)	В.И. Ленин
XIX в.	(В)	(Г)
XI в.	Начало составления Русской Правды	(Д)
(Е)	Учреждение Правительствующего сената	(Ж)
(З)	(И)	Князь Владимир Святославич

Рисунок 1. Заполнение пустых ячеек

Пропущенные элементы: 1) XX в. 2) крещение Руси 3) Пётр I 4) XVII в. 5) Н.М. Муравьев 6) X в. 7) II Всероссийский съезд Советов 8) движение декабристов 9) Иван III 10) «стояние» на реке Угре, падение ордынского владычества 11) Ярослав Мудрый 12) XVIII в.» [4].

Представляется, что доступность пропущенных элементов упрощает работу для обучающихся, снижая временные затраты и позволяя системно закрепить знания по предмету, поскольку содержат элементы из разных периодов отечественной истории.

Практика введения ВПР по дисциплине «Метапредмет» позволяет выявить трудные места сразу по нескольким предметам у обучающихся. Работая по нескольким направлениям одновременно, студенты осваивают материал комплексно с учетом специфики метапредметного подхода (рис. 2): «Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Исторические деятели	Информация
А) В.М. Молотов	1) генеральный секретарь ЦК КПСС в 1966-1982 гг.
Б) Л.И. Брежнев	2) глава Временного правительства
В) Л.Д. Троцкий	3) участник внутрипартийной оппозиции в 1920-е гг.
	4) народный комиссар иностранных дел СССР, подписавший договор о ненападении с Германией

Рисунок 2. Установление соответствия между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним [1]

Значимость проверочных работ, по мнению исследователей качества проведения ВПР, очевидна с точки зрения организаторов, т.е. педагогического сообщества, поскольку позволяет создать атмосферу подготовки к предстоящим выпускным испытаниям: «Следует, однако, отметить, что проведение ВПР все-таки может стать первым шагом к введению для начальной школы итоговой аттестации выпускников начального общего образования. В этом смысле вполне логично было бы рассматривать ВПР как некий аналог ГИА (государственной итоговой аттестации), проходящей в формах ОГЭ (для выпускников основного общего образования) и ЕГЭ (для выпускников среднего общего образования)» [6, с.150]. Однако это не всегда очевидно для самих испытуемых: что касается опыта заведений СПО, работы проводятся в начале учебного года на первом курсе, когда ребята только поступили в учебное заведение и не успели должным образом адаптироваться к новым образовательным условиям, следовательно, результативность подобной деятельности «на выходе» зачастую оставляет желать лучшего, создавая эффект прогнозируемости события и оттого снижения его значимости. Что касается ВПР на втором курсе, трудность здесь заключается в большей концентрации ребят на специальных предметах, нежели актуализации знаний на пройденном за первый курс. Кроме того, некоторое стремление упростить задачу проведения мероприятия порождает у молодёжи идеи необязательности ВПР, снижая статус и значимость данного вида деятельности.

Качество профессионального образования формируется во многом благодаря реализации межпредметных связей [Об этом см. напр.: 3], а их мониторинг посредством проверочных работ выводит сам образовательный процесс на новый уровень, заставляя обучающихся проникнуться своеобразным чувством ответственности при выполнении заданий. Кроме того, излишне говорить о всесторонней проверке не только базовых школьных знаний, но и умения ориентироваться в потоке информации, предложенной составителями. В этом смысле интегрирование блоков истории, права, социологии и некоторых других позволяет более объёмно вообразить комплексную от-refлексированную картину общественных процессов, а их пересечение на полях выполнения заданий позволит сформировать иные представления о многообразии социальной жизни в будущем.

Тем не менее при всей неоднозначности инициатива проведения ВПР позволяет решить многие образовательные задачи, и несмотря на критику проверочных работ со стороны педагогического сообщества, «...познавательный интерес служит предпосылкой для формирования профессионального» [7, с. 94], что на старших курсах может помочь обучающимся в освоении профессиональных дисциплин и модулей. Всероссийские проверочные работы в государственном масштабе становятся пространством для поиска и нахождения оптимальных вариантов проведения проверки знаний обучающихся вне зависимости от уровня подготовки. С гуманистической точки зрения [Об этом см. напр.: 2], однако, предстоит значительный объём работы по налаживанию связей между всеми субъектами образовательной деятельности, начиная с самого высокого уровня и завершая деятельностью участников педагогического процесса в масштабах конкретной организации.

Литература

1. Варианты ВПР СПО 2023 метапредметная проверочная работа 1 курс URL: <https://vprklass.ru/spo/varianty-vpr-spo-2023-metapredmetnaja-proverochnaja-rabota-1-2-kurs-s-otvetami> (дата обращения: 22.10.2023).
2. Вилкова И.Э., Иванова С.В., Пашкин А.В. Гуманитарные принципы в основе реализации программы развития учреждения среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2016. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gumanitarnye-printsipy-v-osnove-realizatsii-programmy-razvitiya-uchrezhdeniya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.10.2023).
3. Волович Л.А., Осипов П.Н., Кандаурова О.В. Формирование социальной компетентности студентов ссуз в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-kompetentnosti-studentov-ssuz-v-protsesse-izucheniya-sotsialno-gumanitarnyh-distiplin> (дата обращения: 18.10.2023).
4. ВПР по истории 11 класс – Варианты с ответами 2022 года // <https://vprklass.ru/vpr/vpr2022-11kl-is-var10-2.pdf>
5. Гришин А.В., Лашин А.В. Педагогическое управление качеством образования студентов колледжа // Сибирский педагогический журнал. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-upravlenie-kachestvom-obrazovaniya-studentov-kolledzha> (дата обращения: 19.10.2023).
6. Нестерук О.В. Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике. Первые итоги // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Естественные и физико-математические науки. 2016. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskaya-proverochnaya-rabota-vpr-po-matematike-pervye-itogi> (дата обращения: 16.08.2023).
7. Руцишина А.А. Сущность и структура профессионального интереса студентов техникума // Педагогический вестник. – Научный журнал: – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. – Вып. 5. – 137 с.

Как формируется умиление в современном медиапространстве?

С.Н. Кипреев,

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования «Краснодарский университет министерства
внутренних дел Российской Федерации», г. Краснодар

Поступила в редакцию 10 июня 2023 года

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы формирования такого духовно-нравственного чувства, как «умиление». Описаны угрозы деградации данного духовно-нравственного чувства в современном глобализирующемся мире. Проанализированы особенности его формирования, рассмотрены объекты, вызывающие у людей чувство «умиления», их иерархия. Показана особая роль духовно-нравственного воспитания в формировании данного психологического феномена. Рассмотрена важность сохранения трогательных чувств не только у детей, но и у взрослых. Способность чувствовать прекрасное лежит в основе духовности человека, утратить её большая проблема. Для любого человека необходимо правильно расставлять приоритеты в объектах своих чувств. В ходе исследования автор провел социологическое исследование, нацеленное на определения отношении испытуемых к объектам чувства умиления. В работе представлен авторский вариант иерархической структуры чувства умиления, созданный на основе работ ведущих специалистов в сфере психологии, педагогики, социологии, философии и культурологии. Автор исследования актуализирует проблемы современного глобализирующегося общества в духовной сфере. Даются рекомендации по формированию здоровой всесторонне и гармонично развитой личности.

Ключевые слова: умиление; образ; духовно-нравственные чувства; педагогика; глобализация; воспитание; духовно-нравственные ценности.

How is Emotion Formed in the Modern Media Space?

S.N. Kipreev,

Federal State Treasury Educational Institution of Higher Education
«Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation», Krasnodar

Annotation. The article deals with the problems of the formation of such a spiritual and moral feeling as «tenderness». The threats of degradation of this spiritual and moral sense in the modern globalizing world are described. The features of its formation are analyzed, the objects that cause people a feeling of «tenderness», their hierarchy are considered. The special role of spiritual and moral education in the formation of this psychological phenomenon is shown. The importance of preserving touching feelings is considered not only in children, but also in adults. The ability to feel the beautiful is at the heart of human spirituality, to lose it is a big problem. For any person, it is necessary to correctly prioritize the objects of their feelings. In the course of the study, the author conducted a sociological study aimed at determining the attitude of the subjects to the objects of emotion. The paper presents the author's version of the hierarchical structure of the feeling of affection, created on the basis of the works of leading experts in the field of psychology, pedagogy, sociology, philosophy and cultural studies. The author of the study actualizes the problems of modern globalizing society in the spiritual sphere. Recommendations are given for the formation of a healthy comprehensively and harmoniously developed personality.

Keywords: emotion; image; spiritual and moral feelings; pedagogy; globalization; education; spiritual and moral values.

Для каждого человека значимым является состояние духовно-нравственной сферы личности. Одним из рассматриваемых способностей личности, являющихся важным феноменом проявления высших психических эмоциональных процессов, своего рода «триггером духовного развития» нами понимается чувство умиления.

В данной статье понимание причин возникновения чувства умиления к тем или иным объектам окружающего мира рассматривается как способ определения уровня развития духовно-нравственной сферы в общем. Духовные искания человека проявляются в понимании окружающей действительности, его отношении к ней, и отражаются в эмоциональном отношении к миру. «Идейное содержание в творчестве современников также наглядно выражает индивидуальный путь устремленности человеческой души в поиске духовности» [6].

В различных словарях изучаемое нами чувство понимается так: «умиление – нежное / теплое / приятное чувство, вызываемое / возбуждаемое чем-либо трогательным» [4]. В исследовании, проведенном Н. И. Колодиной «некоторые респонденты трактовали умиление

как взрыв положительных эмоций в виде радости, безграничной любви и большой доброты, когда увиденное вызывает улыбку» [7].

Методами исследования нами определены: анализ научной литературы, социологический опрос, индивидуальная беседа. Благодаря комплексному использованию выбранных методов удалось решить задачи исследования и достигнуть его цели.

Тематика умиления рассматривалась в трудах таких исследователей как С.Г. Иванникова, А.Ю. Лустенко, И.В. Литвинова, А.А. Квитко, С.Я. Левит, Л.А. Сугай, И.О. Магницкий, и др. Для современного человека понимание сущности такого феномена как «умиление» важно тем, что родители должны сохранять чистоту детской души, и для этого им необходимо уметь формировать (воспитывать) у ребенка важнейшие нравственные качества, одним из которых является умиление.

Анализ литературы способствовал формулировке вопросов опросника, актуализировал место изучения феномена умиления в научно-образовательной сфере. Благодаря социологическому опросу нами была решена задача классификации людей по различным группам отношения к объектам умиления, было выявлено отношение к тем или иным аспектам, связанным с тематикой исследования. Проводя индивидуальные беседы с молодежью, нам удалось добиться доверительных отношений с респондентами, и получилось выяснить их истинное отношение к изучаемой проблеме.

Нами проведено социологическое исследование по выявлению отношения молодых людей к феномену умиления. Для этого испытуемым предлагалось ответить положительно или отрицательно на вопросы мини-анкеты, состоящей из 10 вопросов. Было опрошено 80 сотрудников полиции (40 юношей и 40 девушек) в специально сформированной выборке, возрастом от 18 до 22 лет. По национальности опрошенные – русские, осетины. Религиозная принадлежность респондентов – традиционное православие. Данные опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Данные исследования об отношении испытуемых к объектам чувства умиления

Вопрос	Диагностическая группа (количество ответивших и их процент)				Общий результат	
	Юноши		Девушки		Да	Нет
	Да	Нет	Да	Нет		
Всегда ли Вы испытываете умиление при виде домашних животных (кошек, собак)?	28 (70%)	12 (30%)	26 (65%)	14 (35%)	52 (65%)	28 (35%)
Считаете ли вы милыми чужих детей?	17 (42,5%)	23 (57,5%)	22 (55%)	18 (45%)	39 (48,75%)	41 (51,25%)
Умиляет ли вас собственный ребёнок (брат/сестра)	24 (60%)	16 (40%)	31 (77,5%)	19 (22,5%)	55 (68,75%)	25 (31,25%)
Испыгивали ли вы чувство умиления к физическим объектам?	20 (50%)	20 (50%)	22 (55%)	18 (45%)	42 (52,5%)	38 (47,5%)
Допустимо ли для вас умиляться божественному?	26 (65%)	14 (35%)	27 (67,5%)	13 (%)	53 (66,25%)	27 (33,75%)
Являются ли для вас милыми черты лиц противоположного пола?	35 (87,5%)	5 (12,5%)	30 (75%)	10 (25%)	65 (81,25%)	15 (18,75%)
Как, по вашему мнению, природные явления бывают милыми?	24 (60%)	16 (40%)	26 (65%)	14 (35%)	50 (62,5%)	30 (37,5%)
Насколько вы согласны с тем, что любимый мужчина/женщина является милым?	36 (90%)	4 (10%)	32 (80%)	8 (20%)	68 (85%)	12 (15%)

Вопрос	Диагностическая группа (количество ответивших и их процент)				Общий результат	
	Юноши		Девушки		Да	Нет
	Да	Нет	Да	Нет		
Умиление, испытываемое к патриотическим текстам, является ли для Вас значимым?	22 (55%)	18 (45%)	23 (57,5%)	17 (42,5%)	45 (56,25%)	25 (43,75%)
Возможно ли для Вас умиляться образам, изображенным на иконах?	25 (62,5%)	15 (47,5%)	28 (70%)	12 (30%)	53 (66,25%)	27 (33,75%)

На основании данных проведённого исследования, а также в результате анализа работ ведущих исследователей в различных научных сферах, нами предложен следующий вариант иерархической структуры чувства умиления (по отношению к объектам чувств), представленный на рисунке 1.

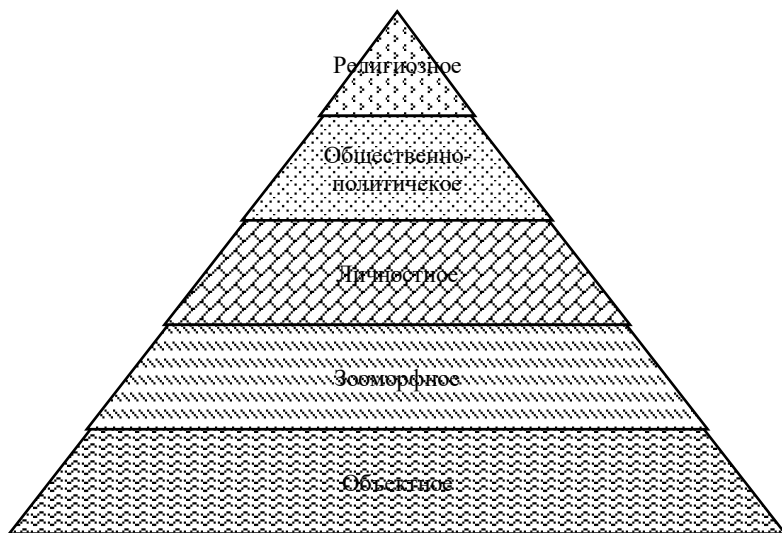


Рисунок 1. Вариант иерархической структуры чувства умиления

Часто объектами умиления являются неодушевлённые предметы, объекты природы, например, дерево «Бонсай», родной дом, гора, река, радуга, звезда и др.

Сегодня на телевидении или в социальных сетях особенно модным стало умиляться домашним животным: кошкам, собакам, черепахам, кроликам, попугаям, и даже свиньям. Различные эпитеты используют люди, чтобы передать эмоциональное отношение к объектам чувств, говоря: милый, замечательный, крошка, няшечка, лапочка, и др. В литературной сфере термин «умиление», по мнению А.В. Маркова, «не столько эксплуатировал категорию возвышенного, сколько возвращал ей ключевую для литературного развития нормативность» [8].

Практически для любого человека в качестве объекта умиления выступают дети. Милым людям кажутся в детях: щёки, глаза, рот, ягодицы, кожа, смех, улыбка, волосы, зубы. При работе над статьёй автор столкнулся с тем, что понятия «умиление» не существует в английском языке. Есть термины *tenderness* – нежность, *affection* – привязанность, *sweet* – сладкий, однако в традиционном русском смысловом понимании в английском (как и во многих других языках) его нет. Есть лишь возглас «aww» – ооууу (означает умиление, теплые чувства, связанные с чем-то). Как бы, наверное, «загрузился» мозг какого-нибудь английского денди, если бы он услышал иные русские понятия, родившиеся в традиционной духовной жизни православия! «Умиление и радостопечалие в основном сопряжены с детскими образами, понятиями детства, как периода в жизни человека, или как состояния, для которого неактуальна возрастная обусловленность» [5].

Милым может быть для человека человек противоположного пола. Например, А.С. Пушкин, в романе «Евгений Онегин», рисуя образ Татьяны Лариной: «с любовью описывает её внешность, силу чувств, «милую простоту»» [3, 120]. Результаты проведённого нами исследования свидетельствуют о том, что в большей степени, чем мужчины для женщин, объектами чувств становятся женщины для мужчин. То же касается и детей. Причём мужчины в большей степени испытывают эмоцию умиления к своим детям, чем к чужим.

Однако не только люди, звери или какие-либо объекты природы могут вызывать чувство умиления у людей. Возвышенным

объектом умиления могут становиться идеальные явления: песни, стихи, понятие Родины в целом.

Высшей степенью умиления является умиление «о Бозе», религиозное. Оно является совершенным, так как вмещает в себя все разновидности рассматриваемого нами чувства. Духовные чувства формируются к конкретному образу. Таким образом для православного человека является Господь Бог. Очень точно описала образ Богородицы и младенца-Христа Г.Э. Хахулина: «прижимая к себе правой рукой младенца, она склоняет к нему голову, а левую руку протягивает в жесте моления: пронзенная своей материнской скорбью за него, она к нему же несет свою печаль, свое извечное заступничество за людей» [10].

Религиозное умиление именно в христианстве основано на нравственной чистоте образа, его трогательности: «умиление – это вкушение благодатного утешения, посещение Богом человеческой души, состояние радости от общения с Богом» [1, с. 53].

В глобализационных процессах, происходящих в информационной сфере, таится угроза такому важному для человеческой души свойству, как умилению, способности умиляться, являющемуся признаком нормальности развития человеческой психики. В современном мире происходит трансформация эстетических ценностей, как отмечает Ю.В. Аленькова: «милое превращается в товар и подвергается эксплуатации как стимулятор потребительского спроса» [2, 98]. Для современной педагогической науки важной задачей является формирование духовности человека, которое целесообразно осуществлять путем использования нравственных образов, всей экспрессии родного языка.

Во все времена «главная задача духовно-нравственного воспитания – настроить в человеке струны сострадания, милосердия, целомудрия, умиления и понимания» [9]. Для гармоничного развития человека и формирования вышеприведённых качеств и свойств личности необходимо организовывать процесс воспитания, основанный на восприятии людьми ценностей культуры, понимании яркости языка, глубины традиций, формирования чувства прекрасного через лучшие примеры искусства: музыки, скульптуры, литературы, живописи.

Литература

1. Аванесян И.Б. Умиление как духовная доминанта творчества В.Н. Крупина / И.Б. Аванесян // XXIII международные научные чтения (М.В. Келдыша): сборник статей Международной научно-практической конференции, Москва, 15 марта 2018 года. – М.: ООО «Европейский фонд инновационного развития», 2018. – С. 52-55.
2. Аленкова Ю.В. Трансформация эстетических ценностей в контексте современной массовой культуры / Ю.В. Аленкова // Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции: в 5 т., Белгород, 18 февраля 2022 года. – Т. 1. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2022. – С. 93-101.
3. Алымбаева Б. Татьяна «милый идеал...» (по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин») / Б. Алымбаева // Известия Кыргызской академии образования. – 2011. – №1(17). – С. 119-122.
4. Зинковская Л.С. Слезы милоты: репрезентация силы умиления (на примере комментариев к выступлению «Бурановских бабушек») / Л.С. Зинковская // Новейшая филология: динамика речевых и текстовых форм: Сборник научных статей II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Омск, 20–22 сентября 2022 года / Отв. редактор О.В. Золтнер. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2022. – С. 253-257.
5. Иванникова С.Г. Умиление как прецедентный мотив в истории русской литературной традиции: Ф.М. Достоевский и С.Н. Сергеев-Ценский / С.Г. Иванникова // Социально-экономические явления и процессы. – 2014. – Т. 9. – №6. – С. 67-72.
6. Квитко А.А. Христианский архетип Богоматери в изобразительном искусстве: примеры художественных решений в творчестве сибирских художников / А.А. Квитко // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – №2. – С. 101-107.
7. Колодина Н.И. Компоненты понятия и эмоционального состояния (на материале междисциплинарного исследования обыденного сознания) / Н.И. Колодина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 13. – №8. – С. 228-233.
8. Марков А.В. Умиление: к истории понятия / А.В. Марков // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Социальные и гуманитарные науки». – 2016. – №4(12). – С. 65-72.
9. Некрасова С.В. Образ Богородицы в иконописи как источник духовно-нравственного воспитания / С.В. Некрасова // Православие и духовно-нравственное становление личности современника: Материалы международной научно-практической конференции «Восьмые Пюхтицкие чтения», Куремья, 11–12 декабря 2019 года. – Куремья: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2019. – С. 248-254.
10. Хахулина Г.Э. Образ богородицы в древнерусской живописи / Г.Э. Хахулина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2017. – №3-6. – С. 114-116.

Групповая форма работы как одно из основных средств повышения познавательной активности на уроках окружающего мира в 4 классе

Н.Т. Коновалова,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новомеловатская средняя общеобразовательная школа,
Калачеевский муниципальный район Воронежской области;

В.С. Подберезная,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Калачеевская средняя общеобразовательная школа №6,
г. Калач Воронежской области

Поступила в редакцию 24 октября 2023 года

Аннотация. В статье рассмотрена групповая форма работы как средство повышения познавательной активности на уроках окружающего мира. Авторы приводят опыт практической деятельности по использованию активных методов обучения на основе групповой формы работы.

Ключевые слова: образование; групповые методы; формы работы; урок.

Group Form of Work as One of the Main Means of Increasing Cognitive Activity in Lessons About the Environment in 4th Grade

N. T. Konovalova,

Municipal Budgetary Educational Institution
Novomelovatskaya Middle School of General Education,
Kalacheevsky Municipal District of the Voronezh Region;

V. S. Podbereznaya,

Municipal Budgetary Educational Institution Kalacheevskaya Middle School
of General Education №6, Kalach of the Voronezh Region

Annotation. The article examines the group form of work as a means of increasing cognitive activity in the lessons of the surrounding world. The authors provide practical experience in the use of active learning methods based on group work.

Key words: education; group methods; forms of work; lesson.

Модернизация системы образования РФ ставит своей целью создать все условия, для того чтобы ученик овладел набором компетенций, необходимых для успешной адаптации человека в изменяющемся мире.

Основной задачей современной школы является «научить детей учиться». Это выражается в умении ставить цели, думать и ответственно действовать в выбранном направлении. Как известно процесс формирования компетенций осуществляется в ходе практической деятельности [2]. В этой связи, учеными и педагогами был разработан системно-деятельностный подход к обучению. Основой его является применение активных форм и методов обучения на уроках [2].

Системность данного подхода заключается в том числе и в использовании активных методов обучения на всех уроках, учитывая предметную специфику, а также на всех этапах обучения. Таким образом, нам представляется важной проблема формирования компетенций или УУД у обучающихся при помощи активных методов, начиная уже с начальной школы. Исходя из этого разберем некоторые активные формы работы и методы обучения, которые мы используем в своей практике.

Одной из главных форм работы можно считать групповую работу, являющуюся значимым элементом реализации ФГОС. Именно групповая работа помогает проследить и активизировать деятельность каждого обучающихся на уроке, в том числе у детей с разным уровнем знаний и умений [3].

В 2022/23 учебном году нами был проведен небольшой эксперимент по применению активных методов обучения, в том числе групповых форм работы в 4 «В» классе МБОУ Новомеловатская СОШ. Результаты исследования были представлены и проанализированы на школьном методическом объединении. Применение методики «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской [1] позволило оценить уровень познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Была взята форма с пятью вопросами и тремя возможными ответами. Младшим школьникам в экспериментальном классе были даны стандартизированные формы анкетирования, где им предлагалось выбрать только один из представленных возможных ответов.

Уровень сформированности познавательной активности определяется ответами обучающихся.

Результаты на начальном этапе (в конце первой четверти): 5 обучающихся имеют высокий уровень познавательной активности, что составляет 70%; средний уровень – 1 обучающийся, в процентном соотношении 15%. Обучающихся с низким уровнем сформированности познавательной активности – 1, что составляет 15%.

Таблица 1. Уровень сформированности познавательной активности на начальном этапе

Уровень сформированности познавательной активности	Количество учеников	%
Высокий	5	70
Средний	1	15
Низкий	1	15

Результаты диагностики и общие наблюдения учителя дали основание для разработки системы занятий с применением активных методов обучения и групповых форм работы на уроках окружающего мира, которые в совокупности должны воздействовать на процесс развития познавательного интереса в данном классе. Система включала в себя так называемые «учебные встречи» и нетрадиционные уроки. Рассмотрим некоторые из них.

Учебная встреча в нашем случае – это мероприятие, проведение которого происходит при повторении тем, связанных с историческим или краеведческим материалом. Структура такого мероприятия состоит из подготовки, основного и заключительного этапов. Суть сводится к тому, что учитель задает вопросы разным учебным группам, на которые заранее разделяется класс. В каждой учебной группе отвечает тот, кто первым поднял руку. Обучающиеся из той же команды могут дополнить его ответ. Учитель может задавать и дополнительные вопросы. Одновременно несколько представителей от группы вызываются к доске, к столу для выполнения письменных работ (разгадывание кроссворда, ребуса, работа с картой и др.). Чаще всего такого рода урок организуется как викторина с применением иллюстраций, презентации и дидактических материалов. В таком случае удобнее всего поделить класс на три группы, но это зависит от количества обучающихся.

Групповые формы организации работы можно применять и в рамках нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на группы. Примерами подобных уроков, которые мы используем, являются: урок-путешествие, урок-конференция, интегрированный урок и другие.

Урок-путешествие – один из самых любимых детьми уроков в рамках предмета окружающий мир, все классы с удовольствием включаются в работу, и потом еще на протяжении долгого времени задают вопрос о том, когда у нас будет еще путешествие?

В классический урок, на котором дети изучают Россию как страну, населенную разными народами, их культуру, занятия, праздники, узнают некоторые аспекты политической географии, мы добавляем исторической информации о регионах, городах и т.д. Так, урок-путешествие строится в историко-географическом ключе, а чтобы не было перегрузки обучающихся информацией, делим их на группы, в которых каждый получает свое задание, имеет свою зону ответственности, но при этом, в конечном итоге, команда (учебная группа) объединившись, должна прийти к общему результату.

Эти и подобные методы, и формы работы систематически применялись нами в течение учебного года в данном классе.

На контрольном этапе эксперимента (в конце четвертой четверти) проверяется эффективность экспериментальной работы. Для этого мы использовали ту же методику «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской, что и на констатирующем этапе.

Результаты по методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской на контрольном этапе также представлены в таблице 2.

Таблица 1. Уровень сформированности познавательной активности на контрольном этапе

Уровень сформированности познавательной активности	Количество учеников	%
Высокий	6	90
Средний	1	10
Низкий	0	0

Данные таблицы показали, что в 4 «В» классе высокий уровень познавательной активности имеют 6 обучающихся, практически 90% класса; средний уровень имеет 1 обучающийся – 10%. По результатам методики в классе отсутствуют обучающиеся с низким уровнем сформированности познавательной активности.

Проведенная экспериментальная работа показала, что использование в процессе обучения методов и форм повышения эффективности обучения и активизации познавательного интереса обучающихся к урокам окружающего мира является эффективным. Обучающиеся стали более активными, самостоятельными на уроках, количество правильных ответов значительно выросло.

Результаты работы, описанные в настоящей статье, и методический анализ позволяют сделать вывод, что систематическое использование на уроках разных активных форм и методов обучения, в том числе групповых, способствует повышению интереса к предмету и развивает активность и самостоятельность у обучающихся.

На сегодняшний день явным образом стоит проблема повышения эффективности обучения. Для ее решения было разработано большое количество методов, средств, технологий, подходов, на сегодняшний день арсенал учителя достаточно широк, однако, существует проблема реализации, применения этих теоретических разработок, каждый педагог сам для себя решает, какие методы и средства он будет использовать на уроке в конкретном классе, в зависимости от возраста обучающихся, их уровня, специфики предмета.

На наш взгляд одной из универсальных технологий обучения является групповая форма работы, которая создает оптимальные условия для обучения и воспитания личности, повышает учебную мотивацию, снижает уровень тревожности страха оказаться неуспешным у отдельного ребенка.

Конечно, у данной технологии имеются свои недостатки, которые чаще всего выражаются в том, что деление на группы может проходить непросто, всегда находятся дети, желающие работать в одиночестве, другие хотят работать только со своим другом/подружкой и т.д. Организация групповой работы требует от учителя значительных умений, затрат усилий, времени, особенно в начальной школе, ведь групповой работе, ее принципам и правилам необходимо сначала обучить.

Но, безусловно, эти недостатки и трудности преодолимы, и со временем обучающиеся освоят работу в группе, сформированные УУД будут развиваться, закрепляться в основном и среднем звене школы, и, в конечном итоге, помогут выпускнику во взрослой жизни.

Литература

1. Горчинская А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности / А.А. Горчинская. – Челябинск, 1999. – 287 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 151 с.
3. Шмелева О.В. Групповые технологии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся на примере общественного смотра знаний / О.В. Шмелева // Молодой ученый. – 2016. – №12 (116). – С. 932-934.

Изучение заимствованных слов на уроках русского языка

З.А. Кралина,

казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Борисоглебский кадетский корпус», г. Борисоглебск
Воронежской области

Поступила в редакцию 18 октября 2023 года

Аннотация. В статье описано общее представление о заимствовании иностранных слов, основные принципы преподавания заимствованной лексики на уроках русского языка в школе. Рассмотрены методики и методы, которые способствуют эффективному ознакомлению и укреплению учебных материалов, приводятся методические рекомендации для проведения уроков по изучению заимствованных слов. Приведены задания, которые могут быть использованы на занятиях по русскому языку.

Ключевые слова: заимствованные слова; лексика; русский язык; иностранный язык.

Study of Borrowed Words in Russian Language Lessons

Z.A. Kralina,

State Educational Institution of the Voronezh Region
«Borisoglebsky Cadet Corps», Borisoglebsk of the Voronezh Region

Annotation. The article describes the general idea of foreign words borrowing, the basic principles of teaching borrowed vocabulary in Russian language lessons at school. The methods and techniques that contribute to effective familiarization and strengthening of teaching materials are considered, methodical recommendations for conducting lessons on the studied borrowed words are given. Tasks which can be used at lessons on Russian language are given.

Key words: borrowed words; vocabulary; Russian language; foreign language.

На протяжении последних лет наблюдается увеличение употребления количества заимствованных слов во всех сферах жизни. По словам лингвистов, даже словарь не успевает за лавиной заимствований.

Лексика современного русского языка в своем составе разнообразна, выделяются исконно русская лексика и иноязычная.

Основной является изначально русская грамматика, которая сформировалась в течение всего развития русского языка. Именно русская лексика – национальная основа языка, определяющая его лингвистическое богатство. В русском словаре также встречаются заимствованные слова.

Заимствование – естественно и закономерно в образовании языка и является собой результат взаимоотношений между людьми и странами, по словам Е.Г. Ковалевской, «в периоды наиболее интенсивных культурно-экономических общений между странами происходит знакомство жителей этих стран с новыми предметами, обмен новыми понятиями и идеями. При заимствовании новых понятий, идей, предметов происходит и заимствование слов, их обозначающих, что не ущемляет национальную самобытность народа, а, наоборот, обогащает словарный состав одного языка за счёт словарного состава других языков» [2, с. 154].

Л.П. Крысин в своих работах так писал о распространении заимствованных слов в русском языке, «одним из наиболее живых и социально значимых процессов, происходящих в современной русской речи, является процесс активизации употребления иноязычных слов. Имеется в виду не только процесс появления заимствований, но и расширение сфер использования специальной иноязычной терминологии, относящейся к экономике, финансам, коммерческой деятельности и другим областям» [3, с.142].

Иноязычные заимствования употребляются в следующих областях: экономика, общественно-политическая жизнь, ИКТ-технологии, культура, спорт шоу-бизнес, преступная деятельность, биология и медицина, СМИ, мода и одежда.

Хотим рассказать о своем опыте работе по этой теме коллегам-учителям по нескольким причинам: в первую очередь, чтобы помочь сделать регулярными и систематическими занятия с заимствованной лексикой, во вторую очередь, помочь ученикам преодолеть трудности при решении заданий с использованием заимствованных слов на экзамене. Учащиеся делают ошибки все больше и разнообразнее.

Для работы с детьми необходимо иметь большой личный опыт работы в школе, внедрять и применять эффективные методы и формы подготовки. Ведь все уроки рассматриваются как массовые формы активности учащегося, направленные на самосовершенствование, удовлетворение потребностей в знании, расширение интеллектуальных возможностей человека.

Методы, средства и формы современного образования многочисленны, важно подобрать те, что направлены на формирование обучающегося грамотным, любящим и знающим родной язык.

Для обучения заимствованной лексики в школе применяются методы: языковой анализ; сравнительно-исторический; поисковый; рассказ учителя; конструирование; метод игры; наглядный; коммуникативный.

Особое внимание в своей работе мы уделяем вопросам культуры речи, изучению норм речи и языка.

Отметим, что в учебниках теме заимствованной лексики отводится немного уроков и материалов, упражнений подобрано мало.

Школьники не знают, какие значения имеют многие иноязычные слова. Вот некоторые примеры из личной практики.

Например, в 8-9 классах учащиеся делают подобные толкования слов иноязычного происхождения: тинейджер – «телефон», «человек», сообщающий какую-то новость, даже было такое значение «человек, который работает с музыкой», а шестиклассники говорят, что слово «ментор» означает «милиционер».

Считаем, что наибольшее количество ошибок в употреблении заимствованного слова ученики допускают вследствие незнания точных лексических значений слова и неумения подобрать привычные для понимания синонимы. В сочинении ученик девятого класса написал: «Онегин, стремясь облегчить ситуацию крепостного крестьянина, заменил ярлык оброком».

Наконец, молодые люди, которые вступают в жизнь, должны уместно применять заимствования, уметь находить самостоятельно информацию о смысловом значении выражения, его стилистическом окрасе.

Какая бы тема не изучалась на уроках, должна вестись систематическая работа с заимствованной лексикой. Разумеется, без пособий и специальных упражнений не получится достичь успеха. Мы

используем следующие виды работ: сочинение устного диалога, формирование словаря «Как правильно произносить». Большие успехи приносит такая работа как сочинение небольших текстов по объему, которые включают слова, нарушающие нормы речи. Составлять и разгадывать кроссворды, основанные на заимствованных словах, которые помогают привить интерес и любовь к русскому языку.

С помощью интерактивной доски проводим игровое задание «Помоги иностранцу»:

1 Слайд: «комментатор, территория, металл».

Проговариваем все слова вслух. (Обращаем внимание на двойные согласные, они выделены в словах).

2 Слайд: дается толкование словам.

В тетради записываются определения слов.

3 Слайд: Кроссворд (рис 1).

Вопросы по горизонтали: 1. Хрустящее и ломкое печенье. 2. Разговор двух человек. 3. Погружение под воду. 4. Поправка или изменение. 5. Мотивация для достижения цели. 6. Создание привлекательного образа с помощью СМИ. 7. Деловое предприятие. 8. Прибор для связи на расстоянии. 9. Размер, величина предмета. Ключевое слово: человек, который старается победить и быть успешнее другого.

Учащиеся выходят к доске и находят каждому слову «место».

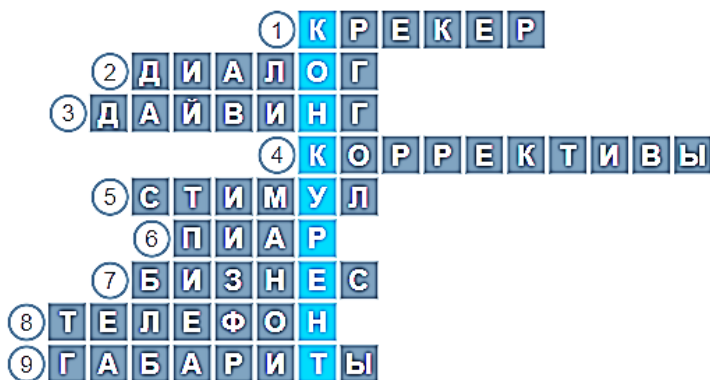


Рисунок 1. Кроссворд по ключевому слову

При изучении новых заимствованных слов можно предложить мини дискуссию.

Обратите ваше внимание на слова: секьюрити, ресепшен, гаджеты, шопинг. Если взглянуть в словарь орфографии, то можно увидеть, что там присутствуют эти единицы, а в толковом словаре их нет. Насколько же эти слова нужны нашему языку? Как думаете, какая ожидает их судьба? От кого зависит это?

При работе над фразеологизмами обучающихся можно познакомиться с одним из способов заимствования фразеологических единиц из 30 западноевропейских языков – дословным переводом. Так образуются фразеологические кальки. Калькой с латинского является выражение «ни жив ни мертв», с немецкого – «попасть в историю», с английского – «синий чулок», с французского – «не в своей тарелке», «положа руку на сердце» и т.д. [1, с. 14].

Уделяем большое внимание при изучении заимствованных слов в проектной деятельности, она расширяет кругозор, помогает увеличению словарного запаса учеников. Ученикам предлагаются задания, при которых используем словари заимствованной лексики, справочные и словарные ресурсы Интернета, чтобы провести анализ происхождения и первоначального значения слов.

Работу по морфемике начинаем со списком заимствованных префиксов (-дез, -дис, -гипер, и т.д.), корневыми морфемами (-ди, -видео, -гидро, -поли, -био и т.д.) и суффиксами, характерными для заимствований. Значения этих морфем помогает школьникам разбираться в смысле целого слова, так дисгармония – «не, без» + «звучания» – неблагозвучность, разлад.

На занятиях используем учебник, учебное пособие, сборники занятий, словари, карточки, таблицы, мультимедийные презентации, которые позволяют представить учебное пособие в виде системы ярких и опорных образов, интерактивную доску, с которой учебный процесс становится интереснее, развивается мотивация учащихся и навыки ассоциации и позволяет участвовать обучающимся в коллективных работах.

Заимствованная лексика не должна представлять собой проблему для учащихся, ее применение дает возможность всестороннего развития личности, умения использовать лексику современного

русского языка и внедрять в жизнь новые слова, способствует увеличению интереса и формированию уважения учащихся не только к родному, но также и иностранному языку.

Результатом систематической работы с заимствованной лексикой является улучшение памяти и расширение кругозора учащихся, развитие их мышления. Как показала практика, учащиеся при выполнении индивидуальных и групповых проектов, заданий в игровой форме, решении кроссвордов и т.д., интересных и доступных им по степени сложности, лучше запоминают заимствованные слова, их значение и правописание, а также приучаются пользоваться словарями и справочниками.

Как правило, в начале изучения темы только 10-12% учащихся знают и могут определить значение того или иного заимствованного слова, к концу 85% и более учащихся с легкостью ориентируются в материале.

Литература

- 1.Бондаренко М.А. Формирование интереса к русскому языку в процессе изучения заимствованной лексики / М.А. Бондаренко // Русский язык в школе: научно-методический журнал. – 2015. – №2. – 8-11 с.; №3. – 12-15 с.
- 2.Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка. Учебник. ВУЗ. Русский язык и литература / Е.Г. Ковалевская. – М.: Просвещение, 1978. – 384 с.
- 3.Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни / Л.П. Крысин // Русский язык конца XX столетия (1985-1995) / Отв. ред. Е.А. Земская. – М.: Языки русской культуры, 2000. – 143-161 с.

Развитие у дошкольников креативности посредством изменения подхода к проведению организованной образовательной деятельности

Е.Л. Куркина,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №136»,
г. Воронеж

Поступила в редакцию 1 октября 2023 года

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность выработки у детей дошкольного возраста нестандартного мышления. Предложены методы и способы, способствующие раскрытию творческого потенциала у детей. Приведены данные исследования по контрольной группе детей. Сделан вывод о положительном влиянии использованных методов на способность детей творчески и нестандартно мыслить.

Ключевые слова: дошкольники; рисование; творческое мышление; творческий потенциал; нестандартное мышление.

Development of Creative Vision Among Preschoolers by Changing the Approach to Conducting Creative Disciplines

E.L. Kurkina,

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution
«Kindergarten of a General Development Type №136», Voronezh

Annotation. The article substantiates the expediency of developing non-standard thinking in preschool children. Methods and techniques are proposed to help unlock the creative potential of children. The study data on the control group of children is presented. It was concluded that the methods used had a positive impact on children's ability to think creatively and outside the box.

Keywords: preschoolers; drawing; creative thinking; creative potential; non-standard thinking.

В современном мире всё больше ценится умение человека найти нестандартное решение проблемы. Умение творчески подойти к рассмотрению возникающих задач воспитывается с детства.

На развитие нешаблонного мышления влияет то, как к проявлению креативности относятся наиболее значимые для ребенка люди. Это, в первую очередь, родители и педагоги в дошкольном учреждении.

В дошкольном образовательном учреждении проводится большая работа по развитию детского творчества. В преподавании творческих дисциплин перед дошкольником ставится ряд задач. Наблюдение и выделение свойств предметов, которые предстоит потом отобразить в рисунке (форма, строение, величина, цвет, расположение в пространстве), способствуют развитию у детей чувства формы, цвета, ритма – компонентов эстетического чувства. В процессе рисования развивается эстетическое восприятие, на этой основе формируются образные представления и развивается образное мышление [2].

Говоря о детском изобразительном творчестве, мы исходим из понимания творчества в педагогике как процесса создания человеком объективно и субъективно нового посредством специфических интеллектуальных процессов, которые нельзя представить как точно описываемые и строго регулируемые системы операций или действий [5]. Применительно к изобразительному творчеству дошкольника – это процесс создания субъективно нового (для ребенка) продукта (рисунок, скульптурное изображение, аппликация), в который малыш вкладывает свои знания, представления, эмоциональное отношение к изображаемому, применив усвоенные на занятиях под руководством педагога или найденные им самим средства [3]. Таким образом, само определение процесса творчества у детей дошкольного возраста подразумевает сохранение и проявление самобытности, при помощи которого ребенок создает свои, не похожие на другие, произведения.

Очень важно в период становления детской самооценки, не критиковать, а мягко направлять и корректировать детское творчество. Очень часто испытывая недовольство своими работами и стремясь получить похвалу и поддержку окружающих, ребенок жертвует своими оригинальными идеями и неповторимой самобытностью. В этот момент дальнейшее формирование художественного видения, развития способностей нестандартно мыслить и познавать окружающий мир посредством личных переживаний находятся под

угрозой. Это критический период, которые многие взрослые так и не смогли перерасти [9].

В связи с вышесказанным становится очевидным полезность овладения творческим видением и сохранение неповторимости каждого ребенка.

В данной статье предлагается комплекс мероприятий для усиления вовлечения в творческий процесс всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение посредством изменения подхода к преподаванию творческих дисциплин (изобразительного искусства, лепки, аппликации).

Формы и методы, способствующие раскрытию творческого потенциала дошкольников:

- Поощрение детского творчества в своей основе и отсутствие критики.

Увидеть в первых «каляках» ребенка креативность порой просто. Но именно в период с двух до трех лет необходимо поощрять ребенка экспериментировать с материалами, не сдерживать его желания творить, а также проявлять живой интерес и поддержку.

- Использовать метод освоения пространства листа [4].

В период становления творческих способностей педагога не должно смущать отсутствие узнаваемых изображений. Рисование, направленное на освоение пространства листа, действий с карандашом и кистью, очень полезно для ребенка. Такому свободному рисованию следует посвятить 3-4 первых занятия. Это дает воспитателю возможность приобщать детей к рисованию, учить правильно сидеть на занятиях и правильно держать карандаш, не сжимая его в руке слишком сильно; не заходить за пределы листа, вовремя останавливать руку [2, с. 5].

- Использовать нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации и конструирования.

Опыт работы с детьми позволяет отметить, что именно нетрадиционные техники рисования помогают ребенку раскрыться, понять себя, обрести уверенность в возможности реализации любого своего замысла, в том, что его точка зрения, его самобытность имеют право на существование [7].

- Отказаться от шаблонов.

Отказ или значительное сокращение шаблонов при рисовании способствует активизации собственной фантазии детей, заставляет их обращаться к собственному опыту увиденного и отражать свое мироощущение. Что, в свою очередь, ведет к повышению самооценки и снижению тревожности (посредством переноса переживаний на бумагу).

- Применять во время занятий яркое, эмоциональное описание.

Порой прочтение книги взрослыми с выражением оставляет больший эмоциональный отклик чем просмотр мультфильма. Все дело в том, что мы по-разному воспринимаем окружающую действительность. Одна и та же сказка может по-разному быть понята разными детьми. Соответственно и изображена детьми она будет различно.

- Включать в занятия музыку и ритмику.

Детям необходимо движение! Даже во время занятий следует проводить динамическую паузу-разминку, а если кабинет не позволяет свободно двигаться, то пальчиковую и зрительную гимнастику. В процессе занятия, можно включить музыку, наиболее подходящую теме занятия или просто спокойную классику. Таким образом мы эмоционально настраиваем на более продуктивную творческую деятельность.

- Делать коллективные работы.

Коллективный труд позволяет развить важнейшие социально-коммуникативные навыки, умения спланировать ради общего дела. Важно чтобы процесс мягко контролировался педагогом. Необходимо помочь детям с распределением работы на каждого, чтобы все дети были задействованы и смогли проявить свои уникальные качества в коллективной работе.

На сегодняшний день в научной психологической литературе существует множество подходов к изучению творчества и креативности, однако, понятийный аппарат данных феноменов всё еще остается неопределенным. Создание нового продукта в процессе творчества предполагает наличие особых творческих или креативных способностей у субъекта творческой деятельности. Такие авторы, как Дж. Гилфорд, С. Тейлор, Э. Торренс, А. Я. Пономарев и др. рассматривают креативность как универсальную познавательную способность к творчеству [1].

Существуют несколько методик оценки креативности у детей. Такие экспресс-опросники позволяют оценить креативность по заданным характеристикам. Основой для измерения и оценки характеристик служит метод наблюдения. Опросник предъявляется экспертам, например, учителям, родителям, воспитателям. Каждая характеристика оценивается по 5-и бальной шкале [6].

В качестве анализируемой была выбрана группа старшего дошкольного возраста. Дети (31 ребенок) были поделены на контрольную и экспериментальную группу. Экспериментальная группа, в количестве 7 человек, регулярно (1 раз в неделю) посещала творческий кружок, где соблюдались вышеописанные методы и принципы. Экспериментальная группа отбиралась с учетом желания детей. Занятия проводились по таким направлениям как рисунок, аппликация, лепка, конструирование, экспериментирование. Анализируемый период составил 9 месяцев, по истечении которого воспитателям был предложен опросник для оценки результатов по 8 критериям (любопытность, фантазирование, воображение, любопытство, память, стремление к творчеству, впечатлительность, восприимчивость), где требовалось поставить каждому ребенку по каждому критерию оценку по 5-бальной шкале. Экспертное мнение об уровне креативности детей было предоставлено педагогам и воспитателям (6 чел.). Данные были сведены к одной суммарной средней оценке. В результате показатель контрольной группы составил 30,81, вне контрольной группы 26,72. На рисунке 1 приведен график со средними (по всем экспертам) оценками по каждому критерию.

Проведенный статистический анализ полученных в ходе исследования эмпирических данных показал, что по пяти показателям из восьми уровень креативности у детей экспериментальной группы выше чем у детей контрольной группы. Отчасти это может быть связано с тем, что детей в экспериментальную группу отбирали с учетом их желания, такие дети более склонны к творчеству (критерий стремление к творчеству). Относительно же других критериев более высокий уровень показателей может быть связан с предоставлением большей свободы для фантазирования, проявления воображения, поощрения любопытства и любознательности, отсутствия критики со стороны педагога. Таким образом рассматриваемые принципы и

подходы к преподаванию могут быть применены в качестве выявления и поддержки талантливых детей.

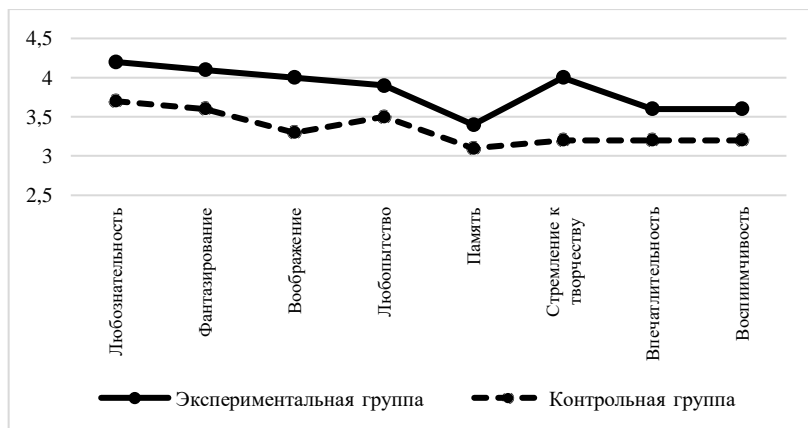


Рисунок 1. График средних оценок по критериям

Как показывают психологические исследования, каждый человек хочет быть важнейшим судьёй и экспертом в оценке своей деятельности. Природа творчества заключается в создании чего-то нового, уникального и неизвестного, являющегося таковым, прежде всего, для данного человека, и в получении от этого настоящего удовольствия. Чтобы научиться творить, создавать необычную оригинальную продукцию, ребенок должен отойти от шаблонного мышления и социальных стереотипов, научиться опираться в своей деятельности на собственную точку зрения и ощущать её важность [10].

Предложенные методы и принципы преподавания творческих дисциплин в дошкольном образовательном учреждении позволят раскрепостить ребенка, научить нестандартно подходить к задаче, свободно мыслить и выражать свой неповторимый опыт. Это достигается за счет:

- поощрения и отсутствия критики от взрослого;
- преодоления страха испортить работу;
- приобретения уверенности в своих силах;
- развитии фантазии и творческого видения;
- повышения собственной самооценки.

Таким образом, на основе вышесказанного можем сделать вывод, что экспериментирование с различными художественными техниками и материалами позволяет уйти от привычного, репродуктивного метода преподавания в сторону исследовательской деятельности, эвристической беседы и разрешения проблемных ситуаций. Рисование в смешанных техниках или выполнение долгосрочной (в течение нескольких занятий) творческой или коллективной работы прекрасно развивает навык внутреннего плана действий, тренирует сосредоточенность и произвольность [8].

Также нельзя не отметить, что на детское мировоззрение и детскую самооценку огромное влияние имеет оценка и поощрение взрослых. Через родителей и первых педагогов ребенок смотрит на мир, на себя. Именно путем поощрения, приятия, мягкого наставничества в обучении можно воспитать независимого от чужого мнения человека, способного нестандартно и творчески мыслить.

Литература

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2012. – 448 с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Монография / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-синтез, 2018. – 224 с.
3. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Т.С. Комарова. – М.: Просвещение. – Изд. 3. – 1991. – 256 с.
4. Куркина Е.Л. Использование кляксографии как метода стимулирования интереса к творчеству у дошкольников / Е.Л. Куркина // Вестник ВИРО. – Вып. 11. – Воронеж: ВИРО им. Н. Ф. Бунакова, 2023. – С. 116-124.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения: Монография / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
6. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты / Е.Е. Туник. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 44 с.
7. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий / И.А. Шаляпина. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.
8. Шакирова Е.В. Цветные чудеса. Дополнительная образовательная программа по изобразительной деятельности. Средняя группа / Е.В. Шакирова. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.
9. Эдвардс Б. Открой в себе художника / Б. Эдвардс; пер. с англ. Т.И. Попова. – Минск: Попурри, 2020. – 368 с.
10. Дубравина Г.А. Развитие креативности у детей / Г.А. Дубравина // Открытый урок. Первое сентября [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/550641> (08.09.2023).

Процесс воспитания патриотизма у кадет на примере жизни и подвигов советских и российских военных летчиков

Е.В. Лукьянова, А.А. Таланов,
казенное общеобразовательное учреждение Воронежской области
«Борисоглебский кадетский корпус», г. Борисоглебск
Воронежской области

Поступила в редакцию 25 октября 2023 года

Аннотация. В статье рассматривается общее представление о патриотическом воспитании, его формы и методы. Показан процесс воспитания патриотизма у кадет на примере жизни и подвигов советских и российских военных летчиков.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; патриотизм; кадеты; подвиг; герои.

The Process of Education of Patriotism in Cadets on the Example of Life and Feats of Soviet and Russian Military Pilots

E.V. Lukyanova, A.A. Talanov,
Public Educational Institution of the Voronezh Region
«Borisoglebsky Cadet Corps», Borisoglebsk of the Voronezh Region

Annotation. The article deals with the general idea of patriotic education, its forms and methods. The process of patriotism education in cadets on the example of life and feats of Soviet and Russian military pilots is shown.

Keywords: patriotic education; patriotism; cadets; feat; heroes.

Сегодня патриотическое воспитание является приоритетным направлением в Борисоглебском кадетском корпусе. По мнению В.В. Буткевич, патриотическое воспитание – это «формирование патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе любовь к Родине и стремление к миру, внутреннюю свободу и уважение государственной власти, государственной символики, символики других стран, чувство собственного достоинства и дисциплинированность» [2, с. 21].

Белоусов Н.А. определяет патриотическое воспитание как «воспитание патриота, формирование у человека духовных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и ответственности за судьбу Родины» [1, с. 36].

Воспитание чувства патриотизма у подростков – процесс длительный и сложный и обладает рядом специфических составляющих, которые постепенно формируют в личности патриотическое сознание:

- познавательный – определенная степень знаний об истории Родины, народе, позволяющая формировать уважительное и гордое отношение к истории страны.

- побудительный – уровень формирования потребностей, мотивов, ориентированных на творческое развитие и познание;

- творческий – желание в эмоциональном аспекте умножить и создать историю, предусматривает активную положительную позицию в действиях.

- эмоциональный – положительные чувства в отношении прошлого Отечества, гордость подвигами и историей народа.

Нашей главной целью является то, чтобы патриотическое воспитание было понятно и интересно кадетам. Для этого стараемся сочетать в своей деятельности современные и традиционные методы и формы.

Работа с кадетами по развитию патриотизма достигается в большей мере показом образцов для подражания. Исторические факты нужно рассказывать прежде всего для того, чтобы воспитанники поняли и осознали, почему далекие наши предки тратили состояние, любовь, саму жизнь во имя интересов Отечества. Для достижения этой цели мы ежегодно проводим классные часы «День защитника Отечества», «Женщины – защитники России», «День национального единства». Применяются такие формы патриотического воспитания кадет – диспут, викторина, конференция, круглый стол, вечер ответов и вопросов, посещение музеев и мест боевой славы, исследовательская и поисковая работа.

Кадеты нашего взвода воспитываются на примере жизни и подвигов советских и российских летчиков, через осознанное восприятие исторического знания о подвигах, высоких моральных качествах достойных российских сыновей. Один из них – Виктор Талалихин, заместитель командира экипажа 177 истребительного авиационного

полка ПВО 6 истребительного авиационного корпуса. В 1941 году Виктор совершил первый ночной воздушный таран. Ребята посетили место падения самолета В. Талалихина и музей в г. Подольске.

Воспитатели и кадеты взвода – активные члены межрегиональной патриотической общественной организации «Талалихинцы». В период с 2018 по 2023 годы кадеты взвода участвовали во всех мероприятиях, организованных МПОО «Талалихинцы», неоднократно становились победителями.

В конкурсе на лучшее изображение момента тарана самолёта, управляемым Виктором Талалихиным, рисунки, созданные нашими воспитанниками, заняли призовые места и стали основой для Памятного знака «Лётчик-талалихинец». Эта награда вручается родственникам летчиков, совершивших таран, и не получивших правительственные награды за подвиг.

В годы Великой Отечественной войны было совершено 622 тарана советскими летчиками. Большинство из них получили высокие звания и награды. Но есть и те, кого не наградили. Кадеты принимают активное участие в поиске архивных документов, публикаций, воспоминаний, информации о близких и родных этих лётчиков-героев, создают исследовательские проекты, раскрывающие неизвестные страницы Великой Отечественной войны. По результатам такого поиска в 2022 году кадетами взвода была снята видеопрезентация о подвиге, жизни и семье Макарова Сергея Петровича, летчика, совершившего таран. Работа была представлена и победила в Межрегиональном конкурсе «Памяти героев верны».

Но не только летчики Герои Великой Отечественной войны вдохновляют кадет своими подвигами, но и летчики – наши современники. Воспитанники кадетского корпуса очень гордятся земляком Героем-летчиком Романом Филиповым, который погиб, выполняя свой интернациональный долг в Сирии 03 февраля 2018 года. Так случилось, что в этот день он облетал зону дислокации противника на Су-25 и был сбит зенитной ракетой. Летчик был вынужден катапультироваться, попал в самое логово террористов, был окружен с разных сторон. Приняв неравный бой, Роман отстреливался до последнего. Когда боевики приблизились к нему, Роман подорвал себя гранатой. Последние его слова были: «Это вам за пацанов!» Посмертно Филипову Роману Николаевичу присвоено звание Героя Российской Федерации. В октябре 2018 года кадеты принимали участие в открытии памятника Герою на территории летного училища г. Борисоглебска. В

2023 году в гарнизонном музее училища открылась экспозиция, посвященная Роману Филипову, кадеты с большим интересом и трепетом ознакомились с ней. Подвиг российского летчика стал для них примером мужества, достоинства и твердости духа.

«Одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания учащейся молодежи являются музеи. Музеям боевой славы уделяется особое внимание...» [3, с. 9]. Кадеты частые гости музея Борисоглебского гарнизона. Его посещение стало хорошей традицией, а также одним из компонентов воспитательного процесса. Музей часто обновляет свои экспозиции, в нем проходят встречи с выпускниками училища, известными людьми, проводятся интересные лекции об исторической роли военно-воздушных сил и училища. Музей вносит огромный вклад в дело патриотического воспитания кадет Борисоглебского кадетского корпуса.

С началом специальной военной операции российские летчики продолжают славные традиции воинов-авиаторов. Кадеты нашего взвода создали видео приветствие, чтобы поддержать летчиков в их нелегкой службе.

Многие наши воспитанники продолжают обучение в военных вузах, служат в военных частях и с честью носят звание офицера, всегда готовы встать на защиту своей Родины. Так, выпускник Андрей Каньшин награжден посмертно Орденом Мужества за самоотверженность и отвагу в специальной военной операции.

Правильное патриотическое воспитание подрастающего поколения способствует рождению новых героев, позволяет понять кадетам, что способны на подвиг не «былинные богатыри», а простые люди, такие, как они.

Литература

1. Белоусов Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования / Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. – М., 2004. – С.38-41
2. Буткевич В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность / В.В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.
3. Патрушева Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в историко-краеведческой деятельности школы: автореф. дисс. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.05 / Е.А. Патрушева. – Челябинск, 2009. – 24 с.

Тай-менеджмент для младшего школьника

Ю.А. Масловская,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №4 г. Россоши, Россошанский муниципальный район
Воронежской области

Поступила в редакцию 29 октября 2023 года

Аннотация. Статья посвящена проблеме обучения младших школьников искусству управления временем. Описана актуальность данной проблемы. Предложены пути ее решения через обучение определенным техникам тайм-менеджмента.

Ключевые слова: тайм-менеджмент; soft skills; мотивация; планирование; контроль; матрица Эйзенхауэра; техника Pomodoro; саморефлексия; самоконтроль.

Time Management for a Junior Student

Y.A. Maslovskaya,

Municipal Budget Educational Institution Lyceum №4 of Rossosh,
Rossoshansk Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article is devoted to the problem of teaching younger schoolchildren the art of time management. The relevance of this problem is described. The ways of its solution through training in certain time management techniques are proposed.

Keywords: time management; soft skills; motivation; planning; control; Eisenhower matrix; Pomodoro technique; self-Reflection; self-control.

*Время – вот самая большая
ценность, что есть у человека.*
Теофраст

Время – это самый ценный и в то же время невозполнимый ресурс. Оно дается каждому человеку с рождения, но не каждый умеет им управлять. А ведь от умения правильно использовать время зависит наше благополучие и успех.

Навык эффективного управления временем относится к так называемым «гибким навыкам» (soft skills), развитие которых является актуальным на сегодняшний день. Управлять временем помогают техники *тайм-менеджмента*.

Тайм-менеджмент (англ. time management) – это технологии организации и оптимизации времени, связанные с повышением эффективности его использования [3, с. 135].

Самым сенситивным возрастом для обучения тайм-менеджменту является младший школьный возраст. С поступлением в школу на ребенка обрушивается большая нагрузка, огромный поток информации, значительно расширяется круг его обязанностей. Поэтому именно в этом возрасте очень важно развивать у детей такие личные качества как самоорганизацию, ответственность, целеустремленность и пунктуальность, основу которых составляет тайм-менеджмент. Те дети, которые обладают этими качествами, менее подвержены стрессам и более успешны в учебе.

Результаты анкетирования родителей и детей 2 класса показали, что многие дети не обладают данными навыками: они не соблюдают режим дня; не могут начать учить уроки без родителей, а если и начинают, то постоянно отвлекаются, поэтому на выполнение домашних заданий уходит много времени; откладывают важные дела «на потом»; не знают, чем себя занять в свободное время; очень много времени проводят за телевизором, компьютером и телефоном (рис. 1).

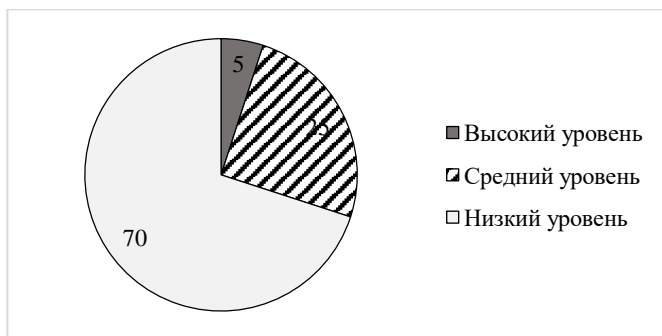


Рисунок 1. Результаты анкетирования родителей и детей 2 класса «Насколько Ваш ребенок умеет управлять временем?», в %

Из вышесказанного следует, что данная проблема является актуальной для педагогов, младших школьников и их родителей. Тогда возникает вопрос: «Как научить детей «управлять» своим временем?».

Обучение младших школьников основам тайм-менеджмента включает в себя три важных шага (рис. 2).

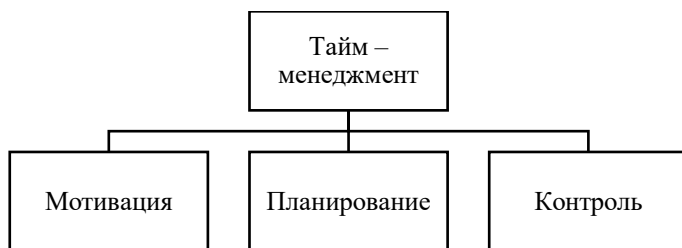


Рисунок 2. Основы тайм-менеджмента

Рассмотрим каждый из этих шагов более подробно.

1. *Мотивация* – самый сложный шаг. Ведь невозможно научить ребенка тому, чему он не хочет учиться. На этом шаге очень важно показать ребенку практическую значимость тайм-менеджмента, заинтересовать его, превратить это обучение в самоцель для него.

На данном этапе можно использовать такой прием как *хронометраж*. Суть данного приема состоит в том, что ребенок в течение 2-3 дней записывает все, что он делает с указанием времени. Что это даст ребенку? Это позволит увидеть, насколько эффективно он распоряжается временем, а также выявить своих «похитителей» времени [2, с. 120].

Так же способствует повышению мотивации использование игровых элементов и системы поощрения.

2. *Планирование* – составление плана дня, недели.

Важными помощниками при планировании является режим дня и порядок. Именно с этого и нужно начинать. Очень важно на шаге планирования составить список дел и пронумеровать их в зависимости от приоритета. Для того чтобы помочь ребенку правильно ранжировать задачи, можно использовать *матрицу Эйзенхауэра* (рис. 3).

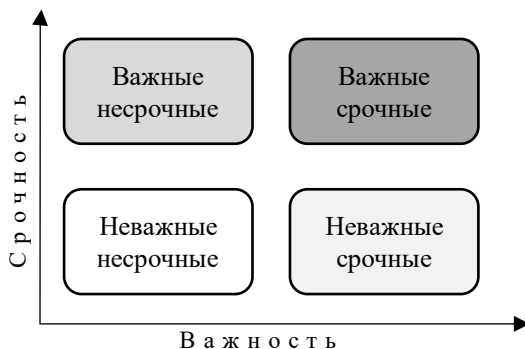


Рисунок 3. Матрица Эйзенхауэра

Существует несколько эффективных техник тайм-менеджмента по выполнению задач, доступных ребенку младшего школьного возраста:

1) «*поедание лягушек*» – сложные и не самые приятные дела рекомендуется выполнять утром, чтобы они не омрачали день.

2) «*поедание слона*» – трудную задачу следует разбивать на мелкие подзадачи.

3) «*техника Pomodoro*» – ставим таймер на 25 минут и выполняем определенную задачу, при этом ни на что нельзя отвлекаться. Затем 5-минутный перерыв, и начинаем новый цикл на 25 минут. Через каждые 4 цикла необходимо делать большой перерыв – 30 минут, чтобы не переутомиться [1, с. 178].

При планировании нужно следовать правилу: в один промежуток времени – одна задача. Также очень важно, чтобы в план ребенка был включен отдых для восстановления сил.

3. *Контроль*. Для того чтобы наглядно контролировать выполнение задач, можно использовать доску-канбан (рис.4.), магнитно-маркерную доску-планер (рис. 5), различные чек-листы и т.д. Отмечать выполненные дела можно разными способами: выделять текстовыделителем, ставить «галочку», заклеивать стикерами или наклейками [2, с. 103].

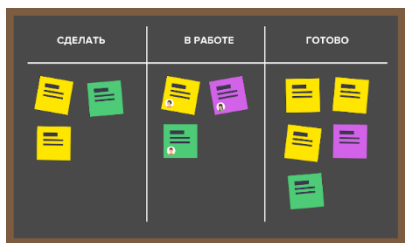


Рисунок 4. Доска-канбан

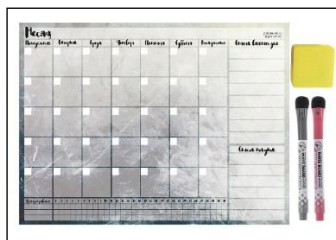


Рисунок 5. Доска-планер

В конце каждого дня ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

Все ли тебе удалось выполнить?

Что не удалось и почему?

Что нужно тебе сделать, чтобы успевать выполнять все?

Используя такой прием как *саморефлексия*, мы развиваем у ребенка навыки *самоконтроля*. Важно показать ребенку, что в планировании можно вносить изменения для того, чтобы день был более продуктивным.

При обучении младшего школьника тайм-менеджменту необходимо учитывать его индивидуальные и возрастные особенности. Важно помнить, что нет идеального способа обучения, для каждого ребенка он свой. Причем этот процесс значительно растянут во времени.

Очень важно, чтобы процесс обучения тайм-менеджменту был непрерывным. Для этого необходима единая система обучения как в школе, так и дома. Только вместе с родителями, сообща, можно добиться положительных результатов.

Литература

1. Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей / М.А. Лукашенко. – 3-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2014. – 297 с.
2. Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять / М.А. Лукашенко. – М., 2017. – 184 с.
3. Щербаков Ю.В. Навыки тайм-менеджмента для младшего школьника / Ю.В. Щербаков, Н.Ю. Кузнецова // Юный ученый. – 2020. – №4 (34). – С. 135-138.

Трудности формирования грамматических форм словоизменения в использовании предложно-падежных конструкций дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня

Ю.А. Менжулина,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №58», г. Воронеж

Поступила в редакцию 31 октября 2023 года

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме формирования словоизменения дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня. Данную проблему автор рассматривает в рамках использования предложно-падежных конструкций дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня. В статье анализируются возможные трудности словообразования при употреблении пространственных предлогов.

Ключевые слова: словоизменение; дошкольники с общим недоразвитием речи; предложно-падежные конструкции.

Difficulties in the Formation of Grammatical Forms of Inflection in the Use of Prepositional-Case Constructions by Preschoolers with General Underdevelopment of Speech of the III Level

Yu.A. Menzhulina,

Municipal Budgetary Preschool Education Institution
«Child Development Center – Kindergarten №58», Voronezh

Annotation. This article is devoted to the actual problem of the formation of inflection by preschoolers with general speech underdevelopment of level III. The author considers this problem within the framework of the use of prepositional-case constructions by preschoolers with general speech underdevelopment of level III. The article analyzes possible difficulties of word formation when using spatial prepositions.

Keyword: inflection; preschoolers with general speech underdevelopment; prepositional case constructions.

Правильная речь – залог успешной адаптации детей в обществе. Чем содержательнее и грамотнее речь ребёнка, тем проще ему форми-

ровать и выражать собственные мысли, контактировать со сверстниками и взрослыми, участвовать в любой коммуникативной деятельности. По этой причине практически каждому дошкольнику необходима последовательная и комбинированная диагностика речевых нарушений, которая выявит артикуляционные дефекты различной сложности для их последующего поэтапного и грамотного устранения.

Нарушения речи ведут к ограничению речевого общения. Это отрицательно влияет на развитие личности ребенка, формирование черт его характера, на его дальнейшую социализацию и профессиональное самоопределение. Не смотря на проводимую работу в этом направлении, эта проблема требует дополнительного изучения для дальнейшей разработки новых коррекционных технологий.

Особенности формирования грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи были представлены в работах Л.Д. Давидович, Р.И. Лалаева, Г.В. Гуровец, И.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. В своих исследованиях авторы отмечают в нарушении в формировании накоплении лексического материала, трудности в процессе словообразования, построения предложения, нарушение грамматического строя речи.

В работах И.С. Жуковой, В.А. Колпаковской, Р.Е. Левиной, С.Н. Шаховской, Р.М. Боскис, С.Н. Карпова, А.М. Шанхарович, М.П. Феофанова, В.А. Вахрерова, С.Н. Цейтлин, В.А. Ковшиков большое внимание уделялось исследованию нарушения употребления предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи.

Р. Новикова, В.А. Ковшиков, О.С. Яцель были разработаны и предложены формы и методы диагностики и коррекции нарушения употребления предложно-падежных конструкций. Необходимо отметить, что, несмотря на пристальное внимание к этому вопросу аспекты усвоения грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи, изучены недостаточно. Тема остаётся актуальной и в настоящее время.

Исследование особенностей усвоения и употреблении предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, III уровня речевого развития проходило на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №53», г. Воронеж.

В качестве испытуемых была сформирована группа детей 6-7 лет (6 мальчиков и 5 девочек), воспитывающихся в

подготовительных группах №1 и №6. Испытуемые по решению ПМПК имеют логопедическое заключение: ОНР, III уровень речевого развития.

Для проведения исследования нами были использованы следующие методики: Методика Н.П. Рудаковой «Где право? Где лево?» [3], Методика О.Е. Громовой «Прячем игрушку» [1], Методика И.Д. Коненковой «Выявление уровня умения у ребенка конструировать простые предложения из пяти и более данных слов» [2], Методика Н. П. Рудаковой «Кто? Что? Сколько?» [3].

В ходе исследования навыков понимания и употребления предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи нами были выявлены следующие особенности.

В результате исследования были получены результаты: шесть детей ОНР из одиннадцати путали правую и левую руку, из них 2 детей (Ваня Д. и Рита М.) не смогли показать правую и левую руку, но показали, что значит «повернуться направо» и «повернуться налево». Рита М. на просьбу логопеда показать руку, которой она пишет, кидает мячик – растерялась. Мячик и карандаш девочка держит двумя руками, так как у нее плохо развита мелкая и крупная моторика, определить ведущую руку девочка не может.

Наименьшее затруднение вызвало задания: указать на предмет, находящийся «внизу – сверху», «спереди – сзади», «внутри – снаружи», движущийся «назад – вперед», «вверх – вниз». Все дети справились с этим заданием. Ваня Д. смог показать на предмет, находящийся внизу и сверху, спереди и сзади, но понятия «внутри и снаружи» у него вызвало затруднение. Движение назад и вперед Ваня Д. показал, а движение «вдоль и поперёк», вправо и влево вызвали у мальчика затруднения. Трудности при выполнении задания также возникли у Риты М., Элины С., Кристины К., Вари Т. Дети не смогли показать, что такое движение направо и налево. При рассмотрении картинки, на которой зайка внутри коробки, дети говорили, что он на коробке. Задание показать движение «вдоль – поперек» у всех испытуемых вызвало затруднение, т.к. это понятие было им незнакомо. Предмет находящийся «под» показали и назвали 7 из 10 человек заменили предлог «под» на предлог «в», «на». Понятие «покажи около» дети показали все, но в речи все заменяют этот предлог на предлог «за» и «рядом». Предмет «за» был показан всеми

участниками испытания, но в речи его пять участников заменяли на предлог «в». (Ваня Д., Саша Б., Рита М., Кристина К., Алёша Б.).

Разработанный комплекс упражнений доказал свою эффективность через проведенный эксперимент. Разработанная технология обучения детей носит осознанный характер. В ходе выполнения упражнений было замечено, что у детей развивается внимание к языку, формируется умение выявлять правила и закономерности морфологической системы языка и обобщать их в процессе порождения речи, а это и составляет основу при формировании и развитии навыка словоизменения. Нами были разработаны следующие методические рекомендации: использовать «лексико-грамматический подход», исключать лексическую замкнутость, проводить развитие восприятия морфологических элементов языка детей, работа над ошибками должна осуществляться в ходе коллективного разбора, на занятиях нужно использовать разные формы игровой деятельности.

Таким образом, процесс усвоения предложно-падежными конструкциями у дошкольников с ОНР в последовательности проявления грамматических форм словоизменения и словообразования не отличается от детей с нормальным речевым развитием. Однако усвоение языка у детей с ОНР происходит в более замедленном темпе и дисгармонично. Процесс освоения падежных форм часто бывает не завершен к моменту начала обучения в школе. Часто в речи у детей с ОНР наблюдается генерализация одного падежа и замена одной падежной формы на другую. У детей с ОНР (II уровня речевого развития) происходит замена всех падежных форм на слова в именительном падеже, а у детей с III уровнем речевого развития на одну из форм косвенного падежа.

Литература

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с.
2. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития / И.Д. Коненкова – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
3. Рудакова Н.П. Общее недоразвитие речи у дошкольников / Н.П. Рудакова. – Благовещенск: БГПУ, 2013. – 212 с.

Структурные компоненты педагогической поддержки в образовательном процессе дошкольной образовательной организации

Л.В. Митрофанова,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Слободский детский сад "Пряничный домик"»,
Бобровский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 26 июля 2023 года

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются структурные компоненты педагогической поддержки в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, позволяющие педагогу её успешно реализовать. Гипотезой исследования служит предположение о том, что познавательный, ценностный и деятельностный компоненты педагогической поддержки являются теми элементами образовательного процесса дошкольной образовательной организации, которые могут комплексно обеспечивать необходимый уровень педагогической поддержки дошкольников. Целью исследования является определение результативности использования познавательного, ценностного и деятельностного компонентов педагогической поддержки на качество социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: дошкольное образование; образовательный процесс; педагогическая поддержка; знания, ценности, деятельность, социализация, развитие.

The Structural Components of the Pedagogical Support During the Educational Process in Preschool Educational Organizations

L.V. Mitrofanova,

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution
«Sloboda Kindergarten "Gingerbread House"»,
Bobrovsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. This article discusses the structural components of the pedagogical support during the educational process in preschool educational organizations which allows educators to successfully implement it. The hypothesis of

the study is the assumption that cognitive, value and activity components of the pedagogical support are elements of the educational process in preschool educational organizations which can provide the necessary level of pedagogical support for preschool children. The purpose of the study is to determine the efficiency and impact of using cognitive, value and activity components of the pedagogical support on the quality of social, cognitive, verbal, artistic-aesthetic and physical development of the children during the educational process in preschool educational organizations.

Keyword: preschool education; educational process; pedagogical support; knowledge, values, activity, socialization, development.

Анализ психологической и педагогической литературы, проведённый в нашем исследовании, позволяет сформулировать собственное понимание педагогической поддержки в детском саду и выделить её структурные компоненты.

Считаем, что педагогическая поддержка в образовательном процессе дошкольной образовательной организации это специально организованная индивидуальная педагогическая деятельность, направленная, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на позитивную социализацию, развитие и самореализацию ребенка в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, развитие). К структурным элементам педагогической поддержки относятся: познавательный, ценностный и деятельностный компоненты.

Познавательный компонент включает психолого-педагогические знания, необходимые воспитателю для оказания помощи ребенку, не нарушая этических норм и правил в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического, развития. Познавательный компонент связан с такими категориями, как знание, понимание, принятие педагогической поддержки; представлен знаниями норм этикета оказания и принятия помощи, знаниями вербальных и невербальных средств общения, принятых в социуме детского сада.

Познавательный компонент «предполагает развитие интересов детей, любознательности и любознательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества» [4].

Ценностный компонент предполагает восприятие и поддержку жизни, здоровья и развития ребенка как общечеловеческой ценности. Формирует у воспитателей и дошкольников мотивацию к познанию, ценностное отношение к процессу оказания и принятия помощи. Раскрывая сущность ценностного компонента педагогической поддержки детской инициативы в воспитательном процессе дошкольной образовательной организации проанализируем понятие «ценность» применительно к условиям детского сада.

Ценность связана с идеей добра и блага, что в контексте педагогической поддержки детской инициативы в воспитательном процессе детского сада может быть рассмотрена как гуманистическая система взаимоотношений субъектов, в центре которой находится ребенок. В научных трудах И.Ф. Исаева, В.А. Слостенина, В.Н. Сагатовского и других учёных ценности классифицируются по основаниям различных наук (философии, психологии, педагогики). По одной из классификаций различают: ценности бытия, ценности культуры, ценности образования; по второй – ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества; по третьей – самодостаточные ценности и инструментальные ценности [1, с. 105]. Этот ряд можно продолжить применительно к исследованию компонентов педагогической поддержки дошкольников.

Мы остановимся на двух группах ценностей, наиболее полно отражающих процесс педагогической поддержки: внешние и внутренние. Внешне ценности выступают как обстоятельства, побуждающие воспитателя к выделению ценностных аспектов оказания по-

мощи, среди них главный – сохранение, укрепление здоровья и безопасность детей в дошкольной образовательной организации. К внешним ценностям мы относим игру, как способ оказания ненавязчивой, деликатной поддержки, не нарушающий гармонии и комфорта в деятельности ребенка. Внешняя ценность педагогической поддержки детской инициативы восполняется материальными возможностями образовательной среды детского сада.

Внутренние ценности, возникают у воспитателей в результате их включения в процесс общения с детьми, которые формируют целевые ориентиры и мотивы педагогической поддержки ребёнка.

Ценностный компонент «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру» [4], направлен «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [4].

Деятельностный компонент включает способность воспитателя организовать деятельность ребенка, включиться в нее и оказать необходимую поддержку в её выполнении, обусловлен наличием умений: участвовать в различных ситуациях требующих педагогической поддержки. Для успешного осуществления профессиональной деятельности необходимо владеть вербальными, учебными и исследовательскими стратегиями, что выражается показателями стратегического компонента межкультурной компетенции. Деятельностный компонент включает аналитические и оценочно-информационные умения педагогических работников: анализировать профессиональные результаты оказания педагогической поддержки,

позволяющие ответить на вопросы: какие формы и методы педагогической поддержки наиболее результативны, и что необходимо изменить для повышения ее результативности? В организации деятельности дошкольников важна мотивация, которую формирует воспитатель. «Деятельности без мотива не бывает; «немотивированная» деятельность – это деятельность, не лишенная мотива, а деятельность с субъективно и объективно скрытым мотивом» [2, с. 42].

Деятельностный компонент «включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)» [4].

Образовательная деятельность в детском саду строится на основе взаимодействия детей и взрослых, которая направлена на удовлетворение образовательных интересов и возможностей каждого ребёнка и учитывающая социальную ситуацию развития детей. В организации деятельности обеспечивается поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, педагоги стимулируют детей на совершение различных видов выбора: предметного (выбор материалов, инструментов и приспособлений для продуктивной деятельности), деятельностного (виды детских активностей), социального (партнеры для совместной работы в парах или группах, где партнерами могут быть и взрослые), информационного (выборе ребенком содержания своего образования).

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены виды детской деятельности, в которых осуществляется педагогическая поддержка: самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музы-

кальная. Реализация всех видов детской деятельности осуществляется в двух формах: организованная образовательная деятельность (в нашей дошкольной организации организованная образовательная деятельность осуществляется посредством интегрированных культурных практик по выбору детей) и организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

В зависимости от видов деятельности используются методы, способствующие достижению задач формирования личности ребенка. К ним относятся: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений); исполнение (пение и игра на музыкальных инструментах); импровизация; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактическая игра; музыкально-ритмические движения; беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; интервьюирование; сюжетные игры; игры с правилами; подвижные дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; сюжетно-ролевая игра; игра-драматизация; режиссерская игра; наблюдение; экскурсия (в том числе виртуальная); решение проблемных ситуаций; исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними; элементарные опыты; коллекционирование; детское экспонирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; чтение; обсуждение, разучивание; совместные действия; дежурство; поручение; задание, реализация проектов; медиапедагогика.

В эксперименте принимали участие пять воспитателей, один логопед и два педагога дополнительного образования и дети двух старших (42 воспитанника) и двух подготовительных (56 воспитанников) групп. С целью повышения качества развития дошкольников в пяти образовательных областях перед педагогами была поставлена задача реализовать в образовательной деятельности триаду: знания, мотивация к познанию, применение знаний. Результаты систематических познавательных наблюдений за деятельностью детей позволяют сделать вывод: познавательный и деятельностный компоненты находятся в неразрывной дидактической связке, успешно реализуются воспитателями и отслеживаются, как усвоенные у 68,2% детей

старших и 83,4% детей подготовительных групп. Ценностный компонент педагогической поддержки, в основе которого лежит принятие педагогической ситуации и формируется интерес к познанию и деятельности при первоначальном наблюдении фиксируется у 37,6% детей старшего дошкольного возраста и у 51,8% детей подготовительных групп, затем быстро исчезает, т.е. имеет кратковременный характер, что можно объяснить особенностями детей дошкольного возраста.

Таким образом, в статье рассмотрены теоретические основания педагогической поддержки в специфических для дошкольников видах деятельности в образовательном процессе детского сада.

Литература

1. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение / С.Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 1985. – 155 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2005.
3. Сагатовский В.Н. Системный подход к классификации ценностей. Научные исследования и человеческие потребности / В.Н. Сагатовский. – М.: ВНИИ системных исследований, 1979. – 119 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Методы и приемы аксиологического подхода в изучении художественных текстов на уроках литературы в среднем и старшем звеньях

Ю.А. Новикова,

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ермоловская средняя общеобразовательная школа»,
Лискинский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 10 октября 2023 года

Аннотация. В статье представлены методы и приемы использования аксиологического подхода в обучении на уроках литературы в среднем и старшем звене. Итогами работы стало формирование у учащихся ценностного осознания важности изучения предмета «Литература», формирование коммуникативных способностей и творческих проявлений.

Ключевые слова: обучение литературе; аксиологический подход; нравственные ценности; повышение мотивации; сотрудничество.

Methods and Techniques of the Axiological Approach in Studying Artistic Texts in Literature Lessons in Middle and Senior Levels

Yu.A. Novikova,

Municipal Official Educational Enstitution
«Ermolovskaya General Secondary School»,
Liskinsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article presents methods and techniques for using the axiological approach in teaching literature classes at middle and senior levels. The results of the work were the formation in students of a value awareness of the importance of studying the subject «Literature», the formation of communicative abilities and creative manifestations.

Keywords: teaching literature; axiological approach; moral values; increasing motivation; cooperation.

Развитие в школьнике духовных ценностей является важной задачей всех педагогов. Особенное место в формировании личност-

ных духовных качеств занимают уроки литературы в школе. В старших класс объём изучаемых произведений становится больше, а проблемы, поднимаемые автором – шире.

Аксиологический подход является верным спутником в преподавания литературы. Аксиология – это наука о ценностях. В аксиологическом подходе человек является самым ценным объектом [1]. Задача учителя в ходе изучения текстов классиков подтолкнуть детей к пониманию своего внутреннего мира, воспитанию в них гуманизма, развитию в них чувственного восприятия мира. Красивым словом и поступком направить школьников к добрым поступкам. Обучение знаниям ребенка всегда идёт вместе с душевным обогащением [2].

На уроках литературы перед учителем встает задача – представить текст как ценность, извлечь из текста нужные жизненные уроки [3].

На примере изучения произведения Н. Карамзина «Бедная Лиза» учащиеся пытаются определить духовные ориентиры человека прошлого. Повесть была написана в 1792 году. На начальных этапах изучения школьники воспринимают текст несерьёзно из-за разности времен. На заключающих этапах разбора их мнение меняется.

Автор с первых страниц представляет перед глазами читателей пейзаж. Делает это неслучайно. После знакомства с главной героиней класс подметил, что такая красивая, спокойная обстановка полностью соответствует Лизе. Приходят к выводу, что окружающий нас внешний мир может отобразиться на нашем характере и поведении. Дети с охотой обсуждают поведение главной героини, ее поступки.

Составление характеристики главных героев – эта работа может быть применена в ходе разбора любого произведения.

Для примера возьмем урок в 6 классе «Система образов и персонажей в романе А.С. Пушкина Дубровский».

Таблица 1. Результаты работы

Критерии сравнения персонажей	Троекуров Кирилл Петрович	Дубровский Андрей Гаврилович
Материальное обеспечение	Богатый	Бедный
Характер, воспитание	Вспыльчивый, своенравный, «выказывал все пороки человека необразованного»	Неосмотрительный, горячий, «мало толку знал в делах»

При работе над текстом важно формулировать вопросы так, чтоб избежать односложных ответов. У учащихся должно возникнуть желание развить свою мысль, сделать ее полноценной.

Почему Лиза продает именно ландыши? Фактически дети понимают, действие приходится на конец мая – начало июня. Автор вложил в это другой смысл. Дома дети с помощью интернет-ресурсов находят ответ: ландыши – символ чистоты, поэтому Карамзин поместил их в руки девушки. Для него Лиза – непорочность, чистота.

Почему Лиза не продает цветы, не встретив Эраста, бросает их в реку? На этот вопрос ответить можно только на заключительном уроке. Лиза всецело отдалась Эрасту, без оглядки, а затем, не выдержав предательства, бросается в ту же воду.

Если не уделять этим деталям внимания при изучении, дети упускают ключевые моменты произведения. Они просто останутся незамеченными.

Суд идёт. Коллективно выбираем адвоката для главного героя и обвинителя. Остальные в роли присяжных. Адвокат пытается перечислить все хорошее, мотивировать поступки героя. (Лиза неопытная, открыта, юна, поэтому так сильно влюбляется в Эраста). Обвинитель называет отрицательные качества и поступки: грехопадение, обманывала маму, самоубийство. Остальные начинают детально разбираться. После обсуждения звучит приговор: Лиза простая крестьянка, но влюбляется в дворянина. Значит на любовь способен любой? Допустимо ли запрещать человеку чувства, пусть это люди разного социального статуса? 100% высказалось за то, что любовь и сострадание не должны зависеть от навязанных обществом правил. Значит Лиза не виновна.

Урок-творчество. Используя данный метод, предлагаю ребятам инсценировать встречу Ассоль и Грея по произведению А. Грея на уроке в 7 классе. По возможности это будет несколько пар.

Что помогло Ассоль встретить Грея? Что помогло Грею отправиться на встречу к Ассоль? Эта встреча могла произойти только чудом, но случилась. Класс смотрит на эмоции главных героев этой феерии.

Этот прием помогает развивать коммуникативные навыки, видеть добро и положительные качества персонажей, подсказывают

недостатки и плюсы друг друга. В результате ребята не только проживают эмоции героев, но и способны рефлексировать.

Что если... Этот прием помогает учащимся высказать свое мнение и видение развития сюжета. Часто при изучении произведения ребята не согласны с мнением автора и его концовкой, тогда им на помощь приходит работа «Что если...»

Дети могут написать свое видение концовки рассказа, повести или романа. На уроке внеклассного чтения Г. Троепольского «Белый Бим Черное ухо» обсуждения проходят всегда очень эмоционально. История верного Бима ни разу никого не оставила равнодушным. Учащиеся же не могут принять концовку повести. Внутренний голос, доброта и наивность говорят им: «Бим жив».

Они пишут свою концовку – это история с хорошим концом, где встреча верных друзей состоялась. (Отрывок из творческой работы семиклассника «Бим сидел на дороге и смотрел вниз. Кажется, для него всё кончено, впереди тоска и одиночество. Вдруг до его носа донёлся знакомый аромат, он ни на секунду не забывал его. Бим резко поднял голову. Впереди шел Иван Иваныч, он не мог идти быстро, но старался. <...> Бим и его хозяин больше никогда не расставались»).

Этот прием работает при изучении «Бедной Лизы» М. Карамзина. (Отрывок из сочинения девятиклассницы «Лиза выходит замуж за зажиточного крестьянина, сватавшегося за неё. Дела у них идут хорошо, денег хватает, родились детишки. Она справилась с предательством Эраста. Он еще не раз приходил на берег реки, где они бывали вместе, но ничего уже не вернуть».)

Работа с включением в урок методов и приемов аксиологического подхода дает свои результаты. Ребята становятся разговорчивее, урок превращается в сотрудническую работу, а не сухие лекции учителя. Проблемы, поднимаемые автором, находят отклик в глазах и душах детей.

Стоит отметить также увлеченность школьников литературой. Они уже перестают считать чтение бесполезным занятием. На переменах дети подходят, чтобы сообщить, что им пришла новая мысль по какому-либо вопросу.

Таким образом, можно сделать вывод, что, используя аксиологический подход, учитель может решать серьезные задачи по воспитанию и обучению молодого поколения:

- прививать детям любовь к прекрасному, умение видеть и ценить преемственность поколений и времён;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать творчество (все дети талантливы, каждый может найти то, что близко ему);
- учить высказывать своё мнение, не боясь, что оно не совпадает с мнением автора;
- помогать в становлении личности, указывая на то, что каждый человек индивидуален.

Результативность данного метода подтверждает выбор школьниками участие в олимпиаде по литературе; дети заявляют о себе в конкурсах на литературную тематику (ученица 9 класса, Анастасия Новикова, заняла 2 место в районном конкурсе стихов, ученики 6 класса, Данил Беляев и Софья Подовинникова, стали обладателями сертификата участника районного конкурса стихов). В будущем ребята хотят взяться за исследовательскую работу на тему, связанную с литературой.

Таблица 2. Выбор олимпиады по литературе

	2022 г.	2023 г.
Среднее звено	20%	40%
Старшее звено	15%	30%

Литература

1. Попова Е.В. Ценностный подход в исследовании литературного творчества: дисс. ... докт. фил. наук. 10.01.08 / Е.В. Попова. – М., 2004. – 326 с.
2. Слостёнин В.А Введение в педагогическую аксиологию / В.А. Слостёнин, Г.И. Чижакова. – М., 2003. – 192 с.
3. Целикова Е.И. Эволюция анализа литературного произведения в школе. История и современность: дисс. ... докт. пед. наук. 13.00.02 / Е.И. Целикова. – СПб., 2001. – 395 с.

**Этапы подготовки к Всероссийской проверочной работе
по английскому языку в 7 классе
как средство повышения качества обучения**

Т.А. Плотникова,

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №93, г. Воронеж

Поступила в редакцию 28 октября 2023 года

Аннотация. В статье исследуется проблема подготовки учащихся к Всероссийской проверочной работе по английскому языку в 7 классе и раскрываются этапы и особенности образовательной деятельности, приводится анализ результатов. В заключение говорится о важности систематической подготовки к проверочной работе.

Ключевые слова: Всероссийская проверочная работа; английский язык; 7 класс; этапы подготовки; структура; рекомендации; тренировочные упражнения.

**Stages of Preparation for All-Russian Verification Work in English
for 7th Grade Students as a Means of Improving the Quality of Education**

T.A. Plotnikova,

Municipal Budgetary Educational Institution
Middle School of General Education №93, Voronezh

Annotation. The article examines the problem of preparing students for the All-Russian verification work in English and reveals the stages and features of educational activities. Results are analyzed. The conclusion is drawn about the importance of systematic preparation for the verification work.

Keywords: All-Russian verification work; English language; grade 7; stages of preparation; structure; recommendations; training exercises.

Всероссийская проверочная работа (далее – ВПР) по английскому языку в 7 классе является инструментом для диагностики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и языковых знаний и навыков на федеральном уровне, для

«выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения» [3, с. 4]. Чтобы успешно выполнить работу, требуется определенная подготовка, которую следует распределить на три составляющие.

Первая составляющая – знакомство со структурой ВПР по английскому языку. Учителю необходимо проинформировать учащихся об организации, временных рамках, критериях и системе оценивания как каждого задания, так и проверочной работы в целом.

Вторая составляющая успешной подготовки к ВПР – соблюдение рекомендаций выполнения заданий. Так, в задании по аудированию важно еще до прослушивания текста ознакомиться с вопросами и вариантами ответов, выделить ключевые слова. Во время аудиозаписи необходимо следить за логикой текста и вопросов (вопросы заданы по порядку следования предложений в аудиотексте), постараться услышать ответы на поставленные вопросы. В задании по чтению прежде всего следует обратить внимание на каждый заголовок, выделить в нем самую важную информацию, составить ассоциативный ряд к ключевым словам, подумать, о чем может быть текст к каждому из них. Только после такой предварительной работы стоит обращаться к чтению самих текстов. В заданиях по лексике и грамматике необходимо применить языковые знания, без их предварительного повторения просто не обойтись. Е.Н. Соловова, ведущий эксперт по методике преподавания английского языка, рекомендует сначала работать со стратегиями аудирования и чтения, затем переходить к стратегиям лексико-грамматических заданий, «а завершить подготовку работой со стратегиями заданий устной части» [2, с.4].

Третья составляющая – обращение к тренировочным упражнениям в формате ВПР. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают устные задания. Например, в одном из них необходимо прочитать вслух короткий текст. Чтобы справиться с задачей, необходимо знание правил чтения букв в английском языке, также важно помнить типы интонации. В пособии Е.Р. Ватсон «Всероссийская проверочная работа. Английский язык: 7 класс: 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС» предложен следующий текст для чтения вслух: *«People have always been interested in studying the sun, the moon, planets, and stars. Even cave people were doing that. They drew the different shapes of the moon on the walls of their caves. Long ago, sailors studied*

the stars to help them travel. The Greeks discovered many of the planets and gave them names. They believed that the planets, the moon and the sun were moving around the Earth. In the 18th century people understood that the Earth was also a planet and that all the planets were moving around the sun» [1, с. 5]. В процессе подготовки учитель может предложить учащимся поработать с таблицей: заполнить колонку примерами слов из текста на указанные звуки, объяснить чтение слов в соответствии с правилами произношения.

Звуки английского языка и примеры из текста

Sound	Examples
[ei]	cave, gave, names
[æ]	have, planets, that
[a:]	stars
[ə]	around
[ɪ]	was
[eɪ]	sailors
[e]	many
[ɔ:]	also, wall, always
[i:]	people, been, Greeks, even
[e]	help, they, century, them
[ɜ:]	were
[u:]	drew
[ə:]	Earth
[eɒ]	ago
[u:]	moon, moving
[aʊ]	around
[ʌ]	studying, sun, studied
[ŋ]	studying, doing, moving, long
[ʃ]	shapes
[θ]	Earth
[ð]	that, they, the, their, them

Конечно, особое внимание необходимо уделять словам, читающимся не по правилам (например, в слове *were* первая гласная *e* читается не по четвертому типу чтения, а по третьему). В представленном тексте встречаются глаголы в прошедшем времени, поэтому следует обратить внимание учащихся на правила чтения окончания *ed* в глаголах, приведя примеры из текста:

- с основой на **глухой** согласный звук: helped – [hɛlpt].
- с основой глагола на **t, d** : interested- [ɪntrɪstɪd].
- с основой на **гласный** или **звонкий согласный** звук : believed – [bɪli:vɪd], discovered – [dɪskʌvəd], studied – [stʌdɪd].

После данной работы можно перейти к интонационным особенностям чтения текста.

Еще одно устное задание ВПР – описание фотографии по предложенному плану. Для его успешного выполнения следует, во-первых, постоянное обращение к словам тематических групп *внешность, возраст, одежда, места времяпрепровождения, время года и погода, действия* и, во-вторых, составление памятки ответа с заданным началом каждого предложения:

1. The picture shows us ...
2. I can see ...
3. The girl (boy, child, man, woman) is (doing something). People (children, men, women) are (doing something).
4. He, she is ...
5. He, she has got ...
6. The girl (boy, child, man, woman) is wearing...
7. I like this picture because...
8. That's all I wanted to say.

Сохраняя план ответа в голове, учащемуся останется только продолжить его пункты, подобрав необходимые слова.

Проанализируем уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков у учащихся восьмых классов, сдававших ВПР в сентябре 2022 года (напомним, что в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР были перенесены с весеннего на осенний период [4]). Результаты 45 работ показали, что в целом особенности структуры испытания и стратегии выполнения различных заданий понятны учащимся: коэффициент выполнения ВПР равен 93%. Устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание 4 ВПР). Отмечается также высокий уровень умения оперировать языковыми средствами (задания 5 и 6 ВПР), достаточный

– в умении аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (задание 1ВПР). В то же время у учащихся недостаточно сформированы навыки осмысленного чтения вслух (задание 2) и говорения (задание 3), хотя среди справившихся с заданием 3 довольно высокий показатель качества его выполнения: 25 из 37 учащихся получили от 6 до 8 баллов за его выполнение из максимально возможных 8 баллов.

При сопоставлении отметок за процедуру независимого оценивания и за предыдущий год обучения по пятибалльной шкале получили следующие результаты: 32 учащихся подтвердили, 9 учащихся понизили, а 4 повысили свои результаты (рис.1).

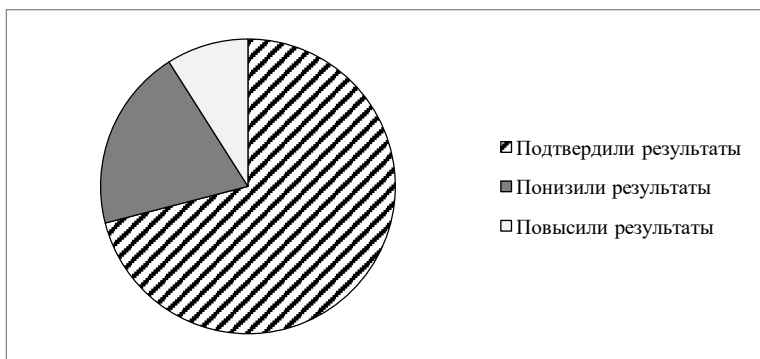


Рисунок 1. Результаты ВПР в сравнении с отметками за предыдущий учебный год

Таким образом, успешное выполнение ВПР по английскому языку возможно, на наш взгляд, при качественной работе учащихся в рамках изучаемого учебного материала, знакомстве с особенностями проверочной работы, типами предложенных заданий и практике их выполнения. Важно не только натренировать, но и помочь понять, насколько хорошо усвоен материал. Особого внимания заслуживают задания устной части ВПР, отражающие уровень владения коммуникативными навыками. Учителю необходимо уделять должное внимание развитию умения построения связного монологического высказывания по плану, на основе визуальной опоры с отбором необходимых языковых средств, развитию фонематического

и интонационного слуха. Ежеурочная фонетическая и речевая практика является важной составляющей успешной сдачи ВПР по английскому языку в 7 классе.

Литература

1. Ватсон Е.Р. Английский язык. 7 класс. Всероссийская проверочная работа. 10 вариантов. Типовые задания. ФГОС / Е.Р. Ватсон. – М.: Экзамен, 2019. – 78 с.
2. Соловова Е.Н. Всероссийская проверочная работа по английскому языку. Базовый уровень. 11 класс: Стратегии и тренировочные тесты: учебное пособие / Е.Н. Соловова, Н.А. Вышегородцева, Т.В. Веденева. – Обнинск: Титул, 2018 – 40 с.
3. Юрин А.С. Английский язык. 7-й класс. ВПР. 10 тренировочных вариантов: учебное пособие / А.С. Юрин. – Ростов н/Д: Легион, 2019. – 80 с.
4. Нормативные документы ВПР в ОО // Федеральный институт оценки качества образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fioсо.ru/нормативные-документы-впр> (27.10.2023).

Межпредметная интеграция с использованием информационно-компьютерных технологий

М.Н. Попова,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», г. Борисоглебск
Воронежской области

Поступила в редакцию 6 октября 2023 года

Аннотация. В статье говорится об исследовании связи предметных дисциплин, на основе комплексного подхода. Показана положительная динамика успеваемости обучающихся за счет внедрения на уроках информационно-компьютерных технологий. Сделан вывод о том, что данный подход формирует у учащихся целостное научное представление, способствует развитию интеллекта, познавательного интереса, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений окружающего мира.

Ключевые слова: межпредметная деятельность; взаимосвязь; информационные технологии; компьютерные технологии; интеграция.

Interdisciplinary Integration using Information and Computer Technologies

M.N. Popova,

State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region «Borisoglebsk Technical College of Industrial and Information Technologies»,
Borisoglebsk of the Voronezh Region

Annotation. The article talks about the study of the connection of subject disciplines, based on an integrated approach. The positive dynamics of students' academic performance due to the introduction of information and computer technologies in the classroom is shown. It is concluded that this approach forms a holistic scientific understanding among students, promotes the development of intelligence, cognitive interest, understanding of the relationship and interdependence of objects and phenomena of the surrounding world.

Keywords: interdisciplinary activity; interrelation; information technologies; computer technologies; integration.

Современный урок должен быть направлен на формирование интеллектуально развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением и целостным представлением о мире, владеющей компетенциями, необходимыми в условиях информационного общества.

Очевидно, что для достижения этого результата необходим комплексный подход к использованию педагогических технологий. В противном случае, сложно рассчитывать на решение задач, стоящих перед учебным учреждением и педагогом.

Эффективный ресурс реализации такого подхода дает межпредметная интеграция. Она позволяет на качественно новом уровне решать задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, создает основу для применения других современных технологий обучения.

Наиболее распространенным вариантом интеграции, как известно, является интегрированный урок.

Для выбора темы интегрированного урока необходимо сначала определить близкие по содержанию темы в выбранных предметах, продумать структуру и принципы межпредметной деятельности, согласовывать методические приемы, формы обучения и требования к основным видам деятельности обучающихся в рамках нескольких предметов.

Рассмотрим практический пример использования комплексного подхода в межпредметной интеграции, по предметам обществознание и биология, на уроках 1 курса по теме «Человек и природа».

Изучение этой темы предполагают оба учебных курса. Поэтому проведение интегрированного урока обосновано. Интеграция, в данном случае, позволяет рассмотреть проблему взаимоотношений человека и природы с различных точек зрения средствами двух предметов и сформировать у обучающихся целостное научное представление по этой проблеме, способствует развитию интеллекта, познавательного интереса, пониманию взаимосвязи и взаимозависимости предметов и явлений окружающего мира, синтезу знаний, формированию гуманистического мировоззрения [1].

На этом уроке создается психологический климат. Открываются возможности для разнообразных форм использования информационных и компьютерных технологий.

Результат интеграции во многом зависит от форм урока. В данном случае приемлемой формой может быть «урок – конференция». Формат конференции предусматривает использование активных, лично-ориентированных форм обучения; предоставляет возможность обучающимся приобрести опыт публичных выступлений, позволяет преподавателям создать проблемную ситуацию, применить информационно-развивающие и репродуктивно-творческие методы обучения и компьютерные технологии [2].

Занятию предшествует подготовительная работа, в которой используются групповые формы работы. Весь класс или группы обучающихся работают над проектом по проблеме экологии своего населенного пункта, готовят видеоролики по теме. Лучший проект в виде компьютерной презентации и видеоролик представляется на уроке. Также, по группам ребята делают презентации по темам:

- Отрицательное воздействие человека на природу;
- Загрязнение окружающей среды и здоровье человека;
- Природоохранные мероприятия.

Урок позволяет решить целый комплекс задач.

Этап подготовки к уроку дает возможность развития навыков:

- проектной деятельности;
- создание презентации по учебной теме;
- работы с разными информационными источниками (интернет-ресурсами, учебной литературой);
- развитие навыков планирования работы и организация работы в группе;
- развитие творческих способностей.

Содержание занятия предусматривает:

- повторение материала о систематическом положении вида Человек разумный, по курсу биологии, и бинарной природе человека, из курса обществознания;
- формирование представления о роли природы в жизни человека и общества, о взаимосвязи человека и природы;
- выявление положительных и отрицательных факторов влияния природы на здоровье человека;

- актуализирует значимость знаний о природе и необходимость бережного отношения к природе.

Структура урока может быть выстроена следующим образом.

Первым этапом занятия является вводная часть (мотивационная). В ней формируется проблемное задание: Почему человек должен жить в согласии с природой?

На втором этапе организуется работа по вопросам конференции:

- 1) Человек, природа.
- 2) Роль природы в жизни человека и общества.
- 3) Взаимосвязь человека и природы.
- 4) Природоохранные мероприятия.

В ходе урока заполняется таблица. Работа с ней позволяет организовать повторение, самостоятельную работу на уроке, сконцентрировать внимание обучающихся на учебном материале, а также способствует системному рассмотрению темы и облегчает выполнение проблемного задания.

На этом этапе предоставляются презентации.

Третий этап – закрепление. Обучающиеся формулируют ответ на проблемное задание.

Четвертый этап. Обучающиеся выполняют творческие задания.

Это может быть: сочинение синквейна к ключевому слову «природа», составление заповедей «Как я должен относиться к природе». Такие задания дают возможность не только проявить инициативу и творческий подход, но и обобщить новый материал.

Работу на уроке можно поощрять с помощью специальных карточек. Количество карточек определяет количество баллов, полученных за каждый ответ. На основе набранных баллов обучающиеся получают соответствующую оценку. Это позволит стимулировать и объективно оценить учебную деятельность.

В ходе исследования был проведен урок на тему «Человек и природа», на котором использовалась межпредметная интеграция (у группы 1.2 ТИГ) и урок, на котором этот подход не использовался (у группы 1.2 ТИК). Проанализировав результаты урока и достижения обучающихся, можно увидеть динамику освоения темы (рис. 1).

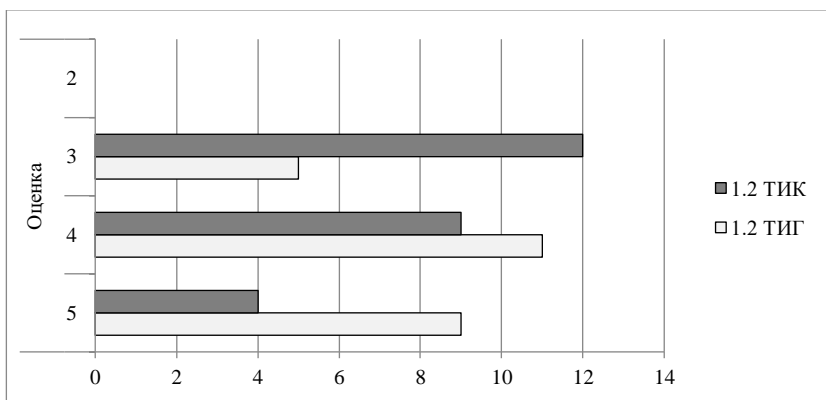


Рисунок. Динамика результатов обучающихся

Таким образом, используя межпредметную интеграцию на уроке, можно сформировать у обучающихся воспринимать предмет с разных сторон, что повышает эффективность обучения, способствует интеллектуальному развитию, расширяет объем знаний, повышает мотивацию в учебе.

Литература

1. Дюльдина Э.В. Естественнаучная картина мира / Э.В. Дюльдина, С.П. Клочковский, Б.Р. Гельчинский, О.С. Габриелян, Н.И. Барышникова. – М.: Академия, 2013. – 224 с.
2. Ситаров В.А. Социальная экология / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: Юрайт, 2015. – 517 с.

Роль мини-музея в патриотическом воспитании дошкольников

О.С. Коровецкая, Л.И. Стрелкова,

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Верхнемамонский детский сад №1 Верхнемамонского муниципального
района Воронежской области»

Поступила в редакцию 21 октября 2023 года

Аннотация. В статье говорится о роли мини-музея в воспитании у дошкольников патриотических чувств. Показана деятельность музея для реализации творческих, познавательных способностей. Детям прививается любовь к простым профессиям земледелия. Сделан вывод, что мини-музеи играют значительную роль в воспитании патриотических чувств у дошколят.

Ключевые слова: мини-музей; патриотическое воспитание; малая Родина; труд; будущее; поколение; профессии; труженики.

The Role of the Mini-Museum in the Patriotic Education of Preschoolers

O.S. Korovetskaya, L.I. Strelkova,

Municipal Government Preschool Educational Institution
«Verkhnemamonsky kindergarten №1 of Verkhnemamonsky Municipal
District of the Voronezh Region»

Annotation. The article talks about the role of the mini-museum in the education of patriotic feelings among preschoolers. The activity of the museum for the realization of creative, cognitive abilities is shown. Children are instilled with a love for simple farming professions. It is concluded that mini-museums play a significant role in the education of patriotic feelings among preschool children.

Keywords: mini-museum; patriotic education; small Motherland; labor; future; generation; professions; workers.

В настоящее время происходит переосмысление и обновление педагогического процесса у дошкольников. Задачей дошкольного образования является создание таких условий для детей, где бы они могли самореализоваться. В дошкольном возрасте у детей идет быстрое усвоение информации, особенно когда они слышат, видят

или делают что-то своими руками. Поэтому так необходимо формировать у дошкольников полноценное представление о том месте, где они живут: родном селе, крае. Это дает все основания для формирования взглядов будущих граждан. Поэтому важнейшим направлением в своей работе мы считаем патриотическую воспитательную деятельность.

В своей работе мы стараемся использовать интересные формы и методы работы по данному направлению. Мы внедряем в свою деятельность разные инновационные подходы и разрабатываем новые решения задач по формированию патриотических чувств наших детей. Одним из решений стало создание музея в нашем детском саду. Дети нашей местности не всегда имеют возможность посещать музеи, именно для этого и был организован музей «Быт крестьян». Не все экспозиции похожи на те, что демонстрируются в настоящих музеях, но мы постарались собрать материал для создания двух экспозиций «Быт крестьян» и «Домашняя одежда, утварь, мебель». Хочется отметить большое участие и помощь не только педагогических работников, но и детей и их родителей. На советах родителей обсуждалась тематика, дети и родители с удовольствием находили и приносили экспонаты.

В ДОУ выделено специальное помещение, расположенное на втором этаже здания детского сада, где были учтены все принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста, а именно – наглядно-содержательная, динамичная и доступная. Экспонаты расположены на полках, стеллажах, стендах. Они соответствуют профилю музея. Весь интерьер комнаты соответствует стилю русской избы. Во время экскурсии на тему «Милости просим, гости дорогие», мы рассказываем детям, что в старину дом на Руси называли избой. В доме была всего одна комната – горница. Центральное место в избе занимала печь. В нашем музее печь расположена у входа.

В экспозицию «Быт крестьян» мы собрали старинные прялки, утюги из тяжелого железа, рубель для стирки белья, крестьянский серп. Удалось найти и подлинную икону. Местные бабушки пожертвовали из своих «сундуков» вышитые скатерти, рушники. На полу разложены тканые половики. В экспозицию «Домашняя одежда,

утварь, мебель» мы разместили: чугушки, ухваты, самовары, деревянные ложки, глиняные кувшины и другие редкие экспонаты посуды. Один из жителей принес плетеные корзины, которые использовались в хозяйстве его прабабушки. Данковские мастерицы нашего села подарили русские народные костюмы с элементами вышивки, присущими нашей области. Так же они помогли воссоздать образы мужских костюмов, в которые были наряжены куклы. Детские сарафаны, рубахи были сшиты и вышиты нашими воспитателями. Их мы используем при организации занятий, праздников, развлечений, например, «Зимние колядки», «Покровские посиделки» и другие.

У нас стало традицией знакомить детей с русскими народными праздниками. Уже с сентября в нашем музее по плану начинаются традиционные праздники. На празднике «Осенины» дети старших и подготовительных групп (28 детей) вместе с родителями приготовили ко «Дню народного единства» альбом, где разместили древо жизни своих семей на двадцати восьми страницах. Мы помогаем родителям осознать, что в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у детей сильные эмоции, заставляет внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Трансформируемость и полифункциональность предметов экспозиций дает возможность детям реализовать себя в разных видах детской деятельности. Во время проведения сюжетно-ролевых игр дети используют костюмы, экспонаты, ранее изготовленные поделки. В процессе творческих игр дети могут полученный продукт поместить в экспозицию музея. Поэтому в процессе общей деятельности детей и родителей было изготовлено большое количество поделок – кукол из бросового материала. Самое активное участие принимали десять родителей, и пять детей из подготовительной группы. Все чувствуют при этом свою причастность к общему делу.

Создание всех экспозиций – это результат общения, совместной работы воспитателей, семей и их детей. В процессе создания детские коллективы сплотились, родители стали больше интересоваться педагогическим процессом, предлагать помощь. У детей появился большой интерес к истории и культуре своей малой родины, узнали о многих традициях нашего края. Ведь Верхнеаманский

район один из тех, где бережно сохраняют самобытную местную культуру народные традиции, где поддерживают таланты. Это великое наследие отображено в книгах, изданных местными авторами. Одна из таких книг подарена нашему музею автором Шеншиним Дмитрием Федоровичем, которая называется «Мы – верхнемамонцы». В этой книге включены имена наших земляков, которые своим служением Отечеству и доблестным трудом оставили глубокий след в истории Верхнего Мамона [3]. У своих воспитанников мы стараемся сформировать такие черты характера, которые помогут им стать настоящими патриотами и гражданами своей страны. Читая страницы этой книги, у детей появляется желание участвовать в делах на благо окружающих людей, где они живут. Думаем, что у них появится желание беречь историческое и культурное наследие своей малой Родины. Мы создаем благоприятные условия для самореализации детей их интеллектуальных способностей и интересов в области краеведения.

Большое внимание мы уделяем инновационному подходу к решению наших задач по патриотическому воспитанию. И мы считаем наш мини – музей – это познавательный центр, результат общения, совместного труда воспитателей, детей и взрослых [2]. На занятиях мы рассказываем о традициях нашего края, учим уважать культуру своего народа, развивать интерес к истории. Именно поэтому мы посчитали необходимым создание новой экспозиции, которую мы назвали «Трудовая Слава полеводов и животноводов села Верхний Мамон», она знакомит детей с профессиями людей, работающих в сельской местности – тракторист, комбайнер, агроном, полевод. Способствует пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывает уважение к сельскохозяйственным труженикам, на плечах, которых лежит нелегкий, но благородный труд. Очень много информации мы взяли из книги Д.Ф. Шеншина «Мы – верхнемамонцы». Создан стенд с фотографиями земляков, которые стали заслуженными работниками полеводства и животноводства в разные годы в мирное и в военное время.

Очень трогают чувства детей рассказы о тружениках тыла во время Великой Отечественной войны. Собраны награды и почетные грамоты людей труда и оформлены в виде альбома «Награды труже-

ников сельского хозяйства». В альбоме можно познакомиться с материалами из «семейных архивов», старинными фотографиями с изображением людей на полях и фермах. Детям предоставлена возможность познакомиться с профессиями и бытом людей в разное время с историческими и памятными местами. Формируется представление о связях со своими предками, об их работе в колхозах на фермах и полях. Пятнадцать детей встретились с бывшими колхозниками и механизаторами колхоза «Заветы Ильича». Их рассказы настолько заинтересовали детей, что воспитателями и двумя родителями была организована экскурсия к «Аллее Славы» заслуженных тружеников села Верхний Мамон. Дети с восторгом и вниманием слушали о том, как трудились люди в военные годы, какими наградами и орденами были награждены. Воспитанница Дарья рассказала о своем прадедушке Дворникове Викторе Андреевиче, которым она гордится. Его фотография так же размещена на «Аллее Славы». Разместили зерновые культуры, которые выращивают на полях Верхнемамонского края.

Детям предстоит строить будущее, поэтому им необходимо знать прошлое своей малой Родины. Патриотическое воспитание оказывает влияние на все виды деятельности детей в повседневном и практическом применении. Мы пытаемся формировать потребность детей в участии в делах, направленных на благо окружающей среды, помогать им, осознавать себя как неотъемлемую часть своей Родины.

Всё это помогает нашим детям расти гражданами своей страны, патриотами, умеющими ценить и беречь наследие своих предков. Мы считаем, что если не оборвать историческую ниточку поколений, то в будущем у наших воспитанников появится желание трудиться на Верхнемамонской земле и заниматься простыми, но очень важными и нужными профессиями для людей.

Литература

1. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – №2.
2. Рыжова Н.А. Музейная педагогика в детском саду / Н.А. Рыжова // Дошкольное образование. – 2011.
3. Шеншин Д.Ф. Мы – верхнемамонцы / Д.Ф. Шеншин. – Воронеж: Воронежская обл. типография, 2011.

Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков дошкольников с использованием возможностей театральной студии

И.А. Требунских, Е.А. Ушакова,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №81», г. Воронеж

Поступила в редакцию 29 октября 2023 года

Аннотация. В статье говорится об исследовании влияния совместной деятельности детей и педагога в театральной студии на развитие эмоциональной сферы и коммуникативных способностей старших дошкольников. Показана положительная динамика в развитии компонентов эмоционально-коммуникативной сферы старших дошкольников за счёт систематического проведения занятий в театральной студии. Сделан вывод об эффективности использования возможностей детской театральной студии при развитии эмоциональной сферы и коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста; эмоциональная сфера ребёнка; коммуникативные способности дошкольников; театральная студия.

Development of Emotional Intelligence and Communication Skills of Preschoolers Using the Capabilities of a Theater Studio

I.A. Trebunskikh, E.A. Ushakova,

Municipal Budgetary Preschool Education Institution
«Kindergarten of General Development Type №81», Voronezh

Annotation. The article talks about the study of the influence of joint activities of children and a teacher in a theater studio on the development of the emotional sphere and communicative abilities of older preschoolers. The positive dynamics in the development of the components of the emotional and communicative sphere of older preschoolers due to the systematic conduct of classes in a theater studio is shown. The conclusion is made about the effectiveness of using the capabilities of the children's theater studio in the development of the emotional sphere and communicative abilities in older preschool children.

Keywords: senior preschool children; emotional sphere of the child; communicative abilities of preschoolers; theater studio.

В последнее время среди детей старшего дошкольного возраста всё чаще наблюдается снижение уровня развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, навыков социального взаимодействия.

Тем не менее, федеральная образовательная программа дошкольного образования диктует нам следующие задачи в сфере социальных отношений дошкольников:

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами [2, с. 26].

В 2022-2023 учебном году мы провели диагностику уровня развития эмоциональной сферы и коммуникативных способностей среди 20 воспитанников старшей группы. Диагностика проводилась с использованием методик К.П. Зайцевой «Педагогическая диагностика сформированности коммуникативных способностей детей 6-7 лет» и Л.П. Стрелковой «Диагностика развития эмоциональной сферы ребёнка».

Диагностика уровня развития эмоциональной сферы ребёнка предполагает выделение следующих параметров:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;

- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;

- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане;

- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере [3]

В ходе диагностики развития эмоциональной сферы воспитанников группы на начало учебного года мы получили следующие результаты, изложенные в таблице 1.

Таблица 1. Результаты начальной диагностики развития эмоциональной сферы воспитанников старшей группы

Показатель	Уровень развития показателя у группы воспитанников		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Использование ребёнком мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции	60%	30%	10%
2. Выразительность речи ребёнка	70%	20%	10%
3. Восприятие ребёнком графического изображения эмоций	50%	30%	20%
4. Понимание ребёнком эмоциональных состояний людей	40%	35%	25%
5. Понимание ребёнком своего эмоционального состояния	45%	40%	15%

Из таблицы 1 видно, что высокий процент воспитанников имеет не достаточный уровень развития эмоциональной сферы.

При осуществлении диагностики сформированности коммуникативных способностей детей старшей группы на начало учебного года использовались следующие формы и методы [1, с. 23]:

- тестирование («Желание ребёнка вступать в контакт со сверстниками», «Рукавички», тест Розенцвейга);

- наблюдение (беседа с детьми о правилах взаимодействия со сверстниками (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко); методика наблюдения за детьми (Н.А. Павлюченко); «Особенности поведения ребёнка в конфликтных ситуациях общения» (методика Рене Жилия, адаптированная к умениям);

- анкетирование («Проявление интереса ребёнка к людям в общении с ними», методика «Какой Я?»).

В ходе диагностики развития коммуникативных способностей воспитанников на начало учебного года мы получили следующие результаты, изложенные в таблице 2.

Таблица 2. Результаты начальной диагностики развития коммуникативных навыков воспитанников подготовительной группы

Показатель	Уровень развития показателя у группы воспитанников		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Планирует свои действия на основе первоочередных ценностных представлений о том, «что хорошо, а что плохо»	60%	25%	15%
2. Взаимодействует с взрослым и сверстниками в повседневной жизни и на различных детских мероприятиях	50%	40%	10%
3. Умеет контролировать свое поведение	60%	20%	20%
Реагирует на эмоции близких и друзей	50%	35%	15%
4. Умеет менять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации	55%	25%	20%
5. Отзывчивый и равнодушный к людям из ближайшего окружения	40%	35%	25%

Из таблицы 2 видно, что коммуникативные способности большинства продиагностированных также недостаточно развиты.

С целью создания условий для улучшения показателей развития эмоциональной сферы и коммуникативных способностей воспитанников, нами был внедрён долгосрочный педагогический проект для детей 5-7 лет «Театральная студия «Радуга эмоций».

В театральной студии дети занимаются два раза в неделю, во второй половине дня, длительность занятия – 30-35 минут.

В структуру каждого занятия входят следующие компоненты:

1 часть – дружеское приветствие/этюды; дыхательная гимнастика, работа по развитию речевого аппарата и звуковой культуры речи.

2 часть – работа по развитию эмоциональной сферы ребёнка (дидактические игры, беседы, чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов) – 5-10 минут;

3 часть – ритмопластика/логоритмика – 5 минут;

4 часть – работа над театральной постановкой (чтение и обсуждение сценария, распределение ролей, работа над характерами персонажей (мимика, пантомимика, движения героев, интонационная выразительность речи), репетиция спектакля) – 15 минут.

Система работы по развитию эмоциональной сферы, и коммуникативных способностей воспитанников в театральной студии «Радуга эмоций» представлена в виде фрагмента календарно-тематического плана в таблице 3.

Таблица 3. Фрагмент календарно-тематического плана работы театральной студии «Радуга эмоций»

Сентябрь		
	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>
3 не- деля	<p>1) Работа над сценической речью. Цель – создать условия для развития речевых и коммуникативных навыков воспитанников. Задачи: - формировать умение детей воспроизводить роль при помощи чёткой, выразительной, эмоционально окрашенной речи, развивать навыки ведения ролевого диалога; - закреплять умение передавать мимику, жесты, движения, характерные для героя спектакля.</p> <p>2) Костюмы и декорации. Цель – научить детей правильно использовать декорации-«тантамарески» в ходе работы над постановкой спектакля. Задачи: - дать понятия «Сценический костюм», «Грим», «Декорация». - развивать навыки взаимодействия между детьми в ходе подготовки к спектаклю.</p>	<p>1. Этюд «Встреча» (интонирование слов). Детям предлагается с различным интонированием проговорить привычное слово: «здравствуйте» – радостно, приветливо, небрежно, угрюмо, испуганно. 2. Эмоция «Злость». Просмотр фрагмента мультфильма «Головоломка». Передача эмоции мимикой. 3. Логоритмика «Пугало». 4. Репетиция спектакля, работа над сценической речью в сочетании с мимикой и движениями.</p> <p>1. Этюд «Покажи своё настроение». Работа в парах. Отбираются несколько базовых эмоций, например, радость и злость. Дети стоят спиной друг к другу, на счет раз-два-три показывают одно и то же состояние не сговариваясь. Важно как можно лучше научиться чувствовать друг друга. Удачно, когда выбор состояния в паре совпадают 2-3 раза подряд. Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик». Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок».</p> <p>2. Упражнение «Я злюсь, потому что...» 3. Логоритмика «Пугало». 4. Репетиция спектакля, работа над сценической речью в сочетании с мимикой, жестами, декорациями (атрибутами).</p>
4 не- деля	<p>1) Генеральная репетиция.</p>	<p>1. Этюд «Изобрази героя». Детям раздаются карточки с изображением сказочных</p>

	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание занятия</i>
	<p>Цель – создать условия, для того, чтобы дети «вжились» в роль, осознанно выполняли ролевое взаимодействие.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки сценической речи, мимики, пантомимики; - закрепить навыки взаимодействия между детьми в ходе спектакля. <p>2) Спектакль по мотивам русской народной сказки «Рукавичка». Театр «Гантамареска».</p>	<p>персонажей. Ребёнок должен изобразить своего героя, другие дети должны отгадать.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дровосек».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Голстячки-худышки».</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением эмоций. Распознавание эмоции «Удивление».</p> <p>3. Логоритмика «Разминка».</p> <p>4. Генеральная репетиция спектакля.</p> <p>В театральную студию приглашаются воспитанники из младшей группы. Дети показывают им спектакль «Рукавичка».</p>

По результатам промежуточной диагностики после первого года занятий в театральной студии изменились показатели развития эмоциональной сферы и коммуникативных способностей воспитанников, что наглядно показано на рисунке 1.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что регулярные занятия воспитанников в театральной студии способствуют развитию эмоциональной сферы и коммуникативных способностей старших дошкольников.

Литература

1. Зайцева К.П. Педагогическая диагностика сформированности коммуникативных способностей детей 6-7 лет. Методические рекомендации / К.П. Зайцева. – ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2021. – 48 с. [Электронный ресурс]. – URL:<https://ipk74.ru/upload/iblock/ea4/ea4bee14b8813d990ff32f18982d4e5b.pdf> / (10.09.2022).
2. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/?ysclid=lobsudlrc197304725/ (01.09.2023).
3. Стрелкова Л.П. Диагностика эмоциональной сферы ребенка. – М., 1999 [Электронный ресурс]. – URL:<http://ds30.omsk.obr55.ru/files/2020/07/Эмоциональная-сфера-ребенка-Стрелкова-Л.П.pdf> / (10.09.2022).

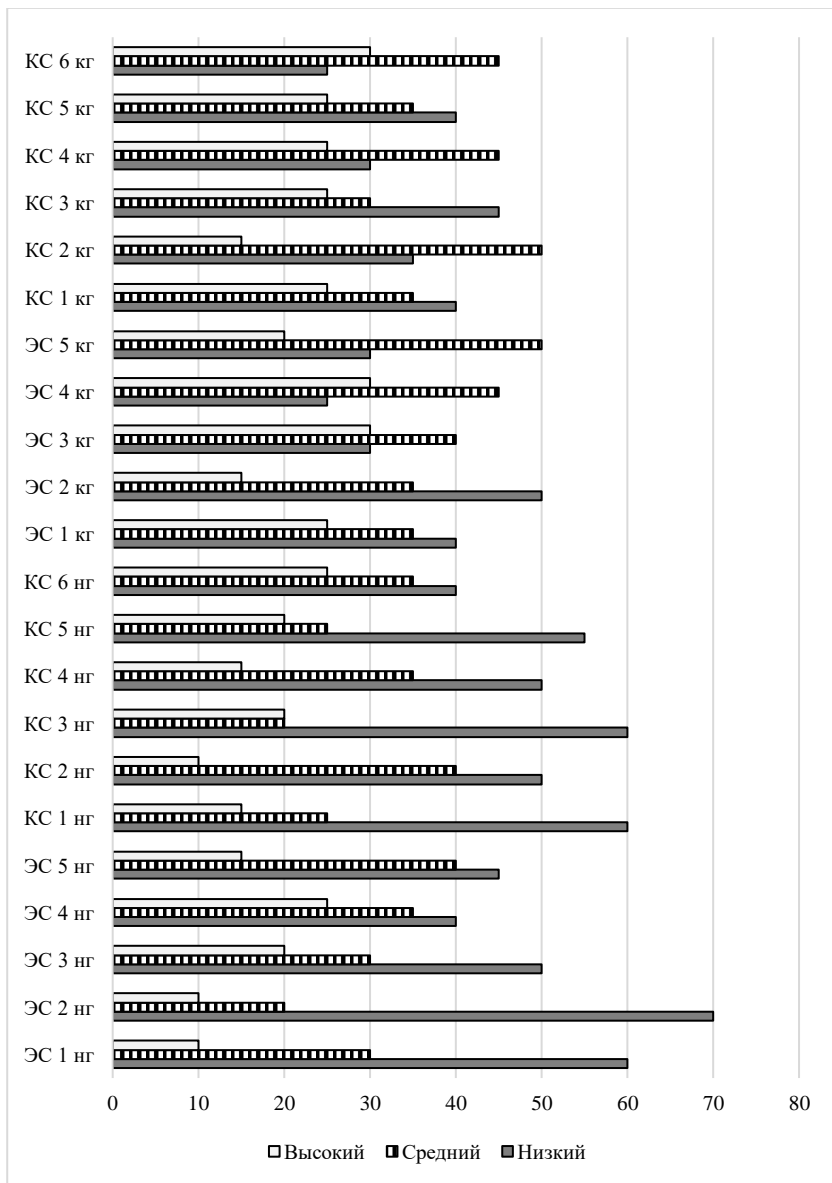


Рисунок 1. Результаты диагностики на начало и конец года, в%

Профессиональная ориентация при обучении физике

Н.В. Цицилина,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Староникольская средняя общеобразовательная школа»,
Хохольский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 27 октября 2023 года

Аннотация. В статье описаны основные направления и методы, используемые для формирования профессиональных предпочтений и компетенций у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по физике в условиях организации образовательного процесса с использованием ресурса реального сектора экономики.

Ключевые слова: профориентационная работа; профессиональные компетенции; урочная деятельность; внеурочная деятельность; профессиональные предпочтения.

Professional Guidance in Teaching Physics

N.V. Tsitsilina,

Municipal State Education Institution «Staronikolskaya General Secondary School», Khokholsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article describes the main directions and methods used to form professional preferences and competencies among students in class and extracurricular activities in physics in the context of organizing the educational process using the resource of the real sector of the economy.

Keywords: career guidance work; professional competencies; class activities; extracurricular activities; professional preferences.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач для подрастающего поколения. Путь к выбору той или иной профессии проходит во многих случаях через развитие у школьников интереса к учебным предметам уже в стенах школы. В формировании профессиональных компетенций и предпочтений важную роль играет мотивационная готовность обучающихся.

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под общим образованием понимается «вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования» [2].

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. прямо связывает внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий с повышением мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс [3].

Развитие профессиональных компетенций (совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности) и предпочтений (интенсивность влияния ценностей профессии на формирование ее привлекательного образа) ориентировано на развитие личности, на выявление мотивационно – потребностных и когнитивных ее качеств и осуществляется на основе лично ориентированного подхода в условиях развития субъективного опыта учащихся [1].

Профориентационная работа по физике ведется в соответствии с инновационной образовательной программой «Организация образовательного процесса с использованием ресурса реального сектора экономики». Формой такой деятельности является сотрудничество с сельскохозяйственными предприятиями, расположенными в микрорайоне школы, для создания эффективно функционирующей системы профориентации и сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации.

Для организации профориентационной работы при обучении физике выделяется урочная и внеурочная деятельность.

В рамках урочной деятельности для успешной мотивации и формирования профессиональных предпочтений осуществляется предметная профориентация через изучение физических процессов и закономерностей лежащих в основе технологических процессов сельскохозяйственного производства. Огромным мотивационным потенциалом обладает самостоятельная работа по выполнению

мини-исследований перед обобщающими уроками по изучаемым темам. Обучающиеся выясняют какие профессии и специальности востребованы в хозяйствах и описывают для чего применяются теоретические и практические знания по учебному предмету в них. В таблице 1 приведен один из примеров такой работы.

Таблица 1. Пример мини-исследования

Профессия «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	
Знания и умения по теме	Практическое применение в профессии для:
Молекулярная физика и термодинамика	-выполнения агротехнических и агрохимических работ; - повышения плодородия почв; - выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; - соблюдения экологической безопасности производства; - соблюдения правил хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.

Еще одним направлением использования ресурсов реального сектора экономики для формирования профессиональных предпочтений является работа по выполнению практической части индивидуальных итоговых проектов обучающимися 10-11 классов. В таблице 2 приведены несколько примеров такой исследовательской работы.

Таблица 2. Примеры исследовательской работы

<i>Темы индивидуальных итоговых проектов</i>	<i>Проводимые исследования</i>
Альтернативная энергетика	Виды производств, технических объектов и процессов, в которых используется
Точное земледелие в сельском хозяйстве	Какие средства и методы используются, где применяются
Аграрные хозяйства: ООО «Большевик», ООО «СПК Староникольский»	

В рамках внеурочной деятельности «За страницами учебника» для отслеживания необходимых результатов сформированности профессиональных предпочтений широко используется в профорientационной работе метод краткосрочных проектов по физике. Обучающимися 8-9 классов создаются презентации, буклеты, стенгазеты по

темам «Самые важные профессии для села», «Профессии моих родителей». С помощью цифровой лаборатории центра «Точка роста» проводятся исследования качества воды и почвы сельхозугодий.

А также организуются встречи со специалистами хозяйств, экскурсии на сельхозпредприятия. Для обучающихся 10-11 классов разработан курс задач с производственным содержанием, которые служат не только для профориентации, но и для формирования естественно-научной грамотности обучающихся. В таблице 3 представлено извлечение из данного курса.

Таблица 3 Задачи с производственным содержанием

<i>Раздел, тема</i>	<i>Содержание задач</i>
Основы МКТ	В картофелеуборочных комбайнах комья земли разрушаются, проходя между резиновыми баллонами, надутыми воздухом. Почему используют именно такое устройство?
Механические колебания	Почему в веялках-сортировках резонанс практически невозможен?
	Будет ли достигаться качественный срез пшеницы ножами жатки при частоте колебаний 10 Гц и фазе 30^0 если комбайн идет по полю со скоростью 7,2 км/ч, а скорость ножа должна быть не менее скорости комбайна. Уравнение колебаний: $x = 5 \sin \omega t$, см.
Оптика	Наиболее опасен для злаковых растений так называемый «слепой дождь» в дневные часы. Часто после этого листья покрываются «ржавчиной». Почему опасен такой дождь?
	Известно, что при созревании злаковых растений во время дождливой погоды зерна часто получают щуплыми. Почему это происходит, ведь растения получают дополнительное количество питательных веществ?

Эффективность вышеизложенной работы прослеживается в повышении интереса у обучающихся к исследовательской и проектной работе, связанной с осмыслением учебной информации в проекции на профессиональные предпочтения, результатах участия (победитель, лауреат) в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней.

Результатами профориентационной работы по физике с использованием ресурса реального сектора экономики являются:

1. Формирование метапредметных компетенций, которые в дальнейшем помогут детям изменить и расширить собственную квалификацию;
2. Помощь образовательной организации и обучающимся в решении задачи с профессиональным самоопределением;
3. Популяризация сельскохозяйственных профессий и специальностей;
4. Возможность использования данного опыта в других образовательных областях.

Литература

1. Антонова Е.Е. Педагогическая креативность как ведущий компонент структуры педагогической одарённости / Е.Е. Антонова // Завуч. Управление современной школой. – 2009. – №5 – С. 117-124.

2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ -URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (10.11.2023)

3. Российская школа: начало XXI века / С. Г. Косарецкий, К. А. Баранников, А. А. Беликов [и др.]; под ред. С. Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 432 с.

Облачные сервисы в традиционном и дистанционном форматах обучения

Т.В. Черникова,

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Девицкая средняя общеобразовательная школа»,
Семилуцкий муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 16 октября 2023 года

Аннотация. В статье рассмотрены перспективные облачные сервисы, которые могут быть использованы в образовательном процессе. Облачные сервисы наиболее актуальны и широко применимы при дистанционном обучении.

Ключевые слова: облачные сервисы; традиционное обучение; дистанционное обучение.

Cloud Services in Traditional and Distance Training Formats

T.V. Chernikova,

Municipal State Educational Institution
«Devizkaya General Secondary School»,
Semiluksky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article discusses promising cloud services that can be used in the educational process. Cloud services are the most relevant and widely applicable for distance learning.

Keywords: cloud services; traditional learning; distance learning.

Одним из перспективных направлений в системе образования в последнее время является использование технологий цифровой трансформации, вариантом которых являются облачные технологии.

Облачные сервисы имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными технологиями: доступность, мобильность, надежность, экономичность, благодаря которым они находят широкое применение во многих областях науки и техники. Образовательные облачные сервисы используются не только в дистанционных, но и в традиционных формах обучения. Они открывают такие возможности как проведение вебинаров, интернет-конференций, виртуальных

практикумов, интернет-экзаменов, управление различными процессами виртуального пространства учебного заведения.

Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий снижает затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, дополняет, а иногда и повышает качество и эффективность образовательного процесса.

Облачные сервисы являются основными инструментами при организации дистанционного обучения.

В настоящее время в обучении возможно эффективное применение различных облачных сервисов. Например:

- Системы дистанционного обучения, с возможностью проведения вебинаров и конференций.
- Облачные сервисы для организации тестирования.
- Электронный дневник.
- Виртуальные лаборатории.
- Онлайн доски, органайзеры.
- Библиотечные облачные сервисы.

Рассмотрим облачные сервисы, которые можно эффективно использовать в педагогическом процессе.

Системы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – обучение, при котором все или большая часть действий осуществляется с использованием современных информационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучаемых. Характерными чертами дистанционного образования являются модульность, изменение роли преподавателя (в значительной степени связанное с разделением функций разработчиков курсов, тьюторов и др.), использование специализированных технологий и средств обучения и т.д. [1]

Дистанционное обучение ориентировано на большие потоки обучаемых, поэтому залогом успеха является эффективное управление учебным процессом.

Системы дистанционного обучения позволяют: выполнять административные операции на уровне класса, что существенно облегчает управление учебным процессом, в который вовлечены большие

потоки обучаемых; хранить учебные материалы; управлять изучением дисциплин, включая сроки проведения мероприятий, тип, возможность оценки и другие параметры; проводить проверку знаний на каждом этапе изучения программы.

В системе дистанционного обучения возможно проведение обычных уроков, лекционных и практических занятий (что более актуально для старшеклассников) в режиме онлайн с применением различных мультимедийных средств.

В тоже время дистанционное обучение применительно к школьному образованию имеет ряд недостатков: отсутствие возможности работы с оборудованием, макетами и тренажерами в реальности; обучение практическим приемам и способам исключено.

Таким образом, при полном дистанционном овладении дисциплинами у школьников не формируются необходимые умения и навыки, которые требуются для создания базы необходимых компетенций. Следовательно, при организации процесса обучения необходимо грамотное сочетание дистанционных и традиционных форм обучения. Таким образом, учебные предметы, в которых предусмотрены практические и лабораторные занятия, нужно организовывать в очно-дистанционной форме.

В школьном образовательном процессе важная роль отведена контролю результатов обучения [2]. При контроле и диагностике знаний актуально использование компьютерного тестирования. Основными отличиями контрольных тестов являются формализованность и высокая степень объективности проводимого с их помощью оценивания. Это обеспечивается за счет стандартизации вопросов и ответов, особой процедуры проведения тестирования и способов обработки результатов. При проведении компьютерного тестирования можно использовать специальные компьютерные программы для тестирования, а можно применять облачные сервисы – *конструкторы тестов*. Данные облачные сервисы позволяют создавать собственно разработанные тесты. В качестве положительного опыта по использованию конструкторов тестов можно отметить следующее: применение элементов наглядности при оформлении вопроса; возможность проверки знаний обучаемых на каждом этапе освоения программы и на всех видах занятий; проведение тестирования с большим количеством обучаемых с отображением статистики ответов и

т.д. При разработке содержания учебных дисциплин одним из важнейших принципов дидактики является наглядность [3]. С помощью наглядности создаются учебные ситуации, которые помогают формированию специальных умений, подготавливая обучаемых к практической деятельности в реальных жизненных ситуациях. Среди большого количества средств наглядности, применяемых на занятиях по различным дисциплинам, активное усвоение нового материала обеспечивается широким использованием компьютерных средств: презентаций, анимаций и видеофрагментов.

Например, занятия по дисциплинам естественнонаучного профиля или различным учебным курсам (когда отсутствует базовый учебник) сопровождаются использованием большого количества фактического материала: таблиц, графического материала, формул, различных анимаций, видеофрагментов и т.д. Это связано с тем, что многие процессы и явления невозможно увидеть, а нужно представить и понять, используя многочисленные средства наглядности и абстрактное мышление. Так проводят занятия в традиционном формате.

При переходе на дистанционное обучение необходим единый инструмент, позволяющий: заменить большое количество средств наглядности; проводить практические занятия с выполнением заданий и решением задач; организовывать дополнительные занятия и консультации по дисциплине.

Рассмотренные выше задачи возможно решить с применением *онлайн-доски* – интерактивной платформы для проведения практических занятий.

Данный облачный сервис в дистанционном формате позволяет использовать или создавать тексты, содержащие изображения, графический материал, формулы; организовать работу в группах с требуемым количеством обучаемых, эффективен при проведении консультаций и в самостоятельной работе обучаемых.

При использовании данного облачного сервиса преподаватель может непосредственно контролировать работу обучаемых на каждом этапе.

Использование онлайн-досок актуально в дистанционном формате обучения, поскольку отсутствует возможность применения на занятии различных педагогических приемов, основанных на взаимодействии между обучаемыми.

При освоении дисциплин естественнонаучного профиля важное место занимают лабораторные занятия. Лабораторные занятия – это один из видов самостоятельной практической работы, на которых путем проведения экспериментов происходит углубление и закрепление теоретических знаний с учетом предметных компетентностей обучающихся. В процессе выполнения лабораторных работ у учеников формируются общенаучные, общелогические и специальные (практические) умения [4].

Облачный сервис, который может быть использован на лабораторных занятиях как в традиционном, так и в дистанционном форматах обучения, является *виртуальная лаборатория*. Проведение экспериментов в виртуальной лаборатории помогает обучаемым овладеть практическими способами работы с информацией, развивает умения, позволяющие получать информацию с помощью современных технических средств.

Среди положительного опыта использования виртуальной лаборатории можно отметить следующее: возможность провести опыты с токсичными веществами и редким оборудованием; отсутствует проблема неисправности оборудования; можно получить графическое отображение исследуемых зависимостей; предложена удобная система записи наблюдений и выводов.

Следует учитывать, что при выполнении лабораторного практикума необходимо, чтобы работа обучаемого всегда являлась небольшим исследованием, в результате которого активно формируются практические (специальные) умения. Это возможно лишь в сочетании с традиционной методикой проведения практикума. Таким образом, необходим оптимальный баланс традиционных методов химического эксперимента с внедрением облачных технологий.

В школьном образовании важная роль отведена самостоятельной работе. Самостоятельная работа – это форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе занятий, разнообразные формы познавательной деятельности обучаемых на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда [5]. Возможны следующие виды са-

мостоятельной работы: изучение отдельных тем, усвоение материала, пройденного на занятии, написание рефератов, выполнение проектов и т.д.

При организации самостоятельной работы могут быть использованы различные литературные источники: компьютеризированные учебники, учебные пособия, справочники и научные журналы; широкое применение получили и *библиотечные облачные сервисы*. С их помощью возможно быстрое получение книг в любом месте, где есть Интернет. Весь учебный и методический материал отсортирован по тематическому рубрикатору. На библиотечных интерактивных платформах организован поиск нужной книги по автору, названию или ключевым словам из аннотации; существует возможность копирования необходимого материала.

На основании изученных облачных сервисов, их применения в профессиональной деятельности можно сделать следующие выводы:

- облачные сервисы можно применять в традиционном, дистанционном и смешанном форматах обучения. Облачные сервисы наиболее актуальны и широко применимы при дистанционном обучении;
- при организации образовательного процесса с использованием облачных технологий особое внимание необходимо уделить отбору содержания образования, соответствующему цели обучения;
- существует множество образовательных интерактивных платформ. В школьном образовании наиболее перспективными являются системы дистанционного обучения, конструкторы тестов, онлайн-доски и библиотечные облачные сервисы.

Литература

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
2. Образцов П.И., Косухин В.М. Дидактика высшей военной школы: учеб.пособие. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.
3. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
4. Карташова Т.В., Сорокина Ю.Н. Формирование исследовательских умений у курсантов при выполнении лабораторного практикума по химии // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. – 2012. – №1(2). – С. 36-38.
5. Гречухина Т.И. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: – учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016 – 78 с.

Развитие метапредметных навыков на уроках английского языка: ключевые аспекты и подходы

О.А. Чужкова,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Шуберская средняя общеобразовательная школа»,
Новоусманский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 31 октября 2023 года

Аннотация. Статья посвящена вопросам развития метапредметных навыков: планирования, самоорганизации, анализа и коммуникации; которые помогают ученикам не только изучать английский язык, но овладеть общей учебной деятельностью.

Ключевые слова: метапредметные навыки; критическое мышление; проблемное мышление; планирование и организация; самоконтроль и самооценка; анализ и синтез информации; рефлексия; интерактивные методики обучения.

The Development of Meta-Subject Skills in English Lessons: Aspects and Approaches

O.A. Chuzhkova,

Municipal State Educational Institution
«Shuberskaya General Secondary School»,
Novousmansky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article is devoted to the development of meta-subject skills: planning, self-organization, analysis and communication; which help students not only learn English, but master general learning activities.

Keywords: meta-subject skills; critical thinking; problem thinking; planning and organization; self-control and self-assessment; analysis and synthesis of information; reflection; interactive teaching methods.

Английский язык, будучи одним из самых распространенных языков в мире, играет важную роль в современном образовании. Учить английский – значит приобретать не только лингвистические навыки, но и метапредметные навыки, которые являются ключевыми для успешной учебы и будущей карьеры. В данной статье мы

рассмотрим, что такое метапредметные навыки, почему они важны, и как подходы, используемые нами на уроках английского языка, влияют на их развитие.

Метапредметные результаты – это навыки, которые применимы во множестве предметных областей или деятельности, обеспечивая общие развитие личности и способствуя успешному освоению различных предметов.

В современном мире все больше становится ощутимым необходимость владения метапредметными навыками, то есть навыками, которые могут быть применены не только в пределах одного учебного предмета, но и в различных сферах жизни [3, с. 12].

Развитие метапредметных навыков на уроках английского языка включает в себя несколько ключевых аспектов и подходов. Они помогают ученикам не только усвоить языковые навыки, но и развить универсальные учебные навыки, которые могут применяться на всех уроках и в разных областях знания.

Вот несколько способов, как можно развить метапредметные навыки на уроках английского языка:

- развитие навыков критического мышления. Постановка вопросов учащимся может помочь развить навыки критического мышления. Задавайте им вопросы типа «Почему вы так думаете?», «Как вы пришли к такому выводу?», «Может ли быть иное объяснение?». Это поможет ученикам рассмотреть разные точки зрения и аргументировать свои мысли [2, с. 74];

- планирование и организация. Придумайте задания, которые потребуют от учащихся планирования и организации своего времени. Например, попросите их составить график изучения новых слов и фраз на неделю, или создать план написания сочинения;

- самоконтроль и самооценка. Позвольте ученикам оценивать свои успехи и разобраться в том, как они могут улучшиться. После выполнения задания, попросите их самостоятельно оценить свою работу и объяснить, что им удалось сделать хорошо и что можно улучшить;

- анализ и синтез информации. Задавайте вопросы, требующие от учеников анализировать и синтезировать информацию. Например, спросите у них, какие пункты в тексте поддерживают определенное утверждение или попросите их связать несколько отдельных идей в одну;

- рефлексия. Поощряйте учащихся задавать и отвечать на вопросы о процессе изучения английского языка. Попросите их рассказать, что они сделали хорошо во время урока и что им было сложно, что они хотели бы узнать больше. Это поможет им осознать процесс обучения и улучшить свои навыки.

Ключевые аспекты развития метапредметных навыков включают:

- критическое мышление: английский язык предоставляет уникальную возможность развития критического мышления. Учащиеся могут учиться анализировать информацию, оценивать различные точки зрения и делать выводы на основе доказательств;

- коммуникативные навыки: обучение английскому языку развивает навыки общения и взаимодействия с другими людьми. Ученики учатся выражать свои мысли, слушать и понимать других, а также участвовать в диалоге;

- проблемное мышление: уроки английского языка стимулируют учащихся к поиску решений и принятию решений. Они учатся анализировать проблемы, генерировать идеи и разрабатывать способы их решения;

- креативность: изучение английского языка содействует развитию креативности учащихся. Они учатся мыслить нестандартно, предлагать новые идеи и находить необычные решения задач;

- саморегуляция: учебный процесс на уроках английского языка требует от учащихся саморегуляции и самоконтроля. Они учатся планировать свою работу, устанавливать приоритеты, регулировать свои эмоции и оценивать свои достижения.

Подходы к развитию метапредметных навыков на уроках английского языка могут включать:

- интерактивные методики обучения: использование различных интерактивных методик, таких как парные и групповые задания, ролевые игры и проектная деятельность, способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и креативности [4];

- применение аутентичных материалов: использование аутентичных материалов, таких как статьи из англоязычной прессы, видео и аудиозаписи, позволяет ученикам развивать навыки работы с реальной информацией, понимание контекста и анализ;

- работа с проблемными ситуациями: предоставление учащимся проблемных ситуаций или задач, которые требуют анализа и поиска решений, помогает развивать проблемное мышление и саморегуляцию;

- продвинутые методы чтения и анализа текстов: на уроках английского языка учащиеся могут изучать сложные тексты различной тематики. После прочтения они должны выполнять задания, которые требуют анализа содержания, выявления ключевых идей и аргументации авторов. Это развивает умение анализировать информацию и выделять суть [1];

- дискуссии и дебаты: участвовать в дискуссиях и дебатах на английском языке – это отличный способ развивать навыки коммуникации и аргументации. Учащимся предоставляются возможности высказывать свое мнение, поддерживать его аргументами и вести диалог с одноклассниками. Это также способствует развитию навыков убеждения и критического мышления;

- проектные работы: задания, где учащиеся должны работать в группах над проектами, способствуют развитию навыков сотрудничества и управления временем. Ученики должны планировать свои действия, распределять обязанности и совместно решать проблемы, что развивает их умение решать задачи и работать в команде;

- самостоятельные исследования и презентации: задания на проведение независимых исследований и последующие презентации по результатам исследований способствуют развитию навыков самоорганизации, анализа данных и публичного выступления. Это также помогает учащимся научиться структурировать информацию и передавать ее.

Эффективность использования приведенных выше подходов на уроках английского языка наблюдается в течение двух лет с момента начала интенсивной работы над данными аспектами. Для оценивания продвижения обучающихся в достижении метапредметных результатов используется целенаправленное наблюдение и внедряется формирующее оценивание. Результаты наблюдения фиксируются в специальных формах (листах наблюдений) как именных, так и аспектных. За два года отмечено повышение уровня сформированности навыков планирования и организации у трети учащихся, навыков общения и взаимо-

действия в 9 коммуникативных ситуациях из 10, критического и креативного мышления у всех учащихся. Наблюдения проводятся регулярно (каждый урок) с позиций внешнего наблюдателя.

Внедрение формирующего оценивания осуществляется через заполнение листов самооценки. В зависимости от педагогической задачи листы самооценки раздаются в конце урока или изучения раздела учебника. Отмечено, что самоконтроль и адекватность самооценки формируется в первые две недели от начала внедрения этого вида деятельности. И в последствии данные листов самооценки учащихся соответствуют данным листов наблюдения учителя, что позволяет судить о достигнутом уровне самоанализа учащихся.

Таким образом, развитие метапредметных навыков на уроках английского языка имеет большое значение для обучения. Умения, которые применяются в различных сферах жизни и позволяют им стать более успешными и самостоятельными.

Развитие метапредметных навыков на уроках английского языка важно, так как помогает ученикам не только с успехами в изучении английского языка, но и в общей учебной деятельности. Эти ключевые аспекты и подходы помогают ученикам развивать навыки планирования, самоорганизации, анализа и коммуникации, которые могут быть полезными не только в учебе, но и в жизни.

Литература

1. Албитова Н.Г. Работа с несплошными текстами на уроках английского языка / Албитова Н.Г. // Методическая копилка [Электронный ресурс] – URL: <https://kopilka.edu-eao.ru/rabota-s-nesploshnymi-tekstami-na-urokah-anglijskogo-yazyka/> (03.10.2022).

2. Батырханова Г.Б. Развитие критического мышления на уроках английского языка / Г.Б. Батырханова // Педагогическая наука и практика. – 2019. – №4(26). – С. 72-76.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Уровень образования: Основное общее образование // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/поп/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2/> (03.10.2022)

4. Что такое интерактивное обучение и в чём его особенности / [Электронный ресурс] // Skillbox – URL: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-interaktivnoe-obuchenie-i-v-chyem-ego-osobennosti/> (03.10.2022)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 373.1

Преемственность при переходе учащихся из начальной школы в основное звено, как условие успешности развития школьников

И.В. Волгина, А.Ю. Попова,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Старочигольская основная общеобразовательная школа,
Аннинский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 23 октября 2023 года

Аннотация. В статье рассматривается проблема адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в основную школу. Предлагаются способы решения этой проблемы.

Ключевые слова: адаптация; переходный период; пятиклассники; начальная школа; основная школа.

Continuity in the Transition of Students from Primary School to the Main Link, as a Condition for the Successful Development of Schoolchildren

I.V. Volgina, A.Y. Popova,

Municipal State Educational Institution
Starochigolskaya Basic Secondary School,
Anninsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. The article deals with the problem of adaptation of fifth graders during the transition to primary school. The ways of solving this problem are suggested.

Keywords: adaptation; transition period; fifth graders; primary school; primary school.

...Школа не должна вносить резкой перемены в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера... Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений... От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы знания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям.

В.А. Сухомлинский

Одной из важнейших проблем школы является проблема преемственности между разными уровнями образования общеобразовательной школы. Прежде чем размышлять о причинах этой проблемы, нужно ответить на вопрос: что такое преемственность в обучении?

Согласно Словарю профессионально-педагогических понятий, «Преемственность в обучении – один из педагогических принципов, предполагающий постепенный переход от одной ступени образовательной лестницы к другой, последовательность смены требований к объему знаний, умений и навыков, глубину их усвоения, органическую взаимосвязь содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса» [1].

Следовательно, для успешного и безболезненного перехода из начальных классов в основное звено требуется полное взаимодействие между учителями начальной школы и основной школы.

Процесс перехода из начальной школы в основную школу очень важен, так как от правильного перехода зависит успешность каждого ученика. Поэтому главной задачей педагогов является создание оптимальных условий для постепенной адаптации пятиклассников.

В нашей школе для сокращения периода адаптации пятиклассников и смягчения факторов негативного характера проводится постоянная совместная работа между учителями разных уровней образования, учащимися, родителями. В школе была разработана Программа преемственности между начальным и основным общим образованием. Большое значение отводится психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, поскольку для успешной адаптации обучающихся необходимо учитывать психологические изменения подростков, индивидуальные особенности развития каждого ученика.

Учителя школы проводят работу по трем основным направлениям:

1. Согласованная планомерная работа между учителями начальной и основной общеобразовательной школы.

2. Работа с обучающимися.

3. Работа с родителями.

Работа между учителями и обучающимися продолжается в течение всего 4 класса. Она включает в себя взаимопосещение уроков, разработку совместных мероприятий, изучение учителями начальных классов программы 5-х классов и наоборот, изучение карт здоровья обучающихся, входные контрольные работы, ВПР и т.д.

Работа с родителями предполагает беседы учителей – предметников с родителями, анкетирование, родительские собрания «Трудности адаптации пятиклассников», «Возрастные особенности подростков».

Анкетирование родителей проводится в конце октября – начале ноября для выявления проблем в адаптации учащихся и в конце учебного года.

В анкетировании принимали участие 7 родителей учеников. На первый вопрос «Рассказывает ли Ваш ребенок о школе дома?», «да» ответили 7 человек.

На вопрос «С каким настроением он рассказывает?», 5 человек ответили, что ребенок рассказывает с радостью, 2 учащихся рассказывают о школе с грустью.

Родители показали, что дети с удовольствием посещают кружки и курсы внеурочной деятельности. Все учащиеся самостоятельно выполняют домашние задания, иногда возникают трудности с выполнением домашнего задания.

На первое место в вопросе «Что главное для вас в вопросе обучения вашего ребенка?», 2 родителей выбрали «благоприятное эмоциональное состояние ребенка», 2 человека отметили «получение необходимых знаний», 2 человека «контакт и взаимодействие с другими людьми», 1 родитель «чувство уверенности в своих силах».

В это же время проводится анкетирование учащихся 5-х классов для определения уровня тревожности, отношения к школе.

В анкетировании принимали участие 7 пятиклассников. На вопрос «С каким настроением они идут в школу?» 5 учеников ответили

«с хорошим», 2 выбрали ответ «потому что надо». Пятеро учеников ответили, что им больше нравится учиться в 5 классе, двое – в начальной школе.

Главными трудностями для пятиклассников были: много уроков – 3 ученика, новые учителя – 2 ученика, сложные предметы – 2 ученика.

Проанализировав результаты работы по системе адаптации пятиклассников, мы пришли к выводу, что, благодаря слаженной системе, у учащихся снизилось чувство тревожности, стали преобладать положительные эмоции (см. рис.).

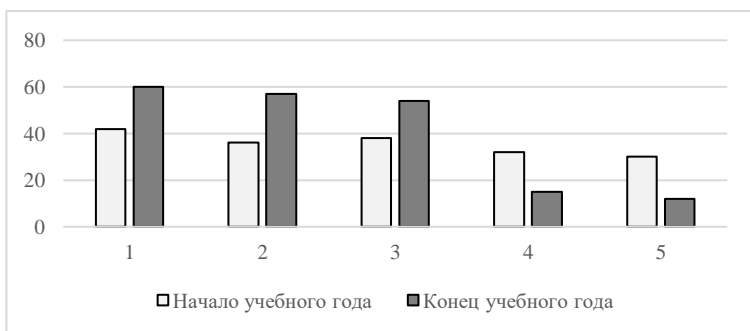


Рисунок. Адаптация пятиклассников

- 1 – высокий уровень школьной адаптации;
- 2 – средний уровень школьной адаптации, нижняя норма;
- 3 – внутренняя мотивация;
- 4 – низкая школьная мотивация;
- 5 – негативное отношение к школе.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: только совместная работа педагогов всех уровней образования дает положительные результаты. Но не стоит забывать, что большую роль играет умение учителя заинтересовать ребенка, наладить с ним контакт. Поэтому, для детей в этот период наиболее важны забота и внимание.

Литература

1. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике // Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <https://didacts.ru/termin/preemstvennost-obuchenija.html> (10.11.2023).

Формирование речевой активности детей раннего возраста

Ю.Е. Стадниченко,

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Аннинский детский сад общеразвивающего вида «Росток»,
Аннинский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 31 октября 2023 года

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме изучения речевой активности детей раннего возраста. В статье автор проводит формирующий эксперимент, направленный на развитие речевой активности детей раннего возраста. В заключение делается вывод об эффективности своевременной диагностической, развивающей работы по речевому становлению ребенка.

Ключевые слова: речевая активность; ранний возраст; формирование речевой активности.

Formation of speech activity of young children

Yu.E. Stadnichenko,

Municipal Budgetary Preschool Educational Institution
Anninsky Kindergarten General Developmental Form «Rostok»,
Anninsky Municipal District of the Voronezh Region

Annotation. This article is devoted to the actual problem of studying the speech activity of young children. In the article, the author conducts a formative experiment aimed at the development of speech activity of young children. In conclusion, the conclusion is made about the effectiveness of timely diagnostic, developmental work on the child's speech formation.

Keywords: speech activity; early age; formation of speech activity.

Все процессы развития в раннем детстве тесно связаны с развитием речи. По мнению Р.Е. Левиной, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, В.П. Глухова, И.Н. Садовниковой [2, 3] стимуляция речевой активности – одно из главных направлений в логопедической работе с детьми раннего возраста. В зоне особого внимания находятся прежде всего монологические способности.

Несмотря на широкое освещение в отечественной литературе, актуальность темы исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы стимуляции речевой активности детей именно раннего возраста, и необходимостью разработки эффективных подходов к работе по данному направлению.

Таким образом, возраст от 1 до 3 лет называется ранним возрастом. Мыслительная деятельность в этом возрасте в основном направлена на установку связей с предметами. Развивается долговременная память, постепенно увеличивая временной промежуток запоминания.

Для изучения уровня речевого развития детей раннего возраста использовался комплекс методик для изучения развития речи детей третьего года жизни Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной [2].

Исследование проводилось на базе МБДОУ Аннинский детский сад общеразвивающего вида «Росток». В данном исследовании испытуемые – 40 детей в возрасте 2-3 лет.

По результатам констатирующего этапа исследования выявлено, что у детей раннего возраста, в основном, средний уровень восприятия и понимания речи взрослых. Все дети отзывались на свое имя, показывали знакомые предметы. Но выполнение действий с предметами или выполнение упражнений по словесной инструкции вызывает у малышей затруднения, приходится неоднократно повторять инструкцию или прибегать к показу.

Качественный анализ результатов исследования восприятия речи взрослого детьми раннего возраста продемонстрировал, что у 28 из 40 испытуемых наблюдается средний уровень. Эти дети легко вступали в контакт, проявляли интерес к заданиям. Высокий уровень не выявлен ни у кого из воспитанников.

Все дети отзывались на свое имя, показывали некоторые предметы, но не всегда с первого предъявления задания. Аким С. и Артем В. не смогли справиться больше ни с одним заданием, они или отказывались от выполнения, или забирали игрушки и манипулировали ими, разбрасывали по кабинету, у этих воспитанников очень низкий уровень восприятия речи.

6 испытуемых выборочно показывали части лица и тела у куклы, но не всегда правильно находили их у себя. Егор А., Сеня Т.

и Маша У. на просьбу дать заданную игрушку, отвечали отказом, прижимали их к себе и не отдавали.

Наибольшие трудности вызвали задания произвести действия с предметами и движения руками, ногами и головой по словесной инструкции.

Количество испытуемых по результатам исследования номинативного словаря и грамматического строя распределилось между средним и низким уровнем. Испытуемые затруднялись в назывании многих предметов, они заменялись «детскими» словами и звукоподражаниями. Фраза состояла из 1-3 слов, но допускались пропуски одного из главных членов предложения, редко встречались предложные конструкции, аграмматизмы выражались в нарушении падежного управления.

Анализ результатов исследования активного словаря детей третьего года жизни показал, что высокий уровень не выявлен ни у кого из воспитанников, в основном количество испытуемых распределилось между средними и низкими показателями. Дети со средним уровнем развития объема номинативного активного словаря называли многие знакомые предметы, им были доступно названия одежды, овощей, игрушек, но в назывании домашних животных они позволяли звукоподражание: «ав-ав», «бе-бе» или бытовые слова: «киса» – кошка, «козлик» – козленок. Дети с низким уровнем развития активного словаря допускали те же ошибки: употребление звукоподражаний более частотнее, не знают названия многих предметов, отказываются от ответов.

6 из 40 испытуемых имеют очень низкий уровень сформированности номинативного словаря. Эти дети практически не разговаривают, отсутствует самостоятельное говорение, произносили только лепетные звуки, в единичных случаях звукоподражали.

Методика «Беседа по картине» позволило нам получить и проанализировать активный словарь и грамматический строй речи каждого испытуемого.

Распространенного предложения при ответах на вопросы не составил ни один из испытуемых. В речи 15 детей со средним уровнем сформированности фразовой речи присутствовали предложения из 2-3 слов. На вопрос «Что нарисовано на картине?» все дети не

построили предложение, просто перечисляли мальчик, девочка, собачка. На вопрос «Что делает девочка? или мальчик» – предложную конструкцию «Девочка играет с куклой. Мальчик играет с мячом» построили только 6 испытуемых, остальные ограничились «играет куклой, мячом» без употребления предлога. «Собака прыгает около мальчика» не составил никто, частотны ответы: «Собачка прыгает».

В речи детей с низким уровнем развития фразовой речи преобладает однословная фраза: «Мальчик. Девочка. Собачка. Кукла. Мячик. Играет. Прыгает». Они допускали пропуски одного из главных членов предложения: «Играет куклой», «Мальчик ... мячиком». Простейшая фраза чаще аграмматична: «Играет кукла», «Играет мяч», «Мячик играет», то есть отсутствует предложное управление, выраженное во флективных изменениях. В речи этих детей не встречались предложные конструкции.

Очень низкий уровень продемонстрировали 8 испытуемых с отсутствием фразовой речи. Дети в речи использовали слова-корни, звукоподражания, жесты и мимику. Аким С., Артем В. и Егор А. отказывались от общения, игнорировали вопросы экспериментатора.

Формирование правильного звукопроизношения и навыков воспроизведения слоговой структуры слов еще не завершено, почти у все детей нарушено произношение некоторых звуков и многосложных слов.

Опираясь на полученные результаты диагностики, нами было разработано содержание логопедической работы по стимуляции речевой активности детей в раннем возрасте.

Цель коррекционного воздействия: оптимизация речевого развития детей раннего возраста.

Всего было проведено 12 занятий, по 4 занятия в неделю.

Продолжительность одного занятия: 10-15 минут.

В результате проведенной логопедической работы можно заключить, что у воспитанников произошли положительные изменения в восприятии и понимании речи взрослого, испытуемые показывали и подавали заданные предметы, правильно показывали части лица и тела у куклы и свои собственные, но иногда затрудняются в выполнении упражнений и действий по словесной инструкции.

У них значительно увеличился объем активного словаря. Дети знают правильные названия многих обиходных предметов, почти не использовали «детские» слова и звукоподражания.

Увеличилось количество слов в предложении, построенных как ответы на вопросы. В речи детей появились правильные предложные конструкции, сократились ошибки на падежное управление. Однако, у воспитанников еще сохраняются нарушения звукопроизношения.

Полученные результаты доказывают эффективность проведенной нами логопедической работы по оптимизации речевого развития детей раннего возраста, ее можно рекомендовать воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.

Литература

1. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 2016. – 368 с.
2. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Под ред. А.Г. Московкиной. – М.: Классике Стиль, 2003. – 320 с.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2012. – 211 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

УДК 378.147

Методика преподавания психологии в вузе

Е.М. Беспаленко,

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Воронежской области
«Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж

Поступила в редакцию 2 ноября 2023 года

Аннотация. Рассматриваются вопросы, связанные с преподаванием психологии в вузе. Отмечено, что цель освоения дисциплины соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования: освоение студентами основных категорий, закономерностей и концепций современной теории методики преподавания психологии, изучение методологии и методов преподавания психологии. Разработана Модель преподавания психологии в вузе и доказана ее эффективность. Научная новизна исследования заключается в описании алгоритмов и технологий, обеспечивающих оптимальный процесс обучения психологии в вузе, а также построения эффективного взаимодействия со студентами при проведении практических занятий.

Ключевые слова: психология; вуз; студенты; модель; методология; методы обучения.

Methods of Teaching Psychology at University

E.M. Bepalenko,

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education
of the Voronezh Region «Bunakov Institute for Educational
Development», Voronezh

Annotation. Issues related to teaching psychology at universities are considered. It is noted that the goal of mastering the discipline meets the requirements of the federal state educational standard of higher education: students'

mastery of the main categories, patterns and concepts of the modern theory of methods of teaching psychology, studying the methodology and methods of teaching psychology. A model for teaching psychology at universities has been developed and its effectiveness has been proven. The scientific novelty of the study lies in the description of algorithms and technologies that ensure the optimal process of teaching psychology at a university, as well as building effective interaction with students during practical classes.

Keywords: psychology; university; students; model; methodology; teaching methods.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология) с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. (далее – ФГОС ВО) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

В ходе освоения программы бакалавриата выпускники должны быть готовы к выполнению профессиональной деятельности следующих по следующим направлениям:

- научно-исследовательская;
- организационная;
- просветительская и профилактическая;
- диагностическая (психодиагностика и педагогическая диагностика);
- коррекционно-развивающая;
- реабилитационная;
- консультационная [4].

Возникает вопрос: как должна быть организована образовательная деятельность, чтобы она объединяла методологический аппарат в единую систему? Как должны соотноситься между собой различные методологии психологии? Методология психологии имеет конкретно-исторический характер, изменяющий задачи преподавания, опираясь на методологическую проработку проблем, создавая новые методологические модели.

Проблема преподавания психологии в вузе рассмотрена многими учеными и исследователями.

Иевлева И.В. выдвинула и подтвердила гипотезу о том, что субъектогенетический подход на основе гуманистических принципов обучения курсу психологии позволяет объединить обучение как трансляцию общечеловеческого опыта и учение как творческое преобразование студентом технического вуза своего субъективного опыта [3].

Методика преподавания психологии решает следующие задачи:

1. Рассматривает вопрос о целях, задачах обучения психологии.
2. Решает проблему об общих закономерностях и дидактических принципах, на основе которых строиться процесс обучения психологии.
3. Рассматривает вопрос какой объем знаний дать студентам на разных ступенях их подготовки.
4. Мотивирует студентов на самостоятельное приобретение психологических знаний.
5. Ориентирует на эмпирическое обучение с использованием практических методов.
6. Рекомендует включение в образовательный процесс электронные образовательные ресурсы.
7. Планирует и адаптирует цифровое обучение.

Авторы Н.Г. Абрамян и Е.Н. Старкова описывают психологические задания, дающие качественный результат в формировании профессиональных компетенций у студентов разных направлений. По мнению авторов, задания должны быть интересными с проблемными вопросами и ситуациями, которые предоставляют широту мысли студентам [1].

Бадмаев Б.Ц. выражая свою точку зрения на преподавание психологии считает необходимым учитывать разницу в психологическом образовании в соответствии с целями: для преподавателя – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и на этой основе развивать у них психологическое мышление; для студентов – получение знаний и умений психологии, а также способность к саморазвитию и самостоятельному изучению предмета [2].

Таким образом, анализ научной и научно-практической литературы позволил сформулировать *цель исследования* – рассмотрение содержания и методики преподавания психологии в вузе, обеспечивающих индивидуальный подход студентов к ее изучению.

Для достижения цели были изучены программы по дисциплине «Методика преподавания психологии». На основании анализа и требований ФГОС ВО были разработаны конспекты лекций и семинарских занятий. Примеры некоторых практических работ приводятся ниже.

Практическая работа №1. Прочтите сказку и сделайте психологический анализ.

ГАЛКА И ГОЛУБИ (Басня)

Галка увидела, что голубей хорошо кормят, – выбелилась и влетела в голубятню. Голуби подумали сперва, что она такой же голубь, и пустили ее. Но галка забылась и закричала по-галчьи. Тогда ее голуби стали клевать и прогнали. Галка полетела назад к своим, но галки испугались ее оттого, что она была белая, и тоже прогнали.

1. Характеристика образа Галки
2. Образ цели, к чему стремится главный герой
3. Мотивы поступков главного героя. (Определяются по сюжету сказки).
4. Отношения с окружающим миром. (Определяются по поступкам героя и характеру влияния на него других персонажей).
5. Какие эмоции может испытывать (по-вашему) Галка? Почему
6. Оцените поступок и мотив Галки с точки зрения нравственного поведения
7. Охарактеризуйте действия и голубей вначале и после разоблачения Галки с точки зрения, что это люди, а не птицы.
8. Если представить, что Галка не птица, а человек, то какие рекомендации Вы бы ей дали

Практическая работа №2. Решите проблемную психологическую задачу.

В службу медиации школы поступил запрос о решении конфликтной ситуации от мамы обучающегося 4-го класса. Суть конфликта: учитель начальной школы на протяжении пяти уроков

проявляла вербальную агрессию в отношении всего класса (кричала, унижала, проявляла недовольство). Один из обучающихся эмоционально тяжело перенес такое воздействие педагога. Дома плохо спал, плакал, отказывался идти в школу.

А) Опишите проблемное поле.

Б) Из проблемного поля выделите и опишите проблему.

В) Предложите идеи для решения проблемы.

Г) Предложите психологические упражнения и занятия для оказания помощи субъектам образовательных отношений.

Практическая работа №3. Решите кейс.

Посмотрите на фотографию «Студенты на лекции «Общая психология».



Решите кейс по схеме:

1. Определите проблемное поле
2. Выделите из проблемного поля проблему
3. Опишите мотивацию к обучению (какова совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность у студентов?)

4. Опишите внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности знаний в области психологии у студентов, изображенных на фотографии.

5. Реализуется ли потенциал личности у студентов на фотографии и происходит осуществление ими своего человеческого назначения?

Решение практических психологических задач, кейсов, упражнений предъявляет высокие требования к фундаментальной образованности. Без знаний психологической теории невозможно решать психологические проблемы. В настоящее время, когда личностное самоопределение в сфере непростых современных социально-экономических и политических проблем требует решения актуальных задач и проблем образования, нужно менять направления психологической подготовки.

По мере углубления знаний о психике (сознании, бессознательном, эмоциях) человека возникает опасность использования этих знаний для разрушения сознания человека и нежелательных установок на бессознательный уровень. В связи с этим, преподаватель психологии должен обеспечивать такую подачу лекционного материала, которое направлено на нравственное, патриотическое, духовное воспитание студентов, формирование у них определенной системы ценностей.

Отсюда следует, используемые педагогические технологии при обучении психологии должны ориентироваться на раскрытие способностей каждого студента. В соответствии с ФГОС ВО необходимо формировать у студентов общепрофессиональные, общекультурные, коммуникативные компетенции в области психологических наук.

Литература

1. Абрамян Н.Г., Старкова Е.Н. О некоторых методических особенностях преподавания психологии в педагогическом вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №6. – С. 251-253.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие для пед. спец. вузов / Б.Ц. Бадмаев. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
3. Иевлева И.В. Методика преподавания психологии в системе профессиональной подготовки студентов технического вуза: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Воронеж, 1998. – 175 с.
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №839 (с изменениями и дополнениями). – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/370301_B_3_23082020.pdf (10.11.2023)

**НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО. РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.
МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

УДК 372.854

**Активизация познавательной деятельности на уроках химии
как одна из идей концепции К.Д. Ушинского**

С.Н. Анчукова,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Елецкий государственный университет
имени И.А. Бунина», г. Елец Липецкой области

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. В статье рассматривается воплощение идей К.Д. Ушинского по активизации познавательной деятельности обучающихся на уроке химии. Современное образование нацелено на развитие у обучающихся знаний, связанных с практикой и жизнью. Растет потребность специалистов в области естественных наук. Поэтому необходимо развивать интерес к естественным наукам, в частности к химии. Одним из способов активизации познавательной деятельности в химии является химический эксперимент.

Ключевые слова: химия; познавательная деятельность; эксперимент; образование.

**Activation of Cognitive Activity in Chemistry Lessons as One
of the Ideas of K.D. Ushinsky's Concept**

S.N. Anchukova,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Yelets State University named after I.A. Bunin», Yelets of the Lipetsk region

Annotation. Modern education is aimed at developing students' knowledge related to practice and life. The need for specialists in the field of natural sciences is growing. Therefore, it is necessary to develop interest in the

natural sciences, in particular chemistry. One of the ways to enhance cognitive activity in chemistry is a chemical experiment.

Keywords: chemistry; cognitive activity; experiment; education.

Ученик на уроке устаёт не от деятельности, а от её однообразия.

К.Д. Ушинский

В настоящее время полным ходом идет развитие общества, технологий и производства и, в связи с этим к современному образованию предъявляются новые требования, которые должны быть выполнены на должном уровне. Формированию знаний и умений, связанных с практикой в реальной жизни, уделяется особое значение, также необходимо уделять время развитию проектных и исследовательских навыков.

В данный момент очень актуальны специалисты естественных и технических наук. При осуществлении практико-ориентированного метода обучения естественные науки занимают не последнее место, обеспечивая формирование общей картины естественнонаучных знаний и картины мира [4].

И не секрет, что активизация познавательной деятельности для любой учебной дисциплины имеет большое значение. Химический эксперимент является эффективным средством развития познавательного интереса и мотивации к изучению химии. Следует помнить, что подготовка эксперимента требует тщательной подготовки и внимания. Важно объяснить обучающимся суть самой химической науки, которая осуществляется посредством бесчисленных экспериментов и теоретических исследований, все их противоречия, ошибки и преодоления.

Химические эксперименты основаны на наблюдениях за изменениями в определенных химических веществах, которые происходят в определенных условиях, а также самостоятельное создание этих условий [1].

Химический эксперимент является источником знаний о веществе и химической реакции – важным условием активизации познавательной деятельности учащихся, воспитания устойчивого интереса к предмету, формирования представлений о практическом применении химических знаний. Его особенности состоит в том, что

в процессе наблюдений за демонстрацией опытов или при их непосредственном выполнении у обучающихся появляется мотивация к обучению. Также же этот метод обучения помогает быстрее усваивать знания о химических процессах и веществах и подтверждать полученные знания, через опыт.

Использовать химический эксперимент можно на любом этапе урока химии и в любой форме. С самого начала обучения химии необходимо уделить особое внимание технике безопасности и правилам работы в химической лаборатории. Как правило, первое практическое занятие в курсе химии связано с знакомством с химической посудой и оборудованием, но уже и на этом этапе можно использовать демонстрационный эксперимент. Когда уже сформирована теоретическая база, можно проводить исследовательские эксперименты и проблемные эксперименты, а при изучении свойств классов органических соединений – проблемные эксперименты.

В качестве способа активизации познавательной деятельности эксперимент на уроках химии можно использовать с помощью таких приемов:

1. Личный опыт педагога, связанный с химическим экспериментом;

2. Исторический опыт ученых.

Рассмотрим некоторые примеры.

При иллюстрации свойств аммиака, приводим пример жизни одного профессора, который рассказывал, как студентка решила открыть зубами флакон с закрытым нашатырным спиртом и в итоге получила ожог слизистой рта.

При изучении белого фосфора: во время учебной практики студент взял кусочек белого фосфора, который в момент вспыхнул; студент растерялся и потер ладонью горящий фосфор о свой халат, и тот тоже загорелся. Пожар был потушен, но фосфор обжег кожу на руке.

Так же в качестве для активизации познавательного интереса используется школьный и домашний химические эксперименты.

Преимущество химического эксперимента в том, что его можно использовать при изучении практически любой темы в курсе химии и на всех этапах урока. Эксперимент может приобрести

наилучший эффект, если проводить связь с жизнью и реальной практикой.

Например, при изучении таких тем, как: «Признаки химических реакций» ученики узнают про них, через проведение лабораторных опытов: «Взаимодействие раствора соды и нитрата кальция» (выпадение осадка); «Растворение оксида (гидроксида) железа III в соляной кислоте» (растворение твердого вещества); «Взаимодействие гидрокарбоната натрия с уксусной или лимонной кислотой» (выделение газа); «Разложение карбоната меди» (изменение цвета); «К окрашенному раствору прибавление соляной кислоты» (исчезновение окраски).

Конечно, можно проводить и другие эксперименты, относящиеся к этой теме, но при проведении этих экспериментов обучающиеся получают знания, которые пригодятся непосредственно в жизни. Главное, что должен сделать педагог, объяснить суть экспериментов и их практическую значимость [4].

Домашние опыты, помогают решить проблему с сокращением часов по химии и также развивают познавательный интерес. Например, в домашних условиях можно выполнить такие опыты, как: «Перегонка воды», «Обнаружение щелочных свойств растворов, применяемых в быту», «Выращивание кристаллов».

Реализация химического эксперимента может проводиться в различной форме, как индивидуально, так и в парах и коллективно. К примеру, когда решаются экспериментальные задачи целесообразно использовать групповые или парные формы работы. Как показывает практика, чаще всего используется парная работа, но ее можно разнообразить жеребьевкой, поскольку постоянство пар может привести к тому, что один ученик является генератором идей, тянет на себе всю работу, а второй при этом не развивается. Так если постоянно менять состав пар, способности учеников будут развиваться в полной мере.

Не обязательно использовать только традиционные эксперименты, существует огромное количество нетрадиционных методов проведения химического эксперимента, к примеру: теоретические работы исследования, лабораторно-экскурсионные занятия. К примеру, если есть возможность, при изучении органической химии

можно провести экскурсию на молокозавод, в лабораторию, где сотрудники следят за качеством продукции. (Химический анализ: отбирается проба молока, измеряется его плотность и определяется содержание белка).

Помимо активизации познавательной деятельности химический эксперимент обладает рядом преимуществ, такие как:

- повышения учебной мотивации;
- развитие проблемного и критического мышления;
- выступает методом формирования новых знаний;
- формирует понимание химической теории [2].

Химические эксперименты позволяют обучающимся эффективно формировать экспериментальные навыки. Эти результаты обучения позволяют перенести теоретические знания в область практики, формируя практику, основанную на способности выдвигать гипотезы, проверять гипотезы, создавать химические модели и извлекать теоретические знания из области практики.

Таким образом, химический эксперимент – это эффективный метод активизации познавательной деятельности. При правильной организации экспериментов и должной подготовки к ним он станет отличным помощником в процессе обучения химии.

Литература

1. Белохвостов А.А., Аршанский Е.Я. Методика обучения химии в условиях информатизации образования: Учебное пособие // А.А. Белохвостов, Е.Я. Аршанский. – М.: Интеллект-Центр, 2016. – 336 с.
2. Злотников Э.Г. Химический эксперимент как специфический метод обучения / Э.Г. Злотников // Химия. Первое сентября. – 2007. – №24. – С. 18-25.
3. Моргачева Н.В., Сотникова Е.Б. Химический эксперимент как метод естественнонаучного познания в современной школе Н.В. Моргачева, Е.Б. Сотникова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №9. – С. 183-188.
4. Майорова Н.С., Засобина Г.А. Формирование естественнонаучной картины мира учащихся как предмет исследования / Н.С. Майорова, Г.А. Засобина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2011. – Т. 17. – №1. – С. 14-18.
5. Сивкова Л.Н. Возможности интеграции предметов естественнонаучного цикла / Л.Н. Сивкова // Интеграция дисциплин как способ формирования ключевых компетенций учащихся: материалы семинара. – Ижевск, 2011. – С. 13-14.

Здоровый образ жизни в истории педагогики

Д.М. Блинников,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Елецкий государственный университет
имени И.А. Бунина», г. Елец Липецкой области

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. В статье даны рекомендации по организации и пропаганде здорового образа жизни в школе. Приводятся примеры такой работы на уроках биологии в школе. Затрагивается история вопроса в аспекте педагогического наследия К.Д. Ушинского.

Ключевые слова: здоровье; здоровый образ жизни; биология в школе; пропаганда здорового образа жизни.

Healthy lifestyle in the History of Pedagogy

D.M. Blinnikov,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Yelets State University named after I.A. Bunin», Yelets of the Lipetsk region

Annotation. The article talks about the need to promote a healthy lifestyle. Examples of such work in biology lessons at school are given. The history of the issue is touched upon in terms of the pedagogical heritage of K.D. Ushinsky.

Keywords: health; healthy lifestyle; biology at school; promotion of healthy lifestyles.

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающейся педагог, который разработал теорию и практику физического воспитания как одного из составляющих здорового образа жизни. В своей фундаментальной работе «Педагогическая антропология» К. Д. Ушинский выделил принципы «здоровой медицины», заложил основы здорового питания, режима дня и отдыха. [3, с.43]. Действительно, здоровье – это самое важное что есть у человека, лишь здоровый человек счастлив по-настоящему, негласный долг каждого человека беречь свой организм. К сожалению, в наше время все меньше времени люди уделяют своему организму и поэтому эта проблема особенно актуальна.

Сейчас в стране также наблюдается существенное ухудшение здоровья среди детей, как физического, так и психологического, это связано с возрастанием учебной нагрузки, неправильным питанием, малой физической подвижностью, низким уровнем гигиенической грамотности, а также отсутствием культуры здорового образа жизни. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ, первичная заболеваемость детей в возрасте 0-14 лет на 100 тыс. населения в 2018 г. составляла: болезни дыхательной системы – 117384,6; опорно-двигательной – 3201,0; глаза и его придаточного аппарата 5713,3; органов пищеварения – 6471,2 и т.д, что говорит о необходимости формирования здорового образа жизни среди детей школьного возраста [3].

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования, и поэтому задача современного учителя биологии состоит не только в грамотном преподавании своего предмета, но и в том, чтобы научить ребенка бережно относиться к своему здоровью и оберегать его, ведь здоровье школьника есть основа его хорошего настроения и продуктивного обучения в школе.

Сначала здоровый образ жизни ребенку прививают в детском саду на самом начальном уровне, приучая ребенка к базовым правилам личной гигиены, культуре питания и т.д. Далее в школе, по мере того как ребенок становится все более самостоятельным членом общества, он начинает постигать все новые вершины в изучении того, как сохранять и оберегать свое здоровье, именно в школе ребенок должен получить те знания, которые помогут ему расти здоровым и счастливым. Формировать здоровый образ жизни в школе особенно хорошо получается именно на уроках биологии, так как на этих уроках дети изучают строение окружающего их мира, свой организм и процессы, протекающие в нем.

Пропаганда здорового образа жизни на уроках биологии сама вытекает из изучаемых учениками тем, и учителю остается лишь акцентировать больше внимания на связанных с сохранением здоровья тем. Почти в каждом разделе биологии с 6 по 11 класс есть хотя бы несколько тем, при помощи которых можно постепенно формировать у ребенка желание поддерживать свое здоровье в хорошем состоянии. Также учитель может разработать и уроки, полностью

направленные на пропаганду здорового образа жизни, не стоит уделять внимание и непосредственные физические упражнения во время самого урока, которые могут быть проведены в виде физкультминутки или разминки, упражнений для глаз и т.д.

Урок – это основная форма организации обучения в школе, на уроке дети получают информацию и формируют знания, которые развивают у них положительные качества. Например, для грамотного формирования у учеников положительного отношения к здоровому образу жизни при изучении отдельных тем стоит заострять внимание на тех аспектах этой темы, которые имеют непосредственное отношение к здоровью человека. Так, при изучении темы «Витамины» в 8 классе, ученики знакомятся с витаминами и их ролью в организме человека, эта тема отлично подходит для пропаганды здорового образа жизни среди детей. Учителю необходимо не только грамотно объяснить, что такое «витамины», их классификацию и строение, но и чем их нехватка чревата для человека, нужно дать ученикам понять какое положительное влияние оказывают витамины на человека, какие продукты содержат различные витамины, и то что человеческий организм может синтезировать лишь малое количество витаминов и получать остальные он должен извне. После проведения данного урока ученики поймут роль витаминов в здоровом образе жизни человека, что поможет им в поддержании своего организма в здравии.

Подытоживая вышесказанное, можно сказать, что урок биологии является отличной средой для привития ребенку желания вести здоровый образ жизни. Сам изучаемый предмет – биология идеален для пропаганды здорового образа жизни при его обучении, так как изучая биологию, человек понимает, из чего складывается крепкое здоровье и какие факторы влияют на него. Учителю для формирования у учеников любви к здоровому образу жизни необходимо лишь акцентировать особое внимание на тех аспектах темы урока, которые связаны со здоровым образом жизни.

Литература

1. Антонова А.А. и др. Основные тенденции заболеваемости среди детского населения / А.А. Антонова, Г.А. Яманова, В.Ф. Боговденнова, Д.Н. Умарова // Международный научно-исследовательский журнал [Электронный ресурс]. – URL: <https://research-journal.org/archive/1-103-2021-january/osnovnye-tendencii-zabolevaemosti-sredi-detskogo-naseleniya> (10.11.2023)
2. Ермолин Е.А. Константин Дмитриевич Ушинский. – Ярославль: Ярослав Мудрый, 2014.
3. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология в 2 т. Т. 1: учебник для вузов / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2023. – 449 с.

Значение формирования общих компетенций в процессе подготовки специалистов среднего звена

В.М. Брезгунова,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет»,
г. Воронеж;

Е.В. Брезгунова, М.И. Брезгунов,

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Евдаковская основная общеобразовательная школа»,
Каменский муниципальный район Воронежской области

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. В статье говорится об особенностях формирования общих гуманитарных и социально-экономических компетенций, что необходимо для воспитания и обучения конкурентоспособных специалистов среднего звена. Раскрываются возможности сочетания общеобразовательной и профессиональной подготовки будущих специалистов в формировании общих компетенций.

Ключевые слова: общие компетенции; специалисты среднего звена; конкурентоспособность; среднее профессиональное образование; кругозор.

The Importance of Developing General Competencies in the Process of Training Mid-Level Specialists

V.M. Brezgunova,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Voronezh State University», Voronezh;

E.V. Brezgunova, M.I. Brezgunov,

Municipal state educational institution
«Evdakovskaya basic secondary school»,
Kamensky municipal district of the Voronezh region

Annotation. The article talks about the features of the formation of general humanitarian and socio-economic competencies, which is necessary for the education and training of competitive mid-level specialists.

Keywords: general competencies; mid-level specialists; competitiveness; secondary vocational education; horizon.

Организация образовательного процесса по направлениям подготовки специалистов среднего звена имеет определенные особенности. Как правило, студенты технических специальностей имеют достаточно ясную цель получения профессии. По современной образовательной концепции студенты направлений подготовки среднего профессионального образования должны стать специалистами, подготовленными к работе в постоянно меняющихся условиях, обладающими не только профессиональными компетенциями, получение которых и является для них основной целью получения образования, но и общими.

Формирование общих компетенций происходит не только в процессе преподавания профессиональных дисциплин, но и прежде всего общих гуманитарных и социально-экономических, которые, что немаловажно, призваны сделать кругозор студента технического профиля как можно более широким. Результатом подготовки по направлениям среднего профессионального образования является специалист, обладающий профессиональными компетенциями и представляющий собой свободную, гуманистически ориентированную, творчески мыслящую, культурную (что особенно значимо в нашем постоянно меняющемся мире) личность, способную нести ответственность за свои профессиональные и гражданские действия и принимаемые решения. Именно такой образ выпускника должны представлять себе студенты, постоянно стремясь ему соответствовать. И в этом смысле многократно возрастает роль гуманитарных и социально-экономических наук для создания навыков полноценного цивилизованного социального взаимодействия, стремления к непрерывному развитию и самореализации в различных сферах жизнедеятельности. С социальной точки зрения достигнутый уровень научно-технического прогресса требует от работника не только достаточно высокой профессиональной подготовки, но и способности к созданию чего-то принципиально нового, широты мышления, которую может дать изучение не только технических, но и гуманитарных наук.

Важной чертой подготовки специалистов среднего звена является сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки. Образовательный уровень студентов повышается благодаря усилиям преподавателей всех дисциплин – и общеобразовательных,

и специальных. Более того, необходимы взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние содержания, форм и методов обучения будущих конкурентоспособных специалистов. Только в этом случае можно подготовить образованных и культурных специалистов, способных быть руководителями и нести ответственность и за себя, и за своих подчиненных, а также вырабатывать тактику и стратегию решения различных задач в условиях современного рынка. Нельзя забывать о том, что в современных постоянно меняющихся условиях, что особенно показали весна-лето 2020 года, когда началась трансформация многих сфер производства, услуг, образования и т.д., наибольшую ценность приобретает способность людей ориентироваться в новых условиях, приобретать новые навыки, что напрямую связано с их коммуникативными и гуманитарными компетенциями.

Подготовка образованных и культурных специалистов возможна только через формирование общих компетенций. Они многофункциональны, надпредметны, то есть формируются при изучении разных дисциплин постепенно и неравномерно. Эти компетенции многомерны, они основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения [1, с. 16]. Согласно требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, например, специалист по информационным системам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

При использовании знаний, полученных на занятиях по истории, обществознанию, философии, литературе и т.д., у обучающихся развивается стремление знать, понимать и действовать в соответствии с указанными компетенциями в реальной жизни. Обучающихся необходимо на конкретных примерах подводить к выводу о

том, что только их непосредственное участие в формировании зрелого гражданского общества обеспечит им активную и сознательную роль в развитии страны [3, с. 247]. Содержание учебных планов, рабочих программ гуманитарных дисциплин дает возможность вооружить молодых людей умением самостоятельно анализировать многообразие проявлений общественной жизни.

Гуманитарные дисциплины дают обширное разнообразие образцов гражданственности, служения своему отечеству, духовности и гуманизма. Исторические факты и события, литературные персонажи, патриотизм конкретных исторических личностей – все это позволяет воздействовать на эмоциональную сферу учащегося и переводить эти чувственные переживания в убеждения, в твердую позицию о том, что личное материальное благополучие и преуспевание каждого гражданина страны тесно связаны с общественным процветанием. Для современного общества весьма важной предстает культурно-ценностная и личностная ориентация, требующие от выпускника собственных мировоззренческих принципов с учетом системы ценностей нашего государства. Важно соотносить перспективы личностной жизнедеятельности с перспективами развития всего российского общества. Важна готовность выпускников своей профессиональной деятельностью содействовать укреплению мощи своего отечества, продвижению его путем прогресса. Важно понимать значение многих политических фактов и событий, важно грамотно оценивать происходящее в стране и в мире. Важно осваивать богатейшее культурно-историческое наследие, создавать своей жизнедеятельностью условия для комфортного, благоприятного существования в полиэтничном и поликонфессиональном мире. Не только для конкретной личности, но и для государства в целом важно умение граждан формулировать мировоззренческие принципы на основе ценностей правового государства.

Таким образом, с полным правом можно утверждать, что реализация гуманитарной подготовки способствует формированию ценностных ориентаций и творческой личности специалиста нового поколения, что предполагает целенаправленную социализацию обучающегося, формирование специалиста, подготовленного к решению профессиональных задач.

Требования настоящего времени к специалисту заключаются не только в его квалифицированности, но также в обладании способностью и готовностью реализовывать в работе полученные в ходе обучения знания, умения, навыки. Компетентный специалист просто обязан обладать творческим потенциалом для саморазвития, самоопределения, самореализации [2, с. 86]. Развиваясь профессионально, такой специалист сможет создавать инновации в своей профессии, сможет нести ответственность за принятое решение, определять цели, исходя из сложившихся у него ценностных оснований. Все эти качества выпускника техникума как раз и отражены в общих компетенциях.

Литература

1. Андреева Е.А. Основные проблемы и условия формирования общих компетенций в процессе преподавания общегуманитарных и социально-экономических дисциплин / Е.А. Андреева // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №7. – С. 16-17.
2. Кубалова З.Т. Значимость преподавания общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в формировании общих компетенций / З.Т. Кубалова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – №11. – С. 86.
3. Шпак М.М. Реализация компетентного подхода в процессе правовой подготовки конкурентоспособного выпускника аграрного вуза / М.М. Шпак // Теоретические и методологические проблемы современного образования. Материалы международной научно-практической конференции. – М., 2010. – С. 247.

Формирование самостоятельности учащихся на уроках технологии в свете идей К.Д. Ушинского

А.В. Брехова, А.С. Грякалова, А.С. Куликова,

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Воронежский государственный
педагогический университет», г. Воронеж;
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №38 имени Е.А. Болховитинова, г. Воронеж

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. В статье поставлены вопросы воплощения идей К.Д. Ушинского по формированию самостоятельности обучающихся. Рассмотрены уровни и условия формирования самостоятельности обучающихся. Приведен пример занятия по технологии для 6 класса с использованием интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский; самостоятельность; учебная самостоятельность; формирование самостоятельности; самостоятельная работа.

Formation of Student Independence in Technology Lessons in the Light of the Ideas of K.D. Ushinsky

A.V. Brekhova, A.S. Grykalova, A.S. Kulikova,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Voronezh State Pedagogical University», Voronezh;
Municipal Budgetary Educational Institution Secondary Comprehensive
School with In-Depth Study of Individual Subjects №38
Named After E.A. Bolkhovitinov, Voronezh

Annotation. The article talks about the need to develop students' independence. An example of a technology lesson for 6th grade using interactive teaching methods, aimed at developing independence, is given.

Keywords: K.D. Ushinsky; independence; educational independence; formation of independence; independent work.

Педагогические идеи К.Д. Ушинского актуальны и в настоящее время, они постоянно подвергаются осмыслению и переосмыслению. К. Д. Ушинский работал в сфере образования, рассматривая большой спектр вопросов и проблем педагогики.

Большой вклад в разработку проблемы самостоятельности учащихся внес К.Д. Ушинский. Обратимся к высказыванию К.Д. Ушинского о самостоятельности: «самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения».

«Самостоятельность – это умение без систематического контроля, помощи и стимуляции со стороны учителя самостоятельно работать на уроке, дома, в библиотеке, умение самостоятельно организовывать отдельные формы работы и всю учебную деятельность в целом» [1, с. 15].

Учебная самостоятельность проявляется в умении учиться. Это умение регулировать свою учебную деятельность и самостоятельно изучать информацию, формируя новые умения. Развитие учебной самостоятельности помогает достичь не только положительных результатов в обучении, но и в нравственном воспитании, потому что возникает чувство ответственности перед собой и учебным коллективом.

Выделим четыре уровня самостоятельности:

Копирующие действия – это выполнение действий по заданному образцу, распознавание возникает за счет аналогии с известным образцом. На данном этапе осуществляется подготовка обучающихся к самостоятельной работе.

Репродуктивная деятельность – это воспроизведение информации о характеристиках изучаемого объекта, которая не выходит за рамки границ памяти. На этом уровне происходит поиск способа разрешения стандартных задач, несмотря на то, что они гораздо труднее.

Продуктивная деятельность – это самостоятельное использование знаний на практике, которые выходят за рамки известного образца и требуют способности к дедуктивным и индуктивным рассуждениям.

Каждый педагог стремится подвести обучающихся к четвертому уровню самостоятельности. Но следует иметь в виду, для того

чтобы достигнуть четвертого уровня самостоятельности необходимо пройти три предыдущих.

К условиям для формирования самостоятельности можно отнести:

- использование интерактивных методов обучения;
- взаимообучение и взаимоконтроль, подведение к самоконтролю;
- при организации учебной деятельности чаще использовать парную форму и обучение в малых группах;
- учитель выступает в роли консультанта, руководителя, предоставляет возможность учащимся самостоятельно находить материал, принимать решения, делать выбор и выводы.

Таким образом, определим требования к организации самостоятельной работы. Самостоятельная учебная деятельность должна быть соответствующей возможностям обучающегося, а уровень сложности должен осуществляться с постепенным переходом от одного уровня самостоятельности к другому. При подборке заданий нужно воздержаться от их шаблонных выполнений, а стараться как можно больше внести в них индивидуальность. Содержание работы, форма ее реализации должна спровоцировать интерес обучающихся и стремление к выполнению работы от начала до конца. Выработанные навыки и привычки к труду выступают итогом самостоятельной работы.

Как мы выявили ранее, одним из условий по формированию самостоятельности является использование интерактивных методов обучения.

Нами был разработан план-конспект занятия по технологии для 6 класса с использованием интерактивных методов обучения, направленный на формирование самостоятельности.

Тема урока: «Технология обработки круп, бобовых, макаронных изделий и приготовление блюд из них».

Цели урока:

- познакомить с разновидностью и с энергетической ценностью бобовых, круп, макаронных изделий.
- научить учащихся готовить овсяную кашу;
- способствовать развитию самостоятельности, аккуратности, внимательности;

Ход урока:

I. Организационный момент

- Приветствие учащихся.

- Проверка явки учащихся.

- Проверка готовности к уроку и наличие канцелярских принадлежностей.

II. Изложение нового материала

- Знакомство с крупами, бобовыми, макаронными изделиями, с их видами, энергетической ценностью и способами приготовления.

III. Практическая часть занятия

Разделение учащихся на группы по 3-4 человека.

В практической части урока используется интерактивный метод обучения – кейс метод.

Ситуация

Большинство людей имеют поверхностные знания о том, нужно ли завтракать и как приготовить полезный завтрак, вследствие этого возникает такая проблема, как отсутствие аппетита по утрам. Как сделать завтрак вкусным и полезным? Что можно сделать для пробуждения аппетита?

Задания:

1. Как вы считаете, нужен ли человеку такой прием пищи, как завтрак? Аргументируйте свой ответ.

2. Предложите, что можно сделать для пробуждения аппетита.

3. Каких норм здорового питания нужно придерживаться, готовя завтрак.

4. Составьте недельное меню завтраков исходя из норм здорового питания.

5. Составьте свой план приготовления каши.

6. Приготовьте овсяную кашу, пользуясь рецептом в учебнике стр. 119.

IV. Заключительная часть занятия

- Каждая группа выполняет свой кейс.

- Обсуждение и анализ выполнения работы обучающихся.

V. Подведение итогов совместно с учащимися

- Рефлексия.

- Подведение итогов.

VI. Домашнее задание

Повторение пройденного материала. Найти в Интернете, книге 15 пословиц и поговорок по теме урока.

Подводя итог, мы можем сделать вывод, что идея и высказывание К.Д. Ушинского о самостоятельности актуальна и по сей день. Урок, проведенный с применением интерактивных методов обучения, развивает познавательную активность и формирует самостоятельность обучающихся. Результат может быть достигнут только в том случае, если развивается познавательная активность, инициативность учащихся и эмоциональный отклик.

Литература

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. – М.: Учпедгиз, 1960. – 238 с.
2. Карпенко Е. А. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени / Е.А. Карпенко, О.И. Райс. – Екатеринбург: Издательские решения, 2020. – 90 с.

Применение идей К.Д. Ушинского в организации занятий по проектной деятельности в дополнительном образовании

А.В. Брехова, А.С. Грякалова, Т.С. Рогова,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж;

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. Раскрываются возможности реализации идеи К.Д. Ушинского о развитии ребёнка в проектной деятельности. Представлен вариант применения проектной деятельности с элементами игровой в дополнительном образовании детей. Разработаны этапы проектной деятельности на примере конкретного занятия с детьми.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский; проектная деятельность; дополнительное образование детей; игровая деятельность; воспитание.

Application of K.D. Ushinsky's Ideas in Organizing Classes on Project Activities in Additional Education

A.V. Brekhova, A.S. Grykalova, T.S. Rogova,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Voronezh State Pedagogical University», Voronezh;

Annotation. The possibilities of implementing K.D. Ushinsky's idea are revealed. about the development of a child in project activities. An option for using project activities with play elements in additional education for children is presented. The stages of project activity were developed using the example of a specific lesson with children.

Keywords: K.D. Ushinsky; project activities; additional education for children; play activities; upbringing.

Сегодня стоит вспомнить основные имена педагогов России, которые внесли немалый вклад в становление современного образования. Одним из таких педагогов является Константин Дмитриевич Ушинский. Его труды актуальны и сегодня, так как К.Д. Ушинский в своей деятельности развивал много педагогических идей, одна из которых направлена на развитие обучающихся при помощи игровой деятельности.

«Игра – это уникальный феномен общечеловеческой культуры. Она расширяет свои принципы, вторгаясь в ранее непредсказуемые сферы человеческой жизни» [1, с. 56].

К.Д. Ушинский считал, что игровая деятельность поможет обучающимся с вхождением в общество, так как игра – это организация жизни.

Такую идею можно использовать и в дополнительном образовании. В процессе игры создаются благоприятные условия для развития обучающихся. Действительно, игра помогает в решении многих педагогических задач, например, при изложении нового материала можно использовать различные игровые задания, при закреплении материала можно провести соревновательную игру.

Сегодня в дополнительном образовании активно используется проектная деятельность. Практически в каждом направлении возможно создать индивидуальный проект, который бы был направлен на удовлетворение каких-либо задач.

Но организация проектной деятельности обучающихся достаточно сложный процесс, который включает в себя длительную подготовку педагога и подбор актуальной информации.

В организации проектной деятельности поможет одна из ведущих идей К.Д. Ушинского по использованию игровой деятельности в обучении.

После анализа трудов К.Д. Ушинского нами было разработано занятие дополнительного образования с применением игровой деятельности, которое позволило познакомить обучающихся с этапами проектной деятельности в декоративно-прикладном творчестве.

Тема занятия: «Этапы выполнения проекта по художественной лепке»

Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Цели занятия:

- познакомить обучающихся с проектной деятельностью в художественной лепке;
- способствовать развитию навыков самостоятельной работы обучающихся, взаимопомощи и делового общения в группе;
- способствовать воспитанию важных качеств личности: ответственность, креативность, критическое мышление.

Оборудование и материалы: кабинет; экран, мультимедийное оборудование; презентация на тему «Этапы выполнения проектов»; раздаточный материал (название команд, жетоны); творческие проекты по художественной лепке; памятки по выполнению проекта; листы бумаги А4; карандаши или фломастеры.

Тип занятия: получение новых знаний.

Методы обучения: беседа, игровой метод, проблемное обучение.

Ход занятия

1. Организационный момент

Приветствие и проверка явки обучающихся.

После этого педагог предлагает жетоны, чтобы поделиться на группы.

2. Основной этап

Педагог проводит беседу с проблемными вопросами, чтобы подвести обучающихся к определению темы занятия.

Где вы слышали слово проект?

Кто из вас может ответить на вопрос, что такое проект?

На данном этапе обучающиеся отвечают на вопросы педагога.

После этого обучающиеся определяют тему занятия.

Педагог задает обучающимся проблемный вопрос:

Как должна выполняться проектная работа, для достижения результата?

Ответы обучающихся на вопрос.

На следующем этапе педагог вводит обучающихся в игровую деятельность.

На доске представлен незаконченный план работы над проектом. Задача детей заполнить пропущенные пункты.

1 станция «Мир проектов». На слайде представлены разные проектные работы. Задача детей отобрать проекты, которые подходят к художественной лепке.

После того, как обучающиеся справились с заданием, педагог открывает первый этап по выполнению проектной работы – подготовка. Определение целей и темы проекта.

2 станция «Расшифруй название команды»

Обучающиеся получают карточки с названием команд «Стандарт» и «Единство». Какая команда быстрее справилась с предыдущим заданием, та и вытягивает первой карточку с названием команды.

Задача детей подобрать на каждую букву слово, которое может использоваться в проектной деятельности.

После этого педагог открывает второй этап работы над проектом – планирование.

3 станция «Отгадай меня»

На данной станции детям предлагается отгадать загадки, которые связаны с составом соленого теста.

После этого педагог открывает 3 этап – принятие решений.

4 станция «Ребусы»

На данной станции ребятам предложены ребусы, которые связаны с проектной деятельностью и художественной лепкой.

Педагог открывает 4 этап – выполнение проекта.

5 станция «Физкультминутка» На данной станции дети отдыхают от умственной работы, выполняя физкультминутку.

После этого педагог открывает 5 этап – оценка результатов.

6 станция «Нарисуй меня» На данной станции каждому обучающемуся выдается лист бумаги, карандаши или фломастеры. Задача ребят нарисовать примерную задумку своего будущего проекта.

После этого педагог открывает последний этап работы над проектом – защита проекта.

3. Заключительный этап.

Педагог раздает памятки по проектной работе, проводит рефлексию с обучающимися. Заключительное слово педагога.

Подводя итог, можно сказать, что игровая деятельность позволяет выстроить учебный процесс по усвоению новых знаний. Игра способна оживить атмосферу и позволяет обучающимся показать свои знания, продемонстрировать творческие способности. Важно четко соблюдать структуру изложения учебного материала с включением игровой деятельности. Педагогические идеи К.Д. Ушинского актуальны и сегодня, его труды используются при создании новых технологий обучения, в том числе при работе в дополнительном образовании.

Литература

1. Сергушина О.В. Значение дидактических игр на уроках в начальной школе / О.В. Сергушина, Ю.А. Евсеева // Азимут научных исследований: педагогика и психологи. – 2014. – №4. – С. 56-57.

2. Хуторской А.В. Дидактическая система К.Д. Ушинского / А.В. Хуторской // Школьные технологии: научно-практический журнал школьного технолога (завуча) / Научно-исследовательский ин-т школьных технологий г. Москвы. – 2010. – №5. – С. 67-70.

Применение педагогических технологий К.Д. Ушинского на уроках технологии

А.В. Брехова, А.С. Куликова, Т.С. Рогова,

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Воронежский государственный
педагогический университет», г. Воронеж;
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №38 имени Е.А. Болховитинова, г. Воронеж

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. В статье изложены педагогические идеи К.Д. Ушинского, которые по сей день могут служить основой для проектирования профессионального будущего молодых специалистов. Приводится план-конспект урока по технологии для 5-го класса, разработанный с применением педагогических технологий К.Д. Ушинского.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский; педагогические технологии; обучение; индивидуальность обучающихся; личностное развитие; ранняя профориентация.

Application of Pedagogical Technologies K.D. Ushinsky at Technology Lessons

A.V. Brekhova, A.S. Kulikova, T.S. Rogova,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Voronezh State Pedagogical University», Voronezh;
Municipal Budgetary Educational Institution Secondary Comprehensive
School with In-Depth Study of Individual Subjects №38
Named After E.A. Bolkhovitinov, Voronezh

Annotation. The article outlines the pedagogical ideas of K.D. Ushinsky, which to this day can serve as the basis for designing the professional future of young specialists. A lesson plan on technology for the 5th grade using pedagogical technologies by K.D. Ushinsky is provided.

Keywords: K.D. Ushinsky; educational technologies; education; individuality of students; personal development; early career guidance.

Константин Дмитриевич Ушинский – выдающийся русский педагог, чьи идеи до сих пор актуальны и полезны для развития образования. Его педагогические идеи могут служить основой для проектирования профессионального будущего молодых специалистов. Одной из ключевых идей Ушинского К.Д. было признание индивидуальности каждого учащегося. Он считал, что каждый учащийся уникален и имеет свои особенности. Ушинский К.Д. также подчеркивал важность активной деятельности учащихся в образовательном процессе. Учащиеся должны быть активными участниками образовательного процесса, а не пассивным принимающим только информацию. Еще одной важной идеей К.Д. Ушинского было признание социальной значимости образования – образование должно быть направлено не только на личностное развитие учащегося, но и на его воспитание как гражданина, способного вносить вклад в общество. Следовательно, педагогические идеи К.Д. Ушинского могут служить основой для проектирования профессионального будущего молодых специалистов, учитывая их индивидуальность, активную деятельность и социальную значимость их образования. Данные педагогические технологии способствуют развитию личностных, профессиональных и социальных навыков, необходимых для успешной карьеры учащихся.

Профессиональное будущее учащихся – это направление, которое определяет их карьерные перспективы и развитие в дальнейшей профессиональной сфере.

Таким образом, нами были выявлены следующие педагогические технологии К.Д. Ушинского:

1. Индивидуальный подход: необходимо учитывать интересы, способности и потребности каждого учащегося при проектировании их профессионального будущего.

2. Предоставление выбора: возможность выбрать свой путь развития и помочь учащимся достичь поставленных целей.

3. Активная деятельность ученика: предоставить возможность учащимся для самостоятельной работы, исследовательской деятельности, творческого мышления и практического применения знаний.

4. Социальная значимость образования: необходимо формировать социальные компетенции, этические ценности и ответственность перед обществом у учащихся, чтобы они осознавали свою роль в обществе и готовились к активному участию в его развитии.

Вследствие этого, при организации занятий по технологии рекомендуется использовать методы активного обучения, такие как групповая работа, проектная деятельность, дискуссии и практические задания. Создавать условия для индивидуальной работы учащихся, чтобы они могли самостоятельно исследовать интересующие их темы, развивать свои профессиональные навыки и углублять свои знания. Кроме того, важно проводить занятия, которые помогают учащимся осознать социальную значимость своего образования. Необходимо организовывать дискуссии, дебаты, которые направлены на решение актуальных социальных проблем – это поможет учащимся понять, как данные профессиональные навыки и знания могут быть использованы для решения реальных проблем общества.

Нами был разработан план-конспект урока по технологии для 5-го класса (2 часа) с применением педагогических технологий К.Д. Ушинского.

Тема урока: «Интерьер жилого помещения»

Цель урока: способствовать развитию творческого мышления и профессиональных навыков учащихся в области дизайна интерьера жилого помещения.

Ход урока:

I. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.

- Проверка готовности к уроку и наличия необходимых материалов.

II. Изложение нового материала (10 минут)

- Обсуждение понятия «дизайн интерьера» и его значение в современном мире.

- Показ примеров интересных и оригинальных предметов интерьера.

- Обсуждение возможностей профессии дизайнера интерьера.

III. Практическая часть занятия (30 минут)

- Разделение учащихся на группы по 3-4 человека.

- Задание: каждая группа выбирает одно помещение (например, гостиная, спальня, кухня) и проектирует его интерьер, используя доступные материалы (бумага, карандаши, ножницы, клей).

- Учащиеся должны учесть потребности и предпочтения потенциальных владельцев помещения, а также создать уютную и функциональную обстановку.

IV. Заключительная часть занятия (15 минут)

- Каждая группа представляет свой проект интерьера.

- Учащиеся объясняют свои решения и обосновывают выбор материалов и цветов.

- Проводится обсуждение каждого проекта, где учащиеся могут задавать вопросы и делиться своими мыслями.

V. Подведение итогов совместно с учащимися (10 минут)

- Рефлексия: учащиеся делятся своими впечатлениями от урока и оценивают свою работу.

- Подведение итогов: обсуждение важности профессии дизайнера интерьера и ее социальной значимости.

- Заключительное слово учителя и благодарности учащимся за активное участие.

VI. Домашнее задание:

- Учащиеся должны провести исследование о профессии дизайнера интерьера, изучить требования к этой профессии и найти примеры успешных дизайнеров интерьера.

- На следующем уроке учащиеся будут представлять свои исследования и делиться найденными примерами.

Таким образом, одной из педагогических идей К.Д. Ушинского, которая может быть использована в проектировании профессионального будущего молодых специалистов, является идея о воспитании гармонической личности. К.Д. Ушинский считал, что образование должно направляться на развитие всех сторон личности, включая интеллектуальные, эмоциональные, физические и нравственные аспекты.

Литература

1. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. – М.: Центр, 2018. – 415 с.

2. Кондукторова Н.В. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной системе образования / Н. В. Кондукторова // Образование и воспитание. – 2016. – №5 (10). – С. 3-6.

3. Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского / Д.О. Лордкипанидзе. – М.: Просвещение, 2022. – 438 с.

4. Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 193 с.

Проблема выбора молодыми педагогами места работы: в селе или в городе?

О.А. Боброва, Н.С. Петрова,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции выбора молодыми педагогами места работы по окончании профильного ВУЗа, а также изложены результаты исследования, проведённого среди студентов 4-5 курсов ФГБОУ ВО «ВГПУ» и отражающие причины такого выбора.

Ключевые слова: молодые педагоги; сельская школа; городская школа.

The Problem of Young Teachers Choosing a Place of Work: in a Village or a City?

O.A. Bobrova, N.S. Petrova,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Voronezh State Pedagogical University», Voronezh

Annotation. The article examines current trends in the choice of place of work by young teachers after graduating from a specialized university, and also presents the results of a study conducted among 4-5 year students of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "VSPU" and reflecting the reasons for this choice.

Keywords: young teachers; rural school; city school.

В настоящее время наблюдается дефицит квалифицированных кадров в школах. Особенно эта проблема остро стоит в сельской местности. Тем временем образование ребёнка, и в контексте предметного обучения, и воспитания, ложится на плечи учителя. Эта ситуация формирует социальный заказ общества на привлечение молодых специалистов в школы и создаёт определенный государственный запрос.

Этот год объявлен годом педагога и наставника. Наше государство ориентировано на задачу повышения престижа учителя. На данный момент в Российской Федерации действуют определенные государственные программы, на которые молодой педагог может рассчитывать, планируя свою жизненную стратегию. Так, с 2020 года в России введена программа «Земский учитель», согласно которой специалисту, переехавшему в село с населением менее 50 000 человек и проработавшему в школе в течении пяти лет, полагается единовременная выплата 1 000 000 руб., а на Дальнем Востоке 2 000 000 руб. Эти средства не облагаются налогами, а потратить их можно на любые цели. Возраст претендента варьируется в зависимости от региона.

Для привлечения абитуриентов в педагогические вузы с 2020 года действует программа целевого обучения [3]. Студент обучается за счет государства, по выделенной квоте. Специфика целевого набора в том, что студент учится бесплатно, но после окончания учебного заведения должен отработать не меньше трех лет в той организации, которая указана в договоре как работодатель. Кроме того, производится поддержка молодых учителей общеобразовательных организаций при ипотечном жилищном кредитовании [2].

Гражданам до 35 лет, работающим в государственных образовательных учреждениях, предоставляются социальные выплаты на оплату первоначального взноса при получении ипотечного жилищного кредита в размере не более 20% от суммы кредита.

Но, несмотря на вышеуказанные меры поддержки, к 2020 году в школах по-прежнему имеется острая нехватка педагогов. Проблема старения кадров в сельских школах стоит весьма остро. Так, в 2018 г. 23,3% учителей были старше трудоспособного возраста (мужчины старше 59, женщины – старше 54 лет), и только 22% учителей – это молодые специалисты до 35 лет [4, с. 366]. На данный момент ситуация только усугубилась.

Городские школы, как правило, имеют существенно меньшую потребность в учителях, нежели сельские. Складывается ситуация, в которой выпускники педагогических ВУЗов отдают предпочтение работе в городе. Основные особенности жизни в сельской местности - отсутствие инфраструктуры, определенных социальных благ. Молодому специалисту в ряде случаев предоставляется служебная

квартира, но зачастую ее состояние не на высоком уровне. Мировосприятие сельского жителя, в том числе и ученика, во многом отличается от городского. Для подтверждения своих слов приведём пример исследования председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области С.В. Тарасова [5, с. 69]. Его интересовал вопрос, какие качества в первую очередь воспитывает современная сельская школа, и какие городская. Так, исследование показало, что сельская школа в основном воспитывает у учащихся социальные качества, такие как взаимопомощь, дружба, честность, любовь к Родине. Городская же школа воспитывает так называемые интенциональные качества – качества личного достижения и успеха. В селе более тесные внутренние связи между жителями, взаимопомощь, но и при этом социальные санкции за аморальное поведение и для взрослых, и для детей в селе следуют в целом от общности людей. Так, сельская школа – это институт, который формирует особое мироощущение человека.

Для того, чтобы понять, в чём заключается проблема выбора молодыми специалистами приоритета работы в городе, а не в селе, авторы статьи провели исследования среди студентов 4-5-х курсов ФГБОУ ВО «ВГПУ». Всего проголосовало 27 респондентов. Из них 25 человек женского пола и 2 мужского. Одним из основополагающих факторов можно считать ту среду, в которой ранее обучались респонденты. Ведь согласно упоминавшемуся выше Тарасову, сельская среда формирует особое мировосприятия, и выбор места работы будет определённо должен зависеть от этого. Из опрошенных нами студентов сельскую школу закончили 15 человек (55%), а школу в достаточно крупном городе (более 300 тыс. жителей) 12 человек (44%).

Анализ ответов показал следующее.

На вопрос: «Допускаете ли Вы возможность работы в сельской местности?» 4 человека ответили «скорее да, чем нет», 6 человек «да», 4 человека «скорее нет, чем да», «нет» не ответил никто из респондентов, окончивших общеобразовательную школу в сельской местности.

В тоже время из тех, кто окончил школу в городе – 5 человек ответили «нет», 4 человека «скорее нет, чем да», «скорее да, чем нет» ответило 2 человека и «да» тоже 2 человека.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что респонденты, выросшие в селе, в большей степени готовы работать в сельской

местности, что корреспондирует исследованию С.В. Тарасова, указывавшего, что сельская школа формирует определенное мировосприятие человека, и, безусловно, влияет на его взрослую жизнь, и на выбор его дальнейшего пути.

Основными положительными моментами работы учителем в сельской местности были выделены следующие:

- возможность получить преимущество по программе «Земский учитель» (70% от всех опрошенных);
- надбавка к заработной плате (около 2 500 тысяч руб. в зависимости от региона) (63%);
- преимущественно небольшие, но спокойные классы (59%);
- природа, чистый воздух (56%);
- мало людей на улицах, все друг друга знают (15%);
- ранний выход на пенсию (11%).

Таким образом, прослеживается, что государственные льготы - превалирующие аргументы для привлечения педагогических работников в село.

Однако судя по опросу, респонденты видят немало «плюсов» в возможности работать учителем в городе:

- наличие развитой инфраструктуры, в том числе для отдыха (85%);
- возможность работать на двух работах одновременно или заниматься репетиторством (74%);
- частые знакомство с новыми людьми (44%);
- возможность затеряться в толпе и жить своей жизнью (33%);
- большие классы, много активных детей (11%).

Следует заметить, что есть и те, кто вообще никаких преимуществ в возможности жить в городе и работать в городской школе не видит (3%).

В то же время были выделены и «минусы». Были отмечены следующие недостатки работы в сельской школе:

- отсутствие инфраструктуры развлечений (70%);
- жизнь «на виду», когда все тебя знают (63%);
- приходится замещать непрофильные предметы (41%);
- отсутствие общественного транспорта, приходится много ходить пешком, в том числе и по бездорожью (26%);
- отсутствие бытовых удобств (63%).

- специфический контингент обучающихся (3%).

Недостатки работы в городской школе:

- большие классы, в которых тяжело работать (89%);

- часто приходится замещать коллег (44%);

- отсутствие таких надбавок и программ господдержки, как для молодых педагогов на селе (56%);

- хотя вокруг много людей, ты, по большому счёту, никому не интересен (15%);

- слишком много людей на улицах, в транспорте, шумные соседи – всё это вызывает стресс (44%);

В конце опроса респонденты должны были ответить на вопрос о своих планах после окончания ВУЗа. В итоге, искать работу учителем на селе не готов никто, искать работу учителем в городе готовы 26% опрошенных, и самый популярный ответ – готовы работать учителем там, где предложат лучшие условия – 52% респондентов. Следует заметить, что 22% участников опроса вообще не планируют работать учителем.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что, несмотря на утверждение С.В. Тарасова о разности в ментальности между городской и сельской средой, в современных условиях абсолютное большинство, в том числе и выходцев из сельской местности, хотят остаться в городе, что делает проблему привлечения и удержания кадров на селе ещё более актуальной.

Таким образом, собранный материал и проведенное исследование позволили выделить актуальные проблемы кадрового обеспечения в сельской школе, а также основные причины нежелания молодых педагогов работать на селе.

С помощью проведенного исследования мы можем попытаться объяснить проблему, поставленную в статье. Основным недостатком работы на селе респонденты выделили отсутствие инфраструктуры, от которой современная молодёжь не хочет отказываться. Конечно, будут влиять остальные факторы, но как показывает опрос, все же факт нехватки городских благ, направленный на удовлетворение различных потребностей, является ключевым. В советский период существовал механизм распределения молодых педагогов после окончания педагогического ВУЗа на работу в сельскую местность. Сейчас же такая мера не представляется возможной. Альтернативой можно

считать упомянутое выше обучение по целевому направлению. Расширение такой практики позволит заполнять всё больше вакантных мест в сельских школах и маленьких городах. Возможна реализация идеи создания общественного транспорта для работников села, которые живут в городе. Перспективным видится предоставление молодым педагогам, не имеющим жилья в селе, качественной жилой площади как на правах аренды, так и с возможностью дальнейшего выкупа или в качестве субсидии на строительство.

Следует заметить, что данное исследование позволяет отследить внутренние процессы в обществе и пути их решения, а также изменения в ценностных взглядах молодых людей, что в дальнейшем может стать основой для принятия управленческих решений, позволяющих нивелировать негативные тенденции, обусловленные нехваткой педагогических кадров.

Литература

1. Мартыненко О.О. Проблема привлечения и профессиональной адаптации молодых учителей: анализ факторов и опыт решения / О.О. Мартыненко // *Общество: социология, педагогика, психология*. – 2020. – №13. – С. 132-141.
2. О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение части затрат в связи с предоставлением учителям общеобразовательных учреждений ипотечного кредита. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2011 г. №1177 // *garant.ru: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]*. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70016508/> (10.11.2023).
3. О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. №1681 (с изменениями и дополнениями) // *garant.ru: информационно-правовой портал [Электронный ресурс]*. – URL: <https://base.garant.ru/74765624/> (10.11.2023).
4. Полухина М.Г. Проблема привлечения молодых специалистов сферы образования в сельскую местность / М.Г. Полухина, В.И. Савкин // *Национальные интересы: приоритет и безопасность*. – 2018. – №10. – С. 364-376.
5. Тарасов С.В. Проблемы современной сельской школы / С.В. Тарасов // *Вестник Герценовского университета*. – 2010. – №4. – С. 68-71.
6. Федин В.В. Особенности адаптации педагогов в сельской школе / В.В. Федин // *Известие Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского*. – 2012. – № 6. – С. 13-18.
7. Численность отдельных категорий работников социальной сферы и науки государственной и муниципальной форм собственности по субъектам Российской Федерации 2022 год // *rosstat.gov.ru: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]*. – URL: https://03.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2022_12_workers_number.xlsx (10.11.2023).

Педагогические идеи К.Д. Ушинского в письменных работах участников регионального этапа конкурса «Учитель года России»

Е.В. Васильева,

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. В статье проанализированы письменные работы участников регионального этапа профессионального конкурса «Учитель года России», основанные на цитатах из педагогических трудов К.Д. Ушинского. Сопоставлено осмысление основных положений наследия классика отечественной педагогики и способность найти применение его идеям в собственной школьной практике. Сделан вывод о том, что рецепция статей К.Д. Ушинского преимущественно теоретическая, а реальная деятельность участников конкурса не всегда сопрягается с теорией.

Ключевые слова: К.Д. Ушинский; «Учитель года России»; педагогический диктант; рецепция идей; практикоприменимость решений.

Pedagogical Ideas of K.D. Ushinsky in the Written Works of Participants in the Regional Stage of the Competition «Teacher of the Year in Russia»

E.V. Vasilyeva,

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education of the Voronezh Region «Bunakov Institute for Educational Development», Voronezh

Annotation. The article analyzes the written works of participants in the regional stage of the professional competition «Teacher of the Year in Russia», based on quotes from the pedagogical works of K.D. Ushinsky. The understanding of the main provisions of the heritage of the classic of Russian pedagogy and the ability to find application of his ideas in one's own school practice are compared. It is concluded that the reception of articles by K.D. Ushinsky is predominantly theoretical, and the real activities of the competition participants do not always coincide with theory.

Keywords: K.D. Ushinsky; «Teacher of the Year in Russia»; pedagogical lecture; reception of ideas; practical applicability of solutions.

Идеи великих людей представляют ценность тогда, когда воплощаются в жизнь. Если с течением времени имя такого человека превращается в бренд, а его наследие отправляют пылиться в архив, ситуация становится не просто печальной, а опасной: реальное содержание работ может выхолащиваться или подменяться чем-то другим.

Вот почему замысел связать 2023 год – Год педагога и наставника в Российской Федерации – с 200-летним юбилеем К.Д. Ушинского полезен, как свертка «педагогических часов». Не случайно и педагогический диктант для участников регионального этапа конкурса «Учитель года России» был посвящен анализу профессионального опыта конкурсантов с точки зрения его сопряжения с идеями великого педагога [1].

В Воронежской области отправной точкой письменных работ стали два абзаца из статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании». Основная мысль первого заключается в том, что наука интернациональна, например, читаем: «Как непонятны выражения французская математика, английский закон тяготения, немецкий закон химического сродства, точно так же не имеет содержания и выражение русская наука, если под этим выражением не разуметь той части науки, предметом которой является Россия, ее природа или ее история» [2, с. 54]. Иначе рассматривается К.Д. Ушинским процесс воспитания, например, выделяем фразу: «Воспитание берет человека всего, как он есть, со всеми его народными и единичными особенностями, его тело, душу и ум, — и прежде всего обращается к характеру человека: а характер и есть именно та почва, в которой коренится народность» [2, с. 54]. Конкурсантам было предложено письменно высказать свое мнение об этих суждениях К.Д. Ушинского, опираясь на факты собственного педагогического опыта, описать урочное или внеурочное занятие (серию занятий) с указанием приемов, форм и технологий, чтобы подкрепить эти утверждения, а также указать «гибкие» навыки, необходимые для воплощения в жизнь выделенных педагогических принципов Ушинского.

Для анализа взяты все 36 работ участников регионального этапа, а значит, победителей муниципальных этапов конкурса в Во-

ронезской области в 2023 г. Жюри своевременно оценило эти работы по 20-балльной шкале, а результаты всего профессионального состязания были подведены на основании нескольких конкурсных заданий. Нас в нашем исследовании интересовали не персоналии победителей и призеров, а общие тенденции рецепции педагогических идей К.Д. Ушинского, какими они предстают перед нами на основании педагогического диктанта 2023 г.

В результате хотелось бы получить ответы на такой круг вопросов: 1) склонны ли современные учителя опираться на педагогические идеи К.Д. Ушинского в своей практической профессиональной деятельности; 2) строят ли учителя учебные и учебно-воспитательные мероприятия на основе этих педагогических идей; 3) соотносят ли учителя современные педагогические термины и понятия с педагогическими идеями К.Д. Ушинского?

Ответы на эти вопросы можно получить, опираясь на критерии проверки и экспертную оценку выполненных работ.

Критерии проверки (кратко, без предложенных баллов) представлены ниже.

1. Проявленная и аргументированная личная позиция: а) наличие четко выраженного тезиса рассуждения по фрагменту из педагогического сочинения К.Д. Ушинского; б) наличие аргументов, опирающихся на опыт практической работы.

2. Практикоприменимость решений: а) наличие описания занятия, соответствующего проблемам, поставленным К.Д. Ушинским; б) наличие технологий, приемов, форм работы, направленных на достижение планируемых результатов; в) наличие в работе конкурсанта формулировок трех групп результатов образовательной деятельности.

3. Сформированность универсальных педагогических действий.

Еще одним важным критерием проверки стала грамотность созданных конкурсантами текстов, поскольку владение литературным русским языком необходимо каждому педагогу.

Анализ работ показал, что большинство конкурсантов понимает и принимает высказанные К.Д. Ушинским суждения (тридцать пять из 36), но не все готовы привести конкретные примеры (с разной степенью глубины тридцать четыре из 36, причем глубоко и основательно шесть из 36), т.е. рецепция идей в основном теоретическая, а не практическая. Подобное можно отметить и в отношении

описания занятия (серии занятий). Полно и глубоко раскрыто применение положений работ К.Д. Ушинского в собственных мероприятиях четырьмя участниками из 36, а восемь конкурсантов не смогли припомнить и описать ни одного учебно-воспитательного мероприятия, соотносимого с педагогическими идеями К.Д. Ушинского, сформулировать планируемые результаты и назвать формы и методы работы учителя с обучающимися.

Среди педагогических компетенций было выделено пять таких, которые соотносятся с представленными фрагментами статьи К.Д. Ушинского. Работы всех конкурсантов показали нацеленность на сформированность педагогической компетенции «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» (36 из 36), но во всех других случаях, в том числе по отношению к умению ставить педагогические цели, воспринимать общество в межкультурном разнообразии, организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность с обучающимися, использовать решения поставленной задачи, стопроцентного результата не отмечено.

Наблюдения эксперта показывают, что, несмотря на признание научных трудов К.Д. Ушинского, основные положения которых отражены с той или иной степенью концентрированности в учебниках, учебных курсах и т.п., в деятельности большинства учителей они находят лишь точечное применение. Даже нацеленные на педагогическое творчество учителя редко соотносят практику своей профессиональной деятельности с идеями классика отечественной педагогической мысли, учитывают их при построении занятий и сопоставляют с современными технологиями, методами и формами работы в школе.

Литература

1. Воронежские участники конкурса «Учитель года» написали педагогический диктант [Электронный ресурс] / ТВ Губерния. – URL: <https://tv-gubernia.ru/novosti/obwestvo/voronezhskie-uchastniki-konkursa-uchitel-goda-napisali-pedagogicheskij-diktant/> (29.09.2023)

2. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / сост. профессор В.Я. Струминский / под ред. Е.Н. Медынского и И.Ф. Свадковского. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1945. – С. 53-69.

Развитие идей К.Д. Ушинского в современной педагогической науке и практике: реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

А.В. Докучаева,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. В работе приведены результаты исследования, направленного на изучение состояния воплощения в образовательную практику идей К.Д. Ушинского: народности воспитания, культурно – антропологического развития, трудового воспитания, нравственного воспитания.

Ключевые слова: воспитание; народность; культурно-антропологическое развитие; трудовое воспитание; нравственное воспитание.

Development of Ideas by K.D. Ushinsky in Modern Pedagogical Science and Practice: Implementation of Updated Federal State Educational Standards for Basic General Education

A.V. Dokuchaeva,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Voronezh State Pedagogical University», Voronezh

Annotation. The paper presents the results of a study aimed at studying the state of implementation of K.D. Ushinsky's ideas into educational practice: national education, cultural and anthropological development, labor education, moral education.

Keywords: upbringing; nationality; cultural and anthropological development; labor education; moral education.

Путь развития идей К.Д. Ушинского начался и продолжался в педагогической науке совместно с их реализацией. С первыми тиражами «Детского мира и Хрестоматии» в 1861, «Родного слова» в 1864 знания довольно скоро перешли в практическую плоскость, о

чём говорит не малое количество рецензий от педагогов и академиков, применивших науку к жизни [4]. Этот факт явно свидетельствует об одном из достоинств трудов К.Д. Ушинского – простом, понятном читателю языке.

По прошествии полутора веков идеи основоположника русской педагогики не нависли над научным сообществом мёртвым грузом дидактики – они реализуются на практике. Нужно отметить, что одни из этих идей претерпели значительную поправку на историческую реальность, другие остались относительно статичны. Что же это за идеи?

Традиционно выделяются идеи: народности воспитания, культурно – антропологического развития, трудового воспитания, нравственного воспитания. Дадим трактовку каждой из идей по К.Д. Ушинскому и проследим их реализацию во ФГОС ООО [7].

Учёт культурно – антропологического развития ученика – это то, на чём зиждется современная педагогика К.Д. Ушинский писал: «Цель воспитания может быть достигнута только при условии всестороннего изучения ребенка. Воспитатель должен знать человека во всех ипостасях: какой он в обществе и семье во всех возрастах; в разных эмоциональных состояниях, будь то радость или горе, величие или унижение; в расцвете сил или в болезни. Он должен дойти до первопричин поступков ребенка, знать историю появления «преступных и великих мыслей», историю развития «всякой страсти» и характера. Только эти знания способны стать действенным инструментом воспитательного воздействия на подрастающее поколение» [5]. Во основу деления учеников на классы, создания программ обучения, разработки учебников положены психофизиологические возрастные особенности учащихся.

Идея народности воспитания в работах К.Д. Ушинского выразилась в использовании материалов народного творчества: сказок, загадок, прибауток, песен и т.д. в процессе обучения младшеклассников. Педагог считал, что человека следует обучать и воспитывать на родном языке, так как в нём заключена память и культура народа, к которому это человек принадлежит. Такой подход позволит воспитать ребёнка не принуждением к заучиванию сложных в понимании текстов, но в адекватных ему условиях, привив любовь и уважение к культуре и истории родной страны. Идея народности воспита-

ния находит своё отражение во ФГОС в качестве цели о «формировании российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур» [7]. На практике это реализуется в использовании преимущественно отечественных произведений литературы, введении предмета «родной язык», проведения запланированных внеурочных мероприятий с соответствующей тематикой. Важно отметить ещё один аспект народности воспитания – передача этого самого воспитания в руки народа – тогда земские, а сейчас районные школы. Эта идея также реализуется, благодаря появлению вариативных модулей в рабочей программе (с потерей возможности выбирать из перечня учебников).

К.Д. Ушинский отводил значительную роль в воспитании ребёнка трудовому аспекту. «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни... Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать возможность отыскать для себя труд в жизни...» [6]. Важно отметить, что педагог подразумевал труд не только физический, но и умственный. Одной из задач современного ФГОС является обеспечение «формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, организации, населенного пункта, в котором они проживают» [7]. Таким образом, идея трудового воспитания реализуется в современной школе практически в неизменном виде. Благодаря чему мы можем видеть, как на практике реализуется единство процессов воспитания и обучения.

Идея нравственности в воспитании претерпела некоторые изменения. Прежде всего это связано с переходом к светскому обучению. К.Д. Ушинский ставил задачу воспитания христиански-нравственного человека, сейчас же, при реализации права свободы вероисповедания, задача видится в воспитании морально-нравственного человека с традиционными российскими ценностями. Справедливости ради стоит отметить, что ценности эти, в большинстве своём, отличаются наличием

или отсутствием сверхъестественного компонента, всё остальное: патристичность, семейность, и т.д. остаётся прежним.

Всё сказанное выше демонстрирует преемственность современной педагогической системы и идей К.Д. Ушинского. Принципы, заложенные великим педагогом, актуализируются в современном мире, получая развитие в рамках информационного общества.

Литература

1.Абрамова К.М. Народность как основа педагогической системы К.Д. Ушинского / К.М. Абрамова // В мире мудрых мыслей Константина Дмитриевича Ушинского: электрон. науч. журнал [Электронный ресурс]. – 2019. – С. 6-9. – URL: https://ospu.ru/resources/e_book/sb_stud_konk/ped_konkurs_ushinsk_2019.pdf (20.09.2023).

2.Аллагулова Е.Э. Культурно-антропологическая концепция К.Д. Ушинского / Е.Э. Аллагулова // В мире мудрых мыслей Константина Дмитриевича Ушинского: электрон. науч. журнал [Электронный ресурс]. – 2019. – С. 10-12. – URL: https://ospu.ru/resources/e_book/sb_stud_konk/ped_konkurs_ushinsk_2019.pdf (18.09.2023).

3.Бенда О.В. Трудовое воспитание в наследии К.Д. Ушинского / О.В. Бенда // В мире мудрых мыслей Константина Дмитриевича Ушинского: электрон. науч. журнал [Электронный ресурс]. – 2019. – С. 15-17. – URL: https://ospu.ru/resources/e_book/sb_stud_konk/ped_konkurs_ushinsk_2019.pdf (18.09.2023).

4.Ушинский К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский / Под ред. Еголина А.М., Медынского Е.М., Струминского В.Я. – Ленинград: Изд-во Академия пед. наук РСФСР, 1949. – Т. 6. – С. 362-385.

5.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: в 10 т. – М.; Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – Т. 8-10.

6.Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении / К.Д. Ушинский // Собр. соч. / Под ред. Еголина А.М., Медынского Е.М., Струминского В.Я. – Ленинград: Изд-во Академия пед. наук РСФСР, 1949. – Т. 9. – С. 565-579.

7.Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (ред. от 18.07.2022): Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101.

Идеи интегрированного подхода к обучению К.Д. Ушинского в современных образовательных технологиях

М.В. Лазарева,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. Рассматривается воплощение идеи педагогической теории К.Д. Ушинского – интерактивности, которая отразилась в утверждении необходимости установления межпредметных связей, а также в постановке проблемы системности в обучении. Приводятся примеры реализации идеи на практике. На основе интеграции К.Д. Ушинским был построен курс обучения грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом, разработаны методические рекомендации в области интеграции содержания учебных предметов.

Ключевые слова: интегрированный подход; межпредметные связи; процесс обучения; учебный предмет; системность.

Ideas for an Integrated Approach to Learning K.D. Ushinsky in Modern Educational Technologies

M.V. Lazareva,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Lipetsk State Pedagogical University
Named After P.P. Semenov-Tyan-Shansky», Lipetsk

Annotation. The embodiment of the idea of the pedagogical theory of K.D. Ushinsky is considered – interactivity, which was reflected in the affirmation of the need to establish interdisciplinary connections, as well as in posing the problem of consistency in teaching. Examples of the implementation of the idea in practice are given. Based on the integration of K.D. Ushinsky built a literacy course using the sound analytical-synthetic method, and developed methodological recommendations in the field of integration of the content of educational subjects.

Keywords: integrated approach; interdisciplinary connections; learning process; academic subject; consistency.

В ситуациях поиска эффективных путей и способов реформирования образования неизбежно обращение к положительному опыту предыдущих поколений. Педагогические идеи К.Д. Ушинского о труде, как основе воспитания, о роли родного языка в воспитании, о связи теории и практики, о педагогике и ее связи с другими науками, о воспитании в целом, о воспитании нравственности, о женском образовании, о личности педагога и другие актуальны и в настоящее время. Продуктивны и идеи интегрированного подхода к обучению как опорные в разработке современных образовательных технологий.

В русской педагогике идея интеграции, образования возникла как способ решения проблемы многопредметности в школе вследствие интенсивной дифференциации наук в XIX веке. Необходимость обобщенного учебного познания и целостности учебного процесса в последующем закреплялась в педагогике как общий элемент различных концепций. В России значение интегративных связей обосновали А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, В.Ф. Одоевский, Н.Г. Чернышевский и другие. Эти ученые выдвинули идеи целостного образования, единства составляющих его частей, сформулировали мысль о необходимости познания многообразия явлений и их взаимосвязей на основе общих законов. Проблема взаимосвязи учебных предметов в XIX веке была обусловлена такой причиной, как рост дифференциации научных знаний и увеличение в соответствии с этим числа изучаемых в школе дисциплин, что в итоге привело к перегрузке программ. Прогрессивные педагоги того времени (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф и др.) считали интеграцию содержания образования важным условием развития личности ребенка. Идеи интегративности не нашли в то время широкого применения в практике школьного образования.

Наиболее полное психолого-педагогическое обоснование дидактической значимости интегративных связей дано К.Д. Ушинским. В книге «Человек как предмет воспитания» он вывел их (связи) из различных ассоциативных связей (по противоположности, сходству, времени, единству места и тому подобных), отражающих объективные связи предметов и явлений. Особенно ценны и теперь суждения К.Д. Ушинского о мировоззренческой роли интегративных связей, способствующих формированию ясных, полных и

целостных представлений об окружающем мире. Перспективной явилась мысль К.Д. Ушинского о связи между предметами на основе ведущих идей и общих понятий. Он считал, что «...знания и идеи, сообщаемые какими бы то ни было науками, должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь» [1, с. 178].

К.Д. Ушинский предостерегал об опасности усиления дифференциации предметных знаний в обучении школьников: «Обособленность знаний приводит к омертвлению идей, понятий, когда они лежат в голове, как на кладбище, не зная о существовании друг друга» [1, с. 77].

В педагогической теории К.Д. Ушинского идея интегративности отразилась в утверждении необходимости установления межпредметных связей, а также в постановке проблемы системности в обучении. К.Д. Ушинский показал различие между «системой», получаемой в результате схоластического разделения учебных предметов, и системой идей, понятий и фактов, возникающей у учащихся в результате усвоения связей между предметами целостного отражения реальной жизни. Процесс усвоения знаний, по мнению Константина Дмитриевича, являет собой установление связей между ранее приобретенными и новыми знаниями. Рассматривая обучение как особого рода процесс познания, К.Д. Ушинский видел его основную задачу в формировании системы научных знаний, осуществляемую одновременно и в связи с развитием умственных способностей. В этом едином процессе познания и развития происходит взаимодействие ощущений, чувств, мышления, внимания и памяти, метода и знаний. Содержательной основой этого процесса является взаимосвязь материального и формального образования.

Перспективной явилась мысль К.Д. Ушинского о связи между предметами на основе ведущих идей и общих понятий. Рассматривая структуру науки, он отмечал, что «...кроме специальных понятий, принадлежащих каждой науке в особенности, есть понятия, общие многим, а иногда и всем наукам» [2, с. 600]. Он утверждал, что связь между понятиями и их развитие в общей системе учебных предметов ведет к расширению и углублению знаний учеников, к концу обучения они превращаются в мировоззренческую систему.

Идеи К.Д. Ушинского, значительно продвинувшего научное обоснование процесса обучения, рассматривавшего его как единое целое, в центре которого находится личность ученика, имеют методологическое значение и для современной педагогики. На основе интеграции К.Д. Ушинским был построен курс обучения грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом, более того, в интеграции изначально состояла новизна и сущность этого метода, так как он, по замыслу автора, позволил приспособить и слить в единое целое отдельные элементы видов речевой деятельности – письмо и чтение.

Среди методических рекомендаций, разработанных К.Д. Ушинским, и сегодня актуальны следующие (имеются в виду рекомендации в области интеграции содержания учебных предметов): опора на знания по другим предметам и при объяснении нового материала, и при повторении, преемственность в содержании отдельных дисциплин, сближение родственных предметов (математического цикла и других), развитие общих для ряда предметов научных идей и познавательных умений.

Идеи К.Д. Ушинского оказали влияние на разработку интегрированного подхода к обучению П.П. Блонским, Н.Ф. Бунаковым, В.А. Вагнером, В.И. Водовозовым, Н.А. Корфом, В.Я. Стоюниным, В.М. Шинкевичем и др. Следует отметить, что эти исследователи не создавали целостных концепций интегрированного обучения, но отразили и конкретизировали идеи интегративности в своих работах.

Так, П.П. Блонский предлагал изучать в школе учебный предмет – родиноведение или, точнее, человековедение. Известный русский биолог и психолог В.А. Вагнер выделил политехнический элемент знаний, академик В.М. Шинкевич доказывал важность установления внутренней преемственности в каждом предмете естественнонаучного цикла и межпредметных связей, ведущих к пониманию единой картины мира.

К настоящему времени на разных уровнях отечественной системы образования сложились целостные концепции интегрированного обучения, на основе которых разработаны образовательные технологии, в том числе: на уровне дошкольного образования – Т.С. Комарова (технология художественно-эстетического развития

детей), М.В. Лазарева (технология развития познавательных интересов дошкольников), Г.П. Новикова (технология музыкально-эстетического развития детей), О.С. Ушакова (технология речевого развития детей); на уровне школьного образования – Т.И. Бакланова (технология этнохудожественного развития детей и подростков), Б.П. Юсов и Л.Г. Савенкова (интегративная технология на полихудожественном подходе к образованию) В.Н. Максимова (технология интегрированного дня), Н.Ф. Талызина (технология бинарного обучения), Ю.Н. Кулюткин, В.Г. Опушкин (технология циклового обучения), на уровне высшего и среднего образования – В.С. Безрукова, Г.И. Ибрагимов (технология концентрированного обучения), И.Ф. Бережная (технология интегративных элективных курсов) и др.

Литература

1. Ушинский К.Д. Сочинения. – М.,-Л., 1948. – Т. 3. – 692 с.
2. Ушинский К.Д. Сочинения. – М.,-Л., 1948. – Т. 8. – 774 с.

Реализация идей К.Д. Ушинского о чувственном познании мира в обучении младших школьников

А.Ж. Овчинникова,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Липецкий государственный педагогический
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. Представлен анализ педагогического наследия К.Д. Ушинского, посвящённого проблемам чувственного познания мира в обучении младших школьников. Приведено новое прочтение идей К.Д. Ушинского, связанное с использованием информатизации образования. Предлагается переосмысление идей К.Д. Ушинского и понимание их значения для современного обучения младших школьников на методологическом, теоретическом и методическом уровнях.

Ключевые слова: младшие школьники; чувственное познание; педагогическое наследие; переосмысление; современное обучение.

Implementation of K.D. Ushinsky's Ideas about Sensory Knowledge of the World in Teaching Primary Schoolchildren

A.Zh. Ovchinnikova,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Lipetsk State Pedagogical University
Named After P.P. Semenov-Tyan-Shansky», Lipetsk

Annotation. An analysis of the pedagogical heritage of K.D. Ushinsky is presented, dedicated to the problems of sensory knowledge of the world in the education of primary schoolchildren. A new interpretation of the ideas of K.D. Ushinsky is given, associated with the use of informatization of education. It is proposed to rethink the ideas of K.D. Ushinsky and understanding their significance for modern teaching of primary schoolchildren at the methodological, theoretical and methodological levels.

Keywords: younger schoolchildren; sensory cognition; pedagogical heritage; rethinking; modern training

На современном этапе развития общества происходит новое осознание идей К.Д. Ушинского о значении чувственного познания младших школьников в обучении, позволяющее увидеть стройную систему теоретических положений, связанных с мирозерцанием, основанным на образном отражении ребёнком действительности. Информатизация образования вносит коррективы в использовании этих идей, связанных с поиском активных методов и технологий, оказывающих эффективное воздействие на эмоционально-образную, познавательную и творческую активность обучающихся.

Новое прочтение идей К.Д. Ушинского связано с использованием коучинга и предполагает вопросы-вызовы:

1. Что даёт изучение и внедрение идей учёного о значении чувственного познания в обучении на современном этапе?
2. Как конкретно следует реализовывать эти идеи в практической деятельности?

Решение первого вопроса-вызова позволяет переосмыслить идеи К.Д. Ушинского и понимание их значения для современного обучения младших школьников на *методологическом, теоретическом и методическом уровнях*.

На методологическом уровне философская позиция автора рассматривается на основе гносеологической концепции, в которой даётся психологическое обоснование чувственному познанию ребёнка. Процесс познания рассматривается учёным как отражение в сознании младшего школьника объективного реального мира, оригинала, а начало познания вытекает из ощущений, восприятий и представлений, которые конкретизируются впечатлениями от внешнего мира, отражающими в сознании ребёнка. С накоплением чувственного опыта открываются новые возможности познания законов природы, общества мира. Однако все предметы и явления неодинаково доступны для понимания ребёнка, поэтому необходимо изучать психические, механические и материальные факты реальных объектов в их взаимосвязи, то есть с антропологических позиций [2].

В соответствии с таким пониманием изучаемого феномена выделяются *две стороны* отражения мира.

Первая сторона связана с отношением к реальному объекту (оригиналу) на основе того как его видит ребёнок и как его воспро-

изводит в слове, рисунке, схеме. Чувственное познание здесь определяется богатейшей гаммой отношений детей с природой, миром, Вселенной, которое находит своё воплощение в реальных и фантастических образах. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, вообще» – писал К.Д. Ушинский [2].

К.Д. Ушинский также показывает, что чувственный опыт ребёнка тесно связан с чувствованиями удовольствия и неудовольствия, которые возникают у ребёнка от удовлетворения или неудовлетворения потребностей и от которых зависит качество обучения младших школьников. Степень силы удовольствия находится, по мнению учёного, в прямой зависимости от степени и силы предшествующего неудовольствия [2]. Он выделяет органические и душевные чувствования, которые отличаются от душевных способом своего происхождения. Органические «предшествуют представлениям и подбирают их соответственно своему специальному характеру... душевные, сами возникают из сознаваемых нами представлений [2]. Кроме того, ребёнок должен ещё понимать отношение этого представления к самому себе.

Вторая сторона отражения осуществляется в активной деятельности обучающегося, поэтому необходимо «обогащать внутренний мир дитяти теми представлениями и ассоциациями представлений, которые понадобятся мыслящей способности для её работы» [2, с. 386].

На теоретическом уровне рассматриваются психологические и педагогические аспекты формирования чувственного познания детей, связанные с их ощущениями, восприятиями и представлениями, наблюдением и самонаблюдением за реальными объектами. На этом уровне учитывается взаимодействие реального объекта, его образа и абстракции, то есть с гносеологических позиций рассматривается переход от чувственного к рациональному.

В соответствии с психологическим обоснованием обучения учёный предлагает использовать такие методы, которые, опираясь на чувственный опыт ребёнка, пробуждают интерес и пытливость мысли, ведут к пониманию сущности изученного.

На *методическом уровне* важной является разработанная К.Д. Ушинским методика формирования представлений, направлен-

ных на развитие мышления. Учёный выделяет две стадии чувственного познания младшими школьниками мира в этом процессе. На первой стадии дети учатся наблюдать под руководством учителя реальный объект, составляя общее представление; сравнивать, сопоставлять полученные впечатления с образом. Учитель конкретизирует возникший образ, помогает выделить существенные признаки. На второй стадии происходит обобщение и конкретизация образа [1].

Таким образом, значимость идей К.Д. Ушинского, состоит в том, что на разных уровнях выявляются закономерности между чувственным познанием ребёнка и его психологическим развитием, позволяющие обеспечить умственное развитие детей младшего школьного возраста.

Ответ на второй вопрос вызов: «*Как конкретно следует реализовать эти идеи в практической деятельности?*», заключается в необходимости использовать принципы обучения,

Реализация принципов: доступности, природосообразности, то есть учёта особенностей чувственного познания ребёнка, его физических возможностей и достигнутого уровня знаний, научности, народности, наглядности получила новое осмысление в электронном учебнике, который является основной учебной книгой по конкретной дисциплине, обеспечивающей глубокое и полное освоение учебного материала, формирование компетенций, функциональной грамотности и развитие всех познавательных процессов. Он представляет собой комплект обучающих, контролирующих, моделирующих программ, размещаемых на магнитных носителях (твёрдом или гибком дисках) ПЭВМ, в которых отражено основное научное содержание учебной дисциплины.

Расширение возможностей развития чувственного познания младшего школьника показано в тематическом содержании электронного учебника, в котором текст представлен в *трёх видах*.

1. Изложение в виде текста, рисунков, таблиц, анимации, видеовставок, звуковых фрагментов.

2. Схемокурс – сокращенное графическо-текстовое представление содержания учебника, помогающее понять основную идею учебного материала, сопоставить отдельные фрагменты содержания учебника с графическими образами, на основе которых происходит ассоциативное запоминание.

3. Тестовая система самопроверки (самоконтроля), предоставляемая в наглядно-образной интерактивной форме. *Внетекстовой компонент, содержит иллюстрации, методический аппарат и аппарат ориентировки.*

Таким образом, идеи К.Д. Ушинского позволяют более глубоко раскрыть диалектическую природу соотношения реальных объектов и образов на разных этапах познания; учитывать психологические особенности детей в процессе перехода мысли от конкретного, чувственного образа к абстрактному.

Реализация идей К.Д. Ушинского о значимости чувственного познания младших школьников, об использовании принципов и методов, опирающихся на ощущения, восприятия и представления детей, находит применение в современном электронном учебнике.

Литература

1. Ушинский К.Д. Родное слово / К.Д. Ушинский // Собрание сочинений: В 11 т. – М.-Л. Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. – 1950. – Т 6. – 776 с.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский // Избр.пед.соч.: В 2 т. – М., 1974. – Т. 1. – С 229-556.

Актуальность идеи нравственности К.Д. Ушинского в процессе формирования экологической грамотности на уроках географии

А.П. Петренко,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», г. Елец Липецкой области

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. Исследована результативность воплощения идеи нравственности в экологическом воспитании школьников. Рассмотрена взаимосвязь уроков географии на ступенях основной и старшей школы по формированию экологической грамотности школьников, как части нравственного воспитания.

Ключевые слова: экология; экологическая грамотность; урок; нравственное воспитание.

The Relevance of the Idea of Morality K.D. Ushinsky in the Process of Developing Environmental Literacy in Geography Lessons

A.P. Petrenko,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Yelets State University named after I.A. Bunin», Yelets of the Lipetsk region

Annotation. The effectiveness of implementing the idea of morality in environmental education of schoolchildren has been studied. The interconnection of geography lessons at the levels of basic and high school in the formation of environmental literacy of schoolchildren, as part of moral education, is considered.

Keywords: ecology; environmental literacy; lesson; moral education.

В современном обществе духовно-нравственное воспитание становится все более востребованным. Это связано с тем, что меняются ценностные ориентиры, размываются границы добра и зла, разрушаются нравственные идеалы. Данные факторы негативно отражаются на самосознании подрастающего поколения, что приводит к негативным последствиям. Поэтому сейчас как никогда актуальны идеи нравственного воспитания К.Д. Ушинского.

Методическая литература, выход различных законопроектов, внеурочная деятельность в большей степени направлены на воспитание нравственности учащихся, тем самым в некоторых случаях беря за

основу богатейшее наследие К.Д. Ушинского. Он считал, что человек должен быть всесторонне развит, что позволяет сделать воспитание.

Нравственное воспитание должно развивать трудолюбие, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, гуманность, честность. Все это должно сформировать твердый характер, стойкость, чувство долга. Но больше всего должна развиваться любовь к родине, уважение, толерантное, доброжелательное и справедливое отношение к людям. При этом, стоит отметить, что К.Д. Ушинский соединял нравственное воспитание с религией. По его мнению, основной целью воспитания является подготовка активного, проникнутого чувством долга, гражданина. [1]

К.Д. Ушинский считал, что основными средствами нравственного воспитания является в первую очередь обучение, в которое включено чтение книг, развивающих речь, повышающие знания и нравственность. Следующим считал личный пример учителя, убеждение, педагогический такт, поощрения и взыскания. Все это по мнению педагога влияло на развитие нравственности личности.

Нравственное воспитание напрямую связано с экологическим. Оно отражается не только в знаниях основ науки, но и в поведении в той или иной ситуации, для поддержания окружающей среды в том виде, котором хотим ее видеть. Это привело к популяризации экологической грамотности, особенно в образовательных учреждениях. У обучающихся формируется экологически ответственное поведение. Оно позволяет действовать определенным образом, чтобы поддерживать чистоту окружающей среды. Экологическая грамотность напрямую связана с осознанием взаимосвязи культурных традиций и окружающей средой, пониманием конфликта интересов из-за природных ресурсов и со многим другим. Это и многое другое освещает наука география. [2]

Школьный курс географии вполне может следовать идеям нравственного воспитания К.Д. Ушинского путем формирования экологической грамотности. Ведь один из пунктов его учения состоит в том, что необходимо сформировать любовь к Отечеству. А как не бережное отношение к нему и есть одно из проявлений любви.

География в школе, на всем ее протяжении, учит подрастающее поколение к ответственному отношению к окружающей среде. Например, в начальном курсе (5-6 классы) изучаются такие темы как «Литосфера», «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», в которых рассказывается про экологическое состояние данных оболочек, что вполне

можно использовать для формирования экологической грамотности. В теме загрязнения вод суши, проработать причины, следствия, опасность данного явления и решить, что можно сделать для их очистки. Так в любой из представленных тем. Это можно сделать в форме игры, решения кейсов, проектов и других творческих методов.

В курсе географии 7 класса уже можно рассмотреть, как загрязнена вся планета. Необходимо дать понять, что все в природе взаимосвязано. И если где-то на планете случилась катастрофа, то это отразится на всем мире.

Самый большой простор для фантазии по развитию экологической грамотности, рассматривая именно родной страны, дает курс географии 8-9 классов. Именно здесь изучается природа, экономика, социальная составляющая жизни страны. Идеи К.Д. Ушинского раскрываются наиболее полно, так как нравственность тесно связана с патриотизмом в которой включается экологическая грамотность.

Исследовать экологическое состояние страны, предпосылки возникновения проблем и способы их устранения. Возраст учащихся позволяет все более детально проанализировать и выступать со своими исследовательскими проектами, участвовать в дискуссиях на более высоких уровнях, чем раньше. На данном этапе обучения идет профориентационная работа, и вся деятельность может помочь определиться с будущей профессией.

В 10-11 классах отдельно изучается тема, связанная с экологией, охватывая уже всю планету. В ней идет углубление знаний, полученных ранее, а также закрепление всего того, что было вложено раньше. Экологическая грамотность часть нравственного воспитания. На уроках географии происходит полноценное воспитание учащихся в данном аспекте. Дисциплина дает множество тем, в которые ее без проблем можно включить. А идеи К.Д. Ушинского при формировании нравственности у школьников отлично гармонируют с современными методами обучения экологической грамотности на уроках географии.

Литература

1. Дмитриева В.А. Нравственность и нравственное воспитание в педагогическом наследии К.Д. Ушинского / В.А. Дмитриева // В мире мудрых мыслей Константина Дмитриевича Ушинского. – Оренбург, 2023. – С. 102-104.
2. Фролова А.Ю. Формирование экологической грамотности школьников на уроках географии и во внеурочной работе / А.Ю. Фролова // Актуальные вопросы образования, науки и культуры в интересах устойчивого развития. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – С. 273-277.

Пропедевтика получения студентами вузов дополнительных квалификаций

И.В. Резанович,

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Воронежский государственный
педагогический университет», г. Воронеж

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. В статье доказывается необходимость пропедевтических мероприятий, стимулирующих желание студентов расширить горизонты своей профессиональной деятельности. Предлагается алгоритм таких мероприятий для студентов 1-2 курсов педагогических вузов.

Ключевые слова: студенты; дополнительные квалификации; пропедевтические мероприятия.

Propaedeutics of Obtaining by University Students Additional Qualifications

Annotation. The article proves the need for propaedeutic measures that stimulate the desire of students to expand the horizons of their professional activities. An algorithm of such events is proposed for students of 1-2 courses of pedagogical universities.

Keywords: students; additional qualifications, propaedeutic activities.

Самой эффективной движущей силой инновационных изменений в образовании является учитель, именно поэтому к нему предъявляются очень высокие требования как со стороны государства, так и общества. Данное обстоятельство нашло отражение в ряде нормативно-правовых документов: единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих – 2010 г.; Закон «Об образовании РФ» – 2012 г., ФГОС среднего общего образования – 2012 г.; Профессиональный стандарт педагога – 2013 г., 2022 г.; Комплексная программа повышения профессионального

уровня педагогических работников общеобразовательных организаций – 2014 г., национальный проект «Образование» – 2018 г.

Все требования к учителю XXI века связаны с объемом и качеством знаний: своего предмета, возрастной психологии, современных педагогических технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания; наличием и развитием умений: построения коммуникаций, создания благоприятной атмосферы в классе, применения современных игровых технологий обучения и оценивания.

Вместе с тем, современный учитель должен обладать определенной профессиональной мобильностью. Это становится актуальным при обучении как одаренных учащихся, так и отстающих в усвоении школьной программы, при работе с малокомплектными классами или недостаточности часов в учебной нагрузке учителя, при проявлении интереса учителя к дополнительным занятиям со школьниками по их интересам и увлечениям.

Мы убеждены, что профессиональная мобильность учителя обуславливается наличием дополнительных квалификаций, например, вожатый, тьютор, коуч, педагог дополнительного образования и т.д. Получение таких квалификаций возможно двумя способами: во время обучения будущего учителя в вузе или во время профессиональной деятельности учителя с одновременным обучением на курсах переподготовки или в вузе, получая второе высшее образование. Каждый способ имеет право на существование, но в настоящей статье мы акцентируем внимание на важность получения одной-двух дополнительных квалификаций студентами уже на этапе получения высшего образования.

Безусловно, модель получения студентами нескольких квалификаций при обучении в вузе не нова. Но такие случаи предусмотрены учебными планами и не зависят от желаний студентов. Мы же говорим о добровольном выборе студентами дополнительных квалификаций и предоставлении вузом возможности их получения.

Каждый вуз может самостоятельно составить перечень дополнительных квалификаций, ориентируясь на «Атлас профессий будущего» [1] или на опросы студентов и педагогического коллектива. Например: игропедагог, разработчик образовательных траекторий, тренер по майнд-фитнесу, экопроповедник, организатор проектного

обучения, тьютор, игромастер, модератор, ментор стартапов, координатор образовательной он-лайн платформы и, конечно, вожатый и педагог дополнительного образования.

Опыт работы в дополнительном профессиональном образовании позволяет утверждать, что больше половины студентов не заинтересованы в получении дополнительных квалификаций в период обучения в вузе. Причины называются разные: от большой загруженности по изучаемым дисциплинам до отсутствия интереса к возможным векторам деятельности в профессии.

Именно данное обстоятельство побудило нас разработать ряд пропедевтических мероприятий для студентов 1-2 курсов, направленных на стимулирование интереса к различным видам педагогической деятельности. Предлагаемые пропедевтические мероприятия имеют свою логическую последовательность, о которой и пойдет речь.

1. В начале первого семестра студенты пишут эссе «Какой должен быть педагог XXI века?». Как правило, студенты приписывают учителю будущего самые-самые лучшие качества и черты характера. После обработки полученных размышлений проводится дискуссия по различным фрагментам текстов без озвучивания авторства.

2. Студенты получают домашнее задание: построить модель учителя будущего и оценить себя – насколько сегодня ты ему соответствуешь. По выполненному заданию нетрудно увидеть самооценку и притязания студентов к будущей профессиональной деятельности. Безусловно, это дает повод для размышлений куратору.

3. Проводится серия встреч с учителями-практиками, которые рассказывают о своем опыте работы в школе, о тех выгодах, которые они получили, имея несколько квалификаций. Рекомендуем проведение 4-х таких встреч (по два учителя в день).

4. В конце второго дня встреч с учителями-практиками студенты получают информацию о тех возможностях, которые есть в вузе для получения дополнительных квалификаций, условиях и способы их получения.

5. Организуется встреча со студентами старших курсов, которые делятся впечатлениями о прохождении практик, о тех умениях,

которые они приобрели в вузе и делятся информацией о получении ими дополнительных квалификаций (плюсы и минусы).

6. Рекомендуются сообщить студентам об ограниченности мест в группе получения дополнительных квалификаций. Мы заметили, что данное обстоятельство является стимулом в пользу принятия решения о посещении таких занятий.

Безусловно, существуют несколько моделей интеграции академического и дополнительного образования, которые могут иметь свои особенности и специфику в соответствии с профилем вуза. Но сущность пропедевтических мероприятий от этого не меняется.

Потому мы считаем, что в вузе студенты должны иметь возможность добровольного получения дополнительных квалификаций, а задача педагогического сообщества выявить наиболее актуальные дополнительные квалификации и помочь студентам понять, что для профессионального становления и достижения педагогического мастерства расширение горизонтов профессии в виде получения дополнительных квалификации очень необходима.

Литература

1. Атлас профессий будущего [Электронный ресурс]. – URL: <https://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/> (4.03.2023)
2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/documents/2010/10/20/teacher-dok.html> (6.03.2023)
3. Закон «Об образовании РФ» (2012 г. с добавлениями). – М.: Нормативка, 2020. – 144 с.
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (2014 г.). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70716270/> (12.03.2023)
5. Национальный проект «Образование» (2018 г.) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_300629/1fbceb5e3736b549e00ff0eaa834a4fe4f2935a1/ (13.03.2023)
6. Профессиональный стандарт педагога (2022 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosvo.ru/docs/index/2/1> (6.03.2023)

Игровые технологии на уроках зоологии

А.А. Федорова,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Елецкий государственный университет
имени И.А. Бунина», г. Елец Липецкой области

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. Опираясь на оригинальную теорию детской игры, разработанную К.Д. Ушинским, автор статьи предлагает рассмотреть педагогические технологии, применяемые на уроках зоологии с позиции игровой деятельности. Предложена классификация игр, часто используемые на уроках зоологии.

Ключевые слова: игра; игровые технологии; дидактика; игровая деятельность; игровые правила; презентации.

Gaming Technologies in Zoology Lessons

A.A. Fedorova,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Yelets State University named after I.A. Bunin», Yelets of the Lipetsk region

Annotation. Based on the original theory of children's play, developed by K.D. Ushinsky, the author of the article proposes to consider pedagogical technologies used in zoology lessons from the perspective of gaming activities. A classification of games is proposed that are often used in zoology lessons.

Keywords: a game; gaming technologies; didactics; play activities; game rules; presentations.

К.Д. Ушинский, выдающийся педагог, придавал большое значение именно играм детей. Он создал оригинальную теорию детской игры, подтвердив ее научно-психологическими данными. Актуальность применения игровых технологий на уроках с каждым годом только возрастает. Для педагогов эти технологии представляют большой интерес. Биология является одной из основных наук, которые изучают окружающий нас мир и очень важно проводить уроки так,

чтобы у учеников сохранялся интерес к обучению и при этом развивались все необходимые навыки. На уроках зоологии, для повышения качества обучения, создания условий для развития личности каждого ученика, активизации его познавательной деятельности важно использовать педагогические технологии. Одними из эффективных технологий являются как раз игровые технологии. Игровая деятельность является важным стимулом в обучении. Поскольку посредством игры у детей есть возможность реализовать свои умственные и творческие способности, что ведет к возбуждению познавательного интереса на уроках. Игра формирует у школьников внимание, воображение, память, умение анализировать и делать выводы. Игровые технологии дают возможность вовлечь каждого ученика в активную работу, в которой появляется интерес к импровизации и перевоплощениям [1].

При организации уроков с использованием игровых технологий необходимо соблюдать следующие правила: необходимо чтобы игра соответствовала учебно-воспитательным целям урока, доступность для обучающихся определенного возраста, игры должны использоваться умеренно. Выделяются такие уроки с использованием игровых технологий: ролевые игры на уроке, урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН, использование игры на одном из этапов урока, разнообразные виды внеклассной работы. Игровые технологии занимают важное место в процессе преподавания и обучения, поскольку они не только повышают познавательный интерес и стимулируют деятельность учащихся, но и выполняют ряд других функций: игра тренирует память и помогает обучающимся развивать речевые умения и навыки, игровая деятельность активизирует умственную деятельность и развивает интерес к предмету, игра является одним из способов устранения пассивности у школьников. Любое взаимодействие учителя и ученика через реализацию определенного сюжета это и есть игровые образовательные технологии. Основное преимущество игровой технологии заключается в том, что, создавая нужные исторические ситуации, предметные знания можно применить в практической деятельности. Игровые технологии очень сложны в реализации и эффективны только при грамотном их использовании.

В курсе зоологии на уроках используются различные игры:

1. Сюжетно-ролевые игры – это инсценировка каких-либо вообразаемых ситуаций, где ученики играют различные роли. Такие игры повышают активность на уроках, развивают творческие навыки. Например, в курсе зоологии, при изучении темы охрана животного мира, можно провести такую сюжетно-ролевую игру как Экологический суд. Ученики выбирают себе роли: судья, секретарь суда, подсудимый, прокурор и потерпевшие планеты Земля животные, которые будут обвинять подсудимого-человека в недобросовестном отношении к животному миру. Данная игра поможет детям понять важность сохранения видов и приведет к пониманию того, что необходимо заботиться об окружающей среде [2].

2. Настольные игры. Особенность таких игр в том, что они уже изначально содержат игровое правила, в котором заключена задача, решение которой ведет к определенному результату. Обучающиеся с радостью будут принимать участие в таких играх, поскольку главная черта настольных игр занимательность. Помимо этого, настольные игры развивают сообразительность, внимательность и наблюдательность, расширяют кругозор. Например: на теме «Разнообразие животных» можно использовать игру «Мемо. Удивительные животные», на различных темах курса зоологии поможет игра «Парочки. Насекомые. Рыбы. Домашние животные».

3. Интеллектуальные игры. Огромная группа игр, к которой относятся: загадки, викторины, ребусы, задачки, головоломки, кроссворды и т.д. Исполнения этих игр может быть различным. Их можно транслировать в виде презентации, сделать на ватмане, распечатать/написать на карточках и давать детям в качестве раздаточного материала [2].

Данные игры содержат в себе проблему, что привлекает школьников. Интеллектуальные игры служат средством для развития познавательного интереса, закрепления и осмысления материала. Как уже было сказано выше, дидактических игр существует много, рассмотрим некоторые из них.

1) Загадки. Данный вид игры, является древним жанром фольклора, образно изображающий предметы и окружающую среду. Загадки носят развивающий характер, которые формируют такие навыки, как: анализ, обобщение, умение рассуждать, делать умозаключения. Данный вид интеллектуальной игры можно использовать

на любом этапе урока или перед объявлением темы урока, чтобы ученики сами смогли её определить.

2) Ребусы. Игры, содержащие зашифрованные слова, фразы и даже целые высказывания. Для составления ребуса необходимо знать правила, а учить школьников разгадывать ребусы нужно объясняя правила разгадывания и пользуясь принципом, от простого к сложному.

3) Кроссворды. Всем известные игры, в которых фигуру из квадратов надо заполнить загаданными словами, которые перекрещиваются. Значительно пополняет словарный запас и расширяет кругозор данный вид занятия. Кроссворды можно использовать на разных этапах урока.

4) Викторины. Интеллектуальны, чаще командные, вопросно-ответные игры, где за правильные ответы получают баллы. Викторины чаще всего используют на этапе проверки знаний, поскольку ученикам должен быть хорошо известен спрашиваемый материал.

5) Игры с зашифрованными словами. Например, игра «Шифровальщики». Цель игры заключается в формировании навыков анализа и синтеза, расширение словарного запаса обучающихся. Играть два человека: шифровальщик, который формулирует вопрос шифрует несколько ответов, один из которых правильный и отгадчик, который должен расшифровать все слова и выбрать верный ответ [3].

4. *Дидактические игры.* Являются методом обучения с использованием игровых ситуаций, в ходе которого решаются учебно-воспитательные задачи. Такой метод может использоваться на различных этапах урока, место игры зависит лишь от цели педагога, с которой он использует её. Дидактические игры содержат в себе три условия: дидактическая цель – подразумевает под собой цель, которую установил учитель, чтобы проверить, какие знания дополнить, закрепить; игровое правило – условия игры, которые показывают, что в игре можно, а что запрещается; и игровое действие – игровое содержание игры.

Дидактических игр существует очень много, рассмотрим одну из них: *Игра «Угадай по описанию».* *Цель игры:* сформировать навык отличать различные признаки объекта, развивать наблюдательность. Необходимо угадать животное по описанию: – Отличный охотник за

мышами. Однако главная пища – это насекомые. Живет в лесу и часто охотится по ночам. Имеет короткие ноги. При опасности сворачивается в клубок, выставляя свои твердые и острые иглы (Ёж). – Несмотря на то, что хищница, не прочь полакомиться фруктами и ягодами. Не побрезгует и падалью, если год будет голодный. Знаменитая участница сказок для детей, обладающая хитростью (Лиса). – Ночная жительница. Способна к полету, а спит вверх ногами. Не имеет оперенья, а в полете издаёт ультразвуки. (Летучая мышь). *Игра «Четвертый лишний».* Цель игры: научить обучающихся выделять признаки живых организмов и на этой основе делать обобщения; аргументировать свой выбор. Данный тип игры можно применять на этапе закрепления или проверки знаний. Суть игры в том, что из ряда (в данном случае ряд будет из четырех позиций) необходимо выбрать лишний объект и пояснить свой выбор.

5. *Подвижные игры.* Обычно такие игры используют в качестве физкультминутки, для того чтобы снять усталость, без прерывания изучения материала. Такие физкультминутки активизируют познавательные процессы. Однако, данный вид игр ограничен пространством класса. Рассмотрим примеры таких подвижных физкультминуток в рамках уроков зоологии. *Игра «Море волнуется раз...».* Ведущий произносит:

Море волнуется раз,
Море волнуется два,
Море волнуется три,
Морская фигура, замри!

Слова «морская фигура» заменяются в зависимости от темы урока. Когда ведущий говорит последнее слово, все замирают, изображая задуманный объект, относящийся к теме. Ведущий и педагог оценивают сходство. Данная игра развивает воображение. Во время проведения игровых занятий, какой бы вид игры не был, учитель биологии должен постоянно наблюдать за обучающимися, корректировать их деятельность, не допускать конфликтов. При организации уроков с применением игровых технологий необходимо учитывать специфику предмета зоология, а также организовать работу таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечен в игру. Таким образом,

игровые технологии являются важнейшим методом обучения на уроках зоологии, поскольку способствуют активизации познавательной деятельности, повышают мотивацию учиться и интерес к предмету. Использование игр на уроках зоологии учить детей: анализировать, сравнивать, аргументировать свой ответ, обобщать наблюдения за различными зоологическими процессами и объектами.

Литература

1. Пакулова В.М. Современный урок биологии: учебное пособие / В.М. Пакулова, Т.В. Голикова. – Красноярск, 2014. – 214 с.
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие / Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Сухова Т.С. Урок биологии. Технологии развивающего обучения / Т.С. Сухова. – М.: Вентана-Граф, 2001. – 112 с.

Тема труда в педагогике К.Д. Ушинского

Л.И. Хатунцева,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Воронежской области «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж
имени Василия Михайловича Пескова», г. Воронеж

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воплощения идей К.Д. Ушинского в развитии современного трудового обучения на разных ступенях образования. Сделано содержательное сопоставление уроков труда и уроков технологии в школе. Представлен анализ современных вариантов профессионального образования и используемых методик профессионального обучения.

Ключевые слова: труд; трудовая деятельность; урок технологии; профессиональное образование; методика.

The Theme of Labor in Pedagogy K.D. Ushinsky

L.I. Khatuntseva,

State Budgetary Professional Educational Institution of the Voronezh Region
«Voronezh State Industrial and Humanitarian College
named after Vasily Mikhailovich Peskov», Voronezh

Annotation. The article discusses the issues of implementing the ideas of K.D. Ushinsky in the development of modern labor training at different levels of education. A meaningful comparison has been made between labor lessons and technology lessons at school. An analysis of modern options for vocational education and the methods of vocational training used is presented.

Keywords: work; work activity; technology lesson; professional education; methodology.

*Труд свободный, излюбленный, задушевный –
есть единственно доступное человеку счастье...*
К.Д. Ушинский

Одной из главных целей школьного и семейного воспитания, К.Д. Ушинский считал подготовку ребенка к труду. В работе «Труд

в его психическом и воспитательном значении» он показывает, что труд – это не только основа материальной жизни, но и необходимое условие гармонического развития человека.

Ведущим социальным и этическим принципом педагогики Ушинский считал идею труда, что впервые было заявлено им в 1860 г. в статье «Труд в его психическом и воспитательном значении», и в дальнейшем развернута в «Педагогической антропологии» в целостную концепцию деятельности как основы педагогического процесса.

В своих работах Ушинский возвеличил учителя, высоко оценил влияние его личности на учащихся. Это влияние он поставил на первое место среди других средств и утверждал, что оно не может быть заменено никакими другими дидактическими и методическими средствами.

После экскурсии в прошлое давайте посмотрим, как реализуются признанные гениальным педагогом положения о труде в наше время.

Современное образование позволяет по-новому подойти к организации труда и положению трудящихся в обществе будущего, где человек реализует себя с позиций человеческого достоинства, а не является «главной производительной силой».

Воспитание ребенка, безусловно, начинается в семье, где он впервые слышит слова о труде и сам начинает принимать в нем участие. Дальше – образовательные учреждения. Пропустим детский сад, давайте поговорим о школе.

Цитирую: «Школа должна готовить человека к творческому труду, вызывать у него жажду серьёзного труда, формировать привычку трудиться и находить радость в труде». Согласитесь, что и происходило в нашем образовании все годы, начиная с послевоенных. Насколько была велика ценность профессии и специальности!

Педагогами была определена генеральная педагогическая линия в организации и проведении в жизнь идеи трудового воспитания. В школах, начиная с 1 класса, проводились уроки труда, на которых дети получали навыки простейшей трудовой деятельности.

Давайте сейчас обратимся к учебному плану общеобразовательной школы. Где эти трудовые уроки? Так, если 15 лет назад су-

ществовал предмет «Труд», то впоследствии его заменили на «Технологию», выхолостив, по сути, всю «трудовую» начинку, оставив на непосредственную работу руками небольшое кол-во часов.

Но это 15-20 лет назад. Давайте посмотрим, что происходит с трудовой деятельностью сейчас. Уроки по технологии проводятся в 5, 6, 7 классах по 2 часа в неделю. В 8, 9 – по 1 часу. Остальное время отдано на информатику, 3д-моделирование и прочие компьютерные направления. Профориентация, основы «радости» и удовлетворения трудом» (по словам Ушинского) исчезла как таковая из Технологии. В лучшем случае, ею должны заниматься классные руководители на классных часах. То есть говорить о трудовой подготовке в школе, о необходимости которой так много писал Ушинский, можно с большой натяжкой.

Теперь непосредственно о профессиональном образовании. Все согласятся со мной, что основой благополучия государства является экономика, фундаментом которой является рабочий класс.

Рабочих разных профессий готовили в 55 профессиональных училищах Воронежа и Воронежской области. Готовили по всем направлениям (от повара до тренера-наездника). После реорганизации системы ПО у нас не осталось ни одного училища, а существовавшие ПТУ были переименованы в техникумы и колледжи. А это уже совсем другая подготовка – подготовка среднего звена – специалиста, а не рабочего. Правда, некоторые ОУ сохранили в составе 1-2 группы подготовки рабочих. Но в основном выпускаются-то специалисты! Потребность в них в 2-3 раза ниже, чем в рабочих.

И, если в 90-е годы экономика «падала», и количество квалифицированных рабочих с 22 млн. сократилась до 14 млн, то в 2000-х и далее эта потребность возросла. В 2000-2009 годах промышленные предприятия уже испытывали дефицит квалифицированных рабочих кадров, что получило отражение в данных различных обследований.

На стройку пришли узбеки и таджики. Особенно эта потребность в рабочих кадрах стала чрезвычайно высока сейчас, в обстановке санкций. И ведь эта проблема подготовки квалифицированных рабочих кадров сохраняется до сих пор. Но стала ли она, эта потребность активно влиять на социальную и образовательную политику государства? Пока не очень ощутимо.

О качестве подготовки – отдельный разговор. Формат конференции не позволяет рассмотреть все вопросы профессионального образования. Но несколько слов о преподавателях СПО, роль которых по словам Ушинского неопределима в процессе трудовой подготовки, все же надо сказать.

В профессиональной школе сложно ожидать, чтобы ученик сам увлекался предметом, чтобы он был ему интересен. Нужно иметь методику, которая помогает учителю держать внимание всех своих учеников постоянно в активном состоянии.

Безусловно, это трудно, и требует педагогического умения учителя. Вот почему так важна роль преподавателя, его педагогическое мастерство, владение педагогическими технологиями. Вот почему так важно регулярное повышение квалификации преподавателя. И не только дистанционно, как это происходит сейчас, а «вживую». Чтобы можно было поучиться не виртуально, а общаясь друг с другом, поделиться своим опытом. Для профессиональной школы это чрезвычайно важно. Чтобы были тематические курсы ПК – для машиностроителей одни, для портных – другие, для строителей третьи и т.д.

Коснемся напоследок очередного образовательного нововведения при подготовке специалистов и рабочих. Речь пойдет о профессионалитете. «Профессионалитет» – федеральный проект по созданию образовательно-производственных центров (кластеров), направленных на укрепление взаимодействия колледжей и организаций реального сектора экономики, запущен в 2021 году Минпросвещением.

Цель – помочь студентам в трудоустройстве и обеспечить предприятия молодыми специалистами. Федеральный проект Министерства просвещения России направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования обучающихся колледжей к потребностям рынка. Кроме того, модернизировать профессиональное образование за счет внедрения практико-ориентированных образовательных программ.

Образовательных программы должны реализовываться под конкретный заказ работодателей с их непосредственным участием.

«Профессионалитет» новая программа обучения в колледжах и ССУЗах, которая может решить вопрос подготовки кадров по рабочим специальностям. Особое внимание при обучении в ССУЗах

теперь уделяется практическим знаниям, умениям и навыкам. Министерство просвещения РФ дает предприятиям возможность формировать программы под свои запросы, быть соучредителем процесса образования. По новой программе предлагается изменить срок обучения в ССУЗе до 2-2,5 лет, по сравнению с 3,5-4 годами по действующим программам.

«Профессионалитет» дает возможность обучающимся освоить опыт от «наставников», которые уже работают в компаниях на производствах и будут принимать участие в подготовке будущих специалистов. Специалистов будут выделять сами потенциальные работодатели. Главная цель программы повысить процент трудоустройства выпускников до 90%. Далее, «Профессионалитет» позволит вернуть на производство людей, которые давно закончили школу, но хотят быстро войти в новую профессию. Сложнее решается вопрос, касающийся вчерашних девятиклассников. Руководители компаний считают, что школьники будут «слишком юными» для работы. Студенты профессионалитета будут получать как стипендию от предприятий-участников образовательного процесса, так и зарплату. Но есть важное условие: после окончания обучения, студент должен будет отработать в компании, которая курирует обучение. Идея очень хорошая тесный контакт колледжа и предприятия. Но учебные планы не выдерживают никакой критики. Возможно, часть программ действительно заслуживают доработки, но мы считаем профессионалитет отличной возможностью быстро получить профессию и не переживать о трудоустройстве. Пилотный набор на 150 тысяч человек прошел в 2022 учебном году. В нем участвуют колледжи и техникумы, выпускники которых работают в разных (наш Павловский техникум, ВГПГК) и др. Помимо дипломов выпускники получают цифровой паспорт компетенций еще одно нововведение. Таким образом, педагогические высказывания К. Д. Ушинского о роли труда, о соединении физического и умственного труда, о правильной организации учения остаются ценными и в наше время.

Литература

1. Основные идеи К. Ушинского о роли труда // Doc4Web Хостинг документов ученикам и учителям [Электронный ресурс]. – URL: <https://doc4web.ru/pedagogika/osnovnie-idei-k-ushinskogo-o-rol-i-truda.html> (23.11.2023).
2. «Профессионалитет» в ссузах: для кого это нововведение? // Про поступление [Электронный ресурс]. – URL: <https://propostuplenie.ru/article/proekt-professionalitet-v-ssuzah-dlja-kogo-jeto-novovvedenie/> (23.11.2023).

Управление психологическим комфортом в образовательной среде

В.С. Черва,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

Поступила в редакцию 10 ноября 2023 года

Аннотация. Развивая идею К.Д. Ушинского о построении образовательной работы с учетом возрастных и психологических особенностей детей, опираясь на принцип природосообразности в обучении, автор статьи рассматривает проблему управления психологическим комфортом в образовательной среде. Выделены три уровня управления психологическим комфортом: педагог – учащийся; самоуправление внутри детского коллектива; осознанное самоуправление индивида.

Ключевые слова: психологический комфорт; комфортная среда; управление; образовательный процесс; природосообразность; педагог.

Managing Psychological Comfort in an Educational Environment

V.S. Cherva,

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Voronezh State Pedagogical University», Voronezh

Annotation. Developing the idea of K.D. Ushinsky on the construction of educational work taking into account the age and psychological characteristics of children, based on the principle of natural conformity in education, the author of the article considers the problem of managing psychological comfort in the educational environment. Three levels of psychological comfort management are identified: teacher – student; self-government within the children's team; conscious self-government of the individual.

Keywords: psychological comfort; comfortable environment; control; educational process; conformity with nature; teacher.

Новое время предъявляет к школе новые требования. Сейчас уже не вызывает сомнения тот факт, что успешность и эффективность

учебной деятельности, проявление личностного потенциала во многом зависят от наличия в школе среды, в которой участники образовательного процесса чувствовали бы себя комфортно и уверенно. Если условия внешней и внутренней среды, естественно включающей в себя и психологические факторы, максимально благоприятны для субъекта, психические и физиологические функции его организма реализуются без напряжения, за счет чего обеспечивается хорошее самочувствие и высокая работоспособность [5, с.436].

Одно из главных условий, при которых ребенок не будет испытывать дискомфорт в процессе обучения, сформулировал К.Д. Ушинский: необходимо строить воспитательно-образовательную работу с учетом возрастных и психологических особенностей детей, систематически изучать детей в процессе воспитания [6, с.19]. Ученику будет комфортно в школе, если процесс обучения будет выстроен с учетом принципа природосообразности, если учебный материал подобран в соответствии с его психологическими особенностями, а взаимодействие организовывается с учетом личностных потребностей.

Структурными составляющими комфорта являются психологический, интеллектуальный и физический комфорт [4, с.9]. Психологический комфорт является важнейшим компонентом триады. Наличие психологического комфорта необходимо для поддержания оптимального функционального состояния организма, его отсутствие может привести и к физическому дискомфорту, и к отсутствию удовлетворенности процессом интеллектуальной деятельности.

И.А. Баева под психологическим комфортом понимает «условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, происходит развитие совместной деятельности, при этом не возникает необходимость защищаться» [1, с.150].

Психологический комфорт не является независимой от человека природной данностью, им можно управлять. Одним из средств поддержания психологического комфорта участников педагогического процесса является специально создаваемая среда, в которой стрессообразующие факторы учебного процесса минимизированы. Данная среда, «свободная от проявлений психологического насилия, удовлетворяющая потребность в личностно-доверительном общении, референтная для участников образовательного процесса» [2,

с.139]. Среду, в которой участники образовательного процесса испытывают совокупность положительных психологических и физиологических ощущений, которая способствует полной включенности в образовательную деятельность, сохранению высокого уровня работоспособности принято называть комфортной [3, с.54].

При наличии в школе комфортной среды управлять психологическим комфортом участников образовательного процесса становится проще, но ее существование не гарантирует от возникновения проблем, решить которые можно лишь задействовав дополнительные средства управления, одним из которых выступает активность субъектных факторов среды – участников образовательного процесса.

Управление психологическим комфортом со стороны субъектов образовательного процесса осуществляется на разных уровнях, в зависимости от ступени обучения. Мы выделяем три уровня управления психологическим комфортом:

- педагог – учащийся;
- самоуправление внутри детского коллектива;
- осознанное самоуправление индивида.

На начальных этапах обучения доминирующим уровнем управления является «педагог-учащийся». В этот период у детей формируется чувство защищенности от угроз, которое И.А. Баева считает одним из интегративных критериев психологического комфорта, причастности к школьной среде, которая становится для них референтной [2, с.154]. Гармоничные отношения в системе «педагог-учащийся», возможны, если в общении учителя с учениками отсутствуют агрессивные проявления, дети включены в образовательный процесс в субъектной позиции, к их мнению относятся с уважением, их личная инициатива поощряется и стимулируется. В этом случае взаимодействие педагога с учащимися не сопровождается возникновением «зоны напряжения», успешно развиваются коммуникативные навыки детей, которые будут особенно важны на следующем уровне управления психологическим комфортом, когда в качестве ведущего его регулятора будет выступать детский коллектив.

По мере взросления учеников, появления у них стремления к самостоятельности, в качестве референтной группы начинают выступать сверстники, возрастает роль самоуправления комфортом со стороны ученического коллектива, т. е. уровня «ученик- ученик».

Для того чтобы взаимодействие в системе «ученик-ученик» было оптимальным, педагогу нужно уже в начальной школе заботиться о формировании структуры детского коллектива, выработке у детей правильных ценностных ориентиров. Тогда к подростковому возрасту внутри ученического коллектива появятся механизмы саморегулирования уровня комфорта.

При наличии такого уровня взаимоотношений ученики смогут решать большинство проблем, связанных со снижением уровня их комфорта самостоятельно или при минимальном участии педагога и/или родителей. Но педагог продолжает отслеживать и корректировать формы взаимодействия членов ученического коллектива, стимулировать общественно одобряемые действия, способствовать достижению удовлетворенности взаимодействием, которую И.А. Баева выделяет в качестве критерия психологического комфорта [1, с.149].

В старшей школе управление психологическим комфортом переходит на третий уровень. Учащийся уже должен уметь не только эффективно взаимодействовать с искусственно созданной и постоянно регулируемой образовательной средой, но и быть в состоянии самостоятельно управлять своим психологическим комфортом вне этой среды. Если школьник осознает, что его психологический комфорт во многом зависит от способности уважительно относиться к потребностям других людей, их личным границам, если у него развиты навыки саморегуляции, самоорганизации, рефлексии, социализация и адаптация вчерашнего ученика во взрослом мире пройдет успешно.

Управление психологическим комфортом участников образовательного процесса – это необходимый элемент обеспечения его эффективности. Важнейшим механизмом такого управления мы считаем создание в учебном заведении комфортной образовательной среды. Успешность функционирования такой среды обеспечивается и дополняется управлением непосредственным взаимодействием между ее субъектными факторами. По мере взросления обучаемых в управлении их психологическим комфортом возрастает роль коллективного самоуправления и индивидуального саморегулирования.

Литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
2. Баева И.А., Волкова Е.Н., Лактионова Е.Б. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова. – М.: Нестор-история, 2011. – 272 с.
3. Мади Наваль, Шерайзина Р.М. Комфортная образовательная среда как условие продуктивного взаимодействия ее субъектов / Мади Наваль, Р.М. Шерайзина // Вестник Новгородского Государственного университета. – 2016. – №5 (96). – С.53-56.
4. Ниязбаева Н.Н. Психологическое обоснование обеспечения комфорта младших школьников в образовательной деятельности / Н.Н. Ниязбаева // Психологическая наука и образование: электрон. журн. – 2009. – №3. – С.1-18. [Электронный ресурс] – URL:https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2009_n3/psyedu_2009_n3_Niyazbaeva.pdf (28.09.2023).
5. Стоименов Й.А., Стоименова М.Й., Коева П.Й. Психиатрический энциклопедический словарь / Й.А. Стоименов, М.Й. Стоименова, П.Й. Коева. – София: МАУП, 2003. – 1200 с.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – Том I. – М.: RUGRAM, 2014. – 776 с.

ЮБИЛЕЙ

УДК 371

Пыльнев

Б.Я. Табачников,

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж

Поступила в редакцию 15 мая 2023 года

Аннотация. Статья посвящена Юрию Валентиновичу Пыльневу – кандидату исторических наук, доценту, заслуженному работнику культуры РФ, почетному работнику общего образования РФ, инициатору создания и директору музея истории народного образования Воронежской области. Ю.В. Пыльнев – специалист в сфере истории культуры и просвещения воронежского края XVIII-XX вв., один из организаторов научной работы по систематическому изучению школьного и педагогического образования в регионе.

Ключевые слова: Юрий Валентинович Пыльнев; музей истории развития образования Воронежской области; музей; история; история культуры; история просвещения; юбилей.

Pylnev

B.Ya. Tabachnikov,

State Budgetary Institution of Additional Vocational Education of the Voronezh Region «Bunakov Institute for Educational Development», Voronezh

Annotation. The article is dedicated to Yuri Valentinovich Pylnev – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Honored Worker of Culture of the Russian Federation, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation, initiator of the creation and director of the Museum of the History of Public Education of the Voronezh Region. Yu.V. Pylnev is a specialist in the field of cultural history and education of the Voronezh region of the 18th-20th

centuries, one of the organizers of scientific work on the systematic study of school and pedagogical education in the region.

Keywords: Yuri Valentinovich Pylnev; Museum of the History of the Development of Education in the Voronezh Region; museum; story; cultural history; history of education; anniversary.

Для человека ученого и образованного жить – значит мыслить.

Цицерон

В самом звучании этой фамилии слышится, так, по крайней мере, чувствую я, не агрессивная строгость, а затаенная притягательность, лаконизм и глубоко скрытое ожидание чего-то неразгаданного, неявного, но значимого. Он приветлив, участлив и неизменно притягателен сосредоточенно-строгим обликом бывшего офицера, ни в коем случае не роняющего чести, достоинства, адекватного взгляда на мир. Его спокойствие и уравновешенность поразительны. За долгие и добрые годы знакомства и дружества я никогда не видел его взвинченным, размахивающим руками, тем или иным образом «перегретым». Во всем, что делает этот человек, видна основательность – родная сестра серьезности намерений и поступков. Рискну предположить, что сама природа края, где вырос Юрий Валентинович, предопределила его будущий жизненный путь, характер поисков и устремлений.

Спокойное течение придонских речушек, расправивший неподалеку от них могучие плечи Шипов лес как последняя застава на пути к безоглядной русской степи, подвигающей путника к размышлению, сформировали неспешность и разумную осторожность каждого следующего шага. Мечтал паренек из Елань-Коленовского рабочего поселка о военной прихотливой судьбе, о службе в дальних гарнизонах, словом, как говаривал известный русский поэт, «о подвигах, о славе, о геройстве».

В высшем военно-политическом Львовском училище, куда поступил юноша, на факультете культурно-просветительной работы обстановка, течение учебного процесса были образцовыми. И специальность, такая благодородная и вдохновенная, и преподавательский корпус, и сама училищная атмосфера подвигали к будущим успехам. Да вот, поди ж ты, что-то не задалось в этой самой службе. Нацеленность на развитие в себе, окрест себя, плотного культурного

пространства плохо вязалась с сиюминутным армейским обиходом, наполненным решением задач многотрудных, но, как правило, от образов культуры весьма далеких. Понадобилось какое-то время и нелегкая работа души, чтоб данность эту осознать.

И скромный витязь наш, так и не услышав грома побед, оказался на распутье, потому как из армии с изрядным душевным скрежетом пришлось уйти. К счастью, неопределенность была недолгой. Мощный, сформированный добротным семейным воспитанием и здоровой аурой рабочего поселка внутренний стержень, природное чутье на подлинность и толика удачи (куда же без нее?!?) привели в общем-то молодого, но уже обремененного семьей мужчину к решению задачи благородной, но анафемски трудной. На абсолютно пустом, без малейшего намека на какую-либо предметность, месте создать музей истории образования Воронежской области. Взятся он за эту работу самозабвенно. Благо, некоторый опыт работы в этом направлении был. После демобилизации в городе Райчихинске дальневосточной Амурской области Юрий Валентинович не безуспешно трудился над созданием экспозиции городского краеведческого музея. Работа шла хорошо, но непередаваемо властно тянуло к дому. «Любовь к родному пепелищу и отеческим гробам» оказалась куда сильнее недолгой привязанности к извилистым берегам Амура. Вернулся в Воронеж и несколько лет жизни отдал Методическому Центру Управления культуры. Служба была интересной, весьма полезной, но ощутимого удовлетворения не давала. И в этот момент неожиданное предложение Департамента образования. Новая работа, новые амбиции, новая стезя.

Музейная институция создается не для сиюминутной прихоти, она должна служить людям долго, основательно, а самое главное, предметно. Потому как только предмет, будь то парта, учебник, школьная тетрадка или архискромная шинелька воспитанника ремесленного училища хранят неушедшее тепло людей, когда-то сидевших на этой скамье или носивших на плечах своих немудреную послевоенную одежку. Сколько изобретательности, такта, настойчивости, сколько интуиции и чутья пришлось проявить Пыльневу, чтобы осмыслить общий план экспозиции, сформировать ее разделы, высветить главное в далеко не благодных буднях отече-

ственного образования минувшей поры и отыскать те самые предметы, которые лучше всяких слов передают живую душу истории. Множество архивных дней осталось за плечами, чтобы найти людей, верой и правдой служивших своему благородному делу, отдававших детям душу и сердце в разные, по преимуществу суровые годы, в которых радости было немного, а тяжкого труда, переживаний, лишений, испытаний – в избытке.

Спокойно, без суеты и саморекламы, никого не дергая и никому не докучая, делал Юрий Валентинович свое собирательское дело, шаг за шагом восстанавливая память таких разных, друг на друга не похожих столетий, отмеченных трудом благородным, но душу и нервы выматывающим с постоянством неотменимым.

Результат родился не сразу. Музейное прихотливое дело спешки не то, что не любит, – попросту не выносит. Скрупулезность. Терпение. Взвешенность и оправданность решений – только такой порядок действий способен привести к искомому итогу. И вот он: в нарядном, недавно отреставрированном здании института развития образования им. Н.Ф. Бунакова восемь музейных залов, наполненных не только экспонатами, портретами учителей – наставников разных поколений, но чистым, прозрачным воздухом любви к людям, событиям, фактам, раскрывшим живую трепетную душу истории образования нашего края.

Работа по организации музея, его постоянному и надежному функционированию не была бы столь успешной и перспективной, если бы не сопровождалась на протяжении всех минувших десятилетий скрупулезной, вдумчивой и предельно системной научной практикой Ю.В. Пыльнева – ученого. Бесчисленное количество часов, проведенных в архивохранилищах и библиотеках, всесторонний анализ историографического материала, сопоставление образовательной практики с общим течением российского исторического процесса привело к появлению более 20 объемных монографий, книг, брошюр, и более 150 статей в самых различных изданиях, так или иначе освещающих всегда актуальную тему передачи знаний, умений, опыта от поколения к поколению.

В публикациях Юрия Валентиновича, в его устных выступлениях, в лекциях перед учительской аудиторией всегда чувствуется фундаментальность и своеобразный энциклопедизм. Создание на

протяжении трех столетий разных типов школ на территории нашего края, их содержательно-программное функционирование, проблемы подготовки и переподготовки учительских и управленческих кадров, условия бытования и материального обеспечения, соответствие образовательных практик требованиям времени – обо всем этом Пыльнев пишет и говорит с исчерпывающей убедительностью и полнотой, за которой стоит великолепное знание источников, их строго научное осмысление, добротная историографическая осведомленность и не знающая границ поглощенность темой, которой отданы три десятилетия жизни...

Нынче Юрий Валентинович встречает свое 70-летие. О подведении итогов, даже предварительных, не может быть и речи. Ведь столько еще неизведанного и неделанного. К тому же есть наследники, без малого баскетбольная команда внуков, которым страсть как хочется передать толику своих интересов, забот, увлеченности. Ну что ж, как говорится: «В добрый час!»

Управление образовательными системами		
<i>Лемякина Н.А., Селютина Л.В.</i>	Организация адресной работы в преодолении имеющихся затруднений и ресурсных дефицитов в школах с низкими образовательными результатами Воронежской области	3
Качество учебно-воспитательного процесса		
<i>Абатурова С.В., Михайловская О.А.</i>	Внеклассная работа как один из способов повышения мотивации к изучению иностранных языков	15
<i>Бойченко О.В., Селеткова Е.И.</i>	Учёт стартовых возможностей и развитие познавательных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе	21
<i>Гнеушева В.П.</i>	Комплексный анализ текста как средство формирования читательской грамотности	27
<i>Голдабина С.В.</i>	Способы употребления слов дошкольниками с системными нарушениями речи в различных видах коммуникативной деятельности	32
<i>Горбунова Т.А.</i>	Обогащение представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с произведениями поэта-земляка	37
<i>Давыдова И.В.</i>	Дифференцированное использование приёмов развития познавательных процессов младших школьников с умственной отсталостью	42
<i>Даркина А.В.</i>	Методики проверки знаний обучающихся техникума на уроках гуманитарного цикла средствами всероссийской проверочной работы	53
<i>Кипреев С.Н.</i>	Как формируется умиление в современном медиапространстве?	58
<i>Коновалова Н.Т., Подберезная В.С.</i>	Групповая форма работы как одно из основных средств повышения познавательной активности на уроках окружающего мира в 4 классе	66
<i>Кралина З.А.</i>	Изучение заимствованных слов на уроках русского языка	72
<i>Куркина Е.Л.</i>	Развитие у дошкольников креативности посредством изменения подхода к проведению организованной образовательной деятельности	78
<i>Лукьянова Е.В., Таланов А.А.</i>	Процесс воспитания патриотизма у кадет на примере жизни и подвигов советских и российских военных летчиков	85
<i>Масловская Ю.А.</i>	Тай-менеджмент для младшего школьника	89
<i>Менжулина Ю.А.</i>	Трудности формирования грамматических форм словоизменения в использовании предложно-падежных конструкций дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня	94
<i>Митрофанова Л.В.</i>	Структурные компоненты педагогической поддержки в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	98
<i>Новикова Ю.А.</i>	Методы и приемы аксиологического подхода в изучении художественных текстов на уроках литературы в среднем и старшем звеньях	105

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
<i>Плотникова Т.А.</i>	Этапы подготовки к Всероссийской проверочной работе по английскому языку в 7 классе как средство повышения качества обучения	110
<i>Попова М.Н.</i>	Межпредметная интеграция с использованием информационно-компьютерных технологий	116
<i>Коровецкая О.С., Стрелкова Л.И.</i>	Роль мини-музея в патриотическом воспитании дошкольников	121
<i>Требунских И.А., Ушакова Е.А.</i>	Развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков дошкольников с использованием возможностей театральной студии	126
<i>Цицилина Н.В.</i>	Профессиональная ориентация при обучении физике	133
<i>Черникова Т.В.</i>	Облачные сервисы в традиционном и дистанционном форматах обучения	138
<i>Чужкова О.А.</i>	Развитие метапредметных навыков на уроках английского языка: ключевые аспекты и подходы	144
Психолого-педагогические особенности педагогической деятельности		
<i>Волгина И.В., Попова А.Ю.</i>	Преемственность при переходе учащихся из начальной школы в основное звено, как условие успешности развития школьников	149
<i>Стадниченко Ю.Е.</i>	Формирование речевой активности детей раннего возраста	153
Инновационные образовательные технологии		
<i>Беспаленко Е.М.</i>	Методика преподавания психологии в вузе	158
Наследие К.Д. Ушинского. Развитие образования на современном этапе. Материалы конференции		
<i>Анчукова С.Н.</i>	Активизация познавательной деятельности на уроках химии как одна из идей концепции К.Д. Ушинского	164
<i>Блинников Д.М.</i>	Здоровый образ жизни в истории педагогики	169
<i>Брездунова М.В., Брездунова Е.В., Брездунов М.И.</i>	Значение формирования общих компетенций в процессе подготовки специалистов среднего звена	172
<i>Брехова А.В., Грякалова А.С., Куликова А.С.</i>	Формирование самостоятельности учащихся на уроках технологии в свете идей К.Д. Ушинского	177
<i>Брехова А.В., Грякалова А.С., Рогова Т.С.</i>	Применение идей К.Д. Ушинского в организации занятий по проектной деятельности в дополнительном образовании	182
<i>Брехова А.В., Куликова А.С., Рогова Т.С.</i>	Применение педагогических технологий К.Д. Ушинского на уроках технологии	186
<i>Боброва О.А., Петрова Н.С.</i>	Проблема выбора молодыми педагогами места работы: в селе или городе	190
<i>Васильева Е.В.</i>	Педагогические идеи К.Д. Ушинского в письменных работах участников регионального этапа конкурса «Учитель года России»	196

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<i>Докучаева А.В.</i>	Развитие идей К.Д. Ушинского в современной педагогической науке и практике: реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования
	200
<i>Лазарева М.В.</i>	Идеи интегрированного подхода к обучению К.Д. Ушинского в современных образовательных технологиях
	204
<i>Овчинникова А.Ж.</i>	Реализация идей К.Д. Ушинского о чувственном познании мира в обучении младших школьников
	209
<i>Петренко А.П.</i>	Актуальность идеи нравственности К.Д. Ушинского в процессе формирования экологической грамотности на уроках географии
	214
<i>Резанович И.В.</i>	Пропедевтика получения студентами вузов дополнительных квалификаций
	217
<i>Федорова А.А.</i>	Игровые технологии на уроках зоологии
	221
<i>Хатунцева Л.И.</i>	Тема труда в педагогике К.Д. Ушинского
	227
<i>Черва В.С.</i>	Управление психологическим комфортом в образовательной среде
	232
Юбилей	
<i>Табачников Б.Я.</i>	Пыльнев
	237

Сведения об авторах

- Абатурова* Светлана Викторовна, преподаватель английского языка ГБПОУ «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности», г. Россошь Воронежской области.
- Беспаленко* Елена Михайловна, канд. пед. наук, доц., ст. методист ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, г. Воронеж.
- Бойченко* Оксана Владимировна, учитель начальных классов КОУВО «Воронежская школа-интернат №6 для детей с ОВЗ», г. Воронеж.
- Волгина* Ирина Валентиновна, учитель истории МКОУ Старочигольской ООШ, Аннинский район Воронежской области.
- Гнеушева* Валентина Петровна, учитель русского языка и литературы МКОУ Старочигольской ООШ, Аннинский район Воронежской области.
- Голдабина* Светлана Вячеславовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад ОВ № 87», г. Воронеж.
- Горбунова* Татьяна Алексеевна, воспитатель МКДОУ «Рождественско-Хавский детский сад ОВ», Новоусманский район Воронежской области.
- Давыдова* Ирина Васильевна, учитель КРО, учитель-дефектолог КОУ ВО «Бобровская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ», г. Бобров Воронежской области.
- Даркина* Анна Владимировна, канд. ист. наук, преподаватель ГБПОУ ВО «ВЮТ», г. Воронеж.
- Кипреев* Сергей Николаевич, адъюнкт ФГКОУ ВО «КрУ МВД России», г. Краснодар.
- Коновалова* Надежда Тимофеевна, учитель начальных классов МБОУ Новомеловатская СОШ, Калачевский район Воронежской области.

- Коровецкая* Оксана Сергеевна, воспитатель МКДОУ «Верхнемамонский детский сад №1 Верхнемамонского муниципального района Воронежской области».
- Кралина* Зинаида Алексеевна, учитель русского языка и литературы КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус», г. Борисоглебск Воронежской области.
- Куркина* Елена Людвиговна, педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский сад ОВ №136», г. Воронеж.
- Лемякина* Наталия Александровна, д-р филол. наук, проф., гл. науч. сотр. ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, г. Воронеж.
- Лукьянова* Елена Викторовна, воспитатель КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус», г. Борисоглебск Воронежской области.
- Масловская* Юлия Александровна, учитель начальных классов МБОУ лицей №4, г. Россошь Воронежской области.
- Межулина* Юлия Александровна, учитель-логопед МБДОУ «ЦРР - детский сад №58», г. Воронеж.
- Митрофанова* Людмила Васильевна, заведующий МБДОУ «Слободской детский сад «Пряничный домик», Бобровский район Воронежской области.
- Михайловская* Ольга Александровна, методист, преподаватель английского языка ГБПОУ «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности», г. Россошь Воронежской области.
- Новикова* Юлия Александровна, учитель русского языка и литературы МКОУ Ермоловская СОШ, Лискинский район Воронежской области.
- Плотникова* Татьяна Алексеевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №93, г. Воронеж.
- Подберезная* Валентина Сергеевна, учитель истории и обществознания МБОУ Калачеевская СОШ №6, г. Калач Воронежской области.
- Попова* Алла Юрьевна, учитель начальных классов МКОУ Старочигольской ООШ, Аннинский район Воронежской области.
- Попова* Марина Николаевна, преподаватель физики и биологии ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», г. Борисоглебск Воронежской области.
- Селеткова* Елена Ивановна, учитель начальных классов КОУВО «Воронежская школа-интернат №6 для детей с ОВЗ», г. Воронеж.
- Селютин* Людмила Викторовна, канд. пед. наук, доц., проректор ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования им. Н.Ф. Бунакова», г. Воронеж.
- Стадниченко* Юлия Евгеньевна, воспитатель МБДОУ Аннинский детский сад ОВ «Росток», п.г.т. Анна Воронежской области.
- Стрелкова* Лидия Ивановна, воспитатель МКДОУ «Верхнемамонский детский сад №1 Верхнемамонского муниципального района Воронежской области».
- Табачников* Бронислав Яковлевич, канд. ист. наук, проф., зав. кафедрой ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, г. Воронеж.
- Таланов* Александр Александрович, воспитатель КОУ ВО «Борисоглебский кадетский корпус», г. Борисоглебск Воронежской области.
- Требунских* Ирина Александровна, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №81», г. Воронеж.
- Ушакова* Елена Александровна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №81», г. Воронеж.
- Цицилина* Наталья Васильевна, учитель физики МКОУ Староникольская СОШ, Хохольский район Воронежской области.
- Черникова* Татьяна Викторовна, канд. хим. наук, учитель химии МКОУ «Девичья СОШ», Семилукский район Воронежской области.
- Чужкова* Оксана Александровна, учитель английского языка МКОУ «Шуберская СОШ», Новоусманский район Воронежской области.

**Наследие К.Д. Ушинского. Развитие образования на современном этапе.
Материалы конференции**

- Анчукова* Софья Николаевна, ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец Липецкой области.
Блинные Данила Михайлович, ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец Липецкой области.
Боброва Оксана Анатольевна, ВГПУ, г. Воронеж.
Брезгунов Михаил Иванович, МКОУ «Евдаковская ООШ», Каменский район Воронежской области.
Брезгунова Виктория Михайловна, ВГУ, г. Воронеж.
Брезгунова Екатерина Васильевна, МКОУ «Евдаковская ООШ», Каменский район Воронежской области.
Брехова Алла Витальевна, ВГПУ, г. Воронеж.
Васильева Елена Валерьевна, ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, г. Воронеж.
Грякалова Анастасия Сергеевна, ВГПУ, г. Воронеж.
Докучаева Анастасия Валерьевна, ВГПУ, г. Воронеж.
Куликова Анна Сергеевна, МБОУ СОШ с УИОП №38 имени Е.А. Болховитинова, г. Воронеж.
Лазарева Мария Васильевна, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк.
Овчинникова Александра Жоресовна, ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк.
Петренко Анна Петровна, ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец Липецкой области.
Петрова Наталья Сергеевна, ВГПУ, г. Воронеж.
Резанович Ирина Викторовна, ВГПУ, г. Воронеж.
Рогова Татьяна Сергеевна, ВГПУ, г. Воронеж.
Фёдорова Алёна Андреевна, ЕГУ им. И.А. Бунина, г. Елец Липецкой области.
Хатунцева Лариса Ивановна, ГБПОУ ВО «ВГПГК имени В.М. Пескова», г. Воронеж.
Черва Всеволод Сергеевич, ВГПУ, г. Воронеж.

ВЕСТНИК ВИРО
Выпуск 12
Научное издание

Научный редактор Л.А. Обухова.
Редактор Е.В. Шишкина.
Статьи публикуются в авторской редакции.
Подписано в печать 15.12.2023. Формат 60×90 1/16
Печать офсетная. Уч.-изд.л. 15,38. Тираж 200.

ВИРО им. Н.Ф. Бунакова
394043, Воронеж, ул. Березовая Роща, 54